

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ

«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень:** ознакомительный

платная

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Педагог дополнительного образования  
Чумакова Ольга Владимировна

Москва- 2016 год

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «36 занятий для будущих отличников» предназначена для подготовки детей к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Программа «36 занятий для будущих отличников» составлена на основе курса Л.В. Мищенко «Развитие познавательных способностей» для дошкольников, готовящихся стать первоклассниками, и представляет собой подготовительный этап к обучению детей в начальном звене школы.

### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «36 занятий для будущих отличников» реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования. Данная программа направлена на развитие у дошкольников памяти, внимания, логического мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, конструкторских способностей, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей.

**1.2. Актуальность программы** обусловлена в том, что у детей присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Сделать актуальной сферу обучения детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствует занятия этого курса, которые представляют собой сочетание развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом и являются прекрасным подспорьем для увлекательной работы с будущими первоклассниками.

### **1.3. Новизна и педагогическая целесообразность.**

**Новизна** программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность на занятиях направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, к счету, к чтению, на чем нужно заострить внимание и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей.

Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических, математических, фонетических, речевых упражнений, предупреждение нарушений и трудностей.

В современных условиях функционирования и развития дополнительного дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

Содержание дополнительного образования направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепления психофизического здоровья.

**1.4. Адресат программы-** рассчитан на детей 6-7 лет, готовящихся стать первоклассниками, программа представляет собой подготовительный этап к обучению детей в начальной школе.

**1.5. Объем программы – 64** учебных часов на весь период обучения по программе, с октября по май.

**1.6. Формы обучения-** Форма занятий групповая, количество учащихся в группе от 5 до 20 человек. **Виды занятий-** групповые занятия, занятия-путешествия, занятия-игры, комплексные (комбинированные занятия), тематические занятия, итоговые или контрольные занятия.

**1.7. Срок реализации программы - 1** год.

**1.8. Режим занятий:** 2 раз в неделю по 1 академическому часу, для всех видов практических занятий устанавливается академический час продолжительностью 30 минут.

## 2. Цель программы

**Цель:** Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие).

Знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук, учить детей выделять ударение.

Знакомить с графическим изображением буквы и с понятием буква. Знакомство с буквой сопровождается чтением веселых стихов о ней.

Формировать умение понимать суть учебной задачи и выполнять её.

Формировать умения писать различных элементы букв.

### **Развивающие:**

Развивать индивидуальные способности.

Самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации групповой работы.

Способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений. Креативность.

Развивать зрительно - моторную координацию.

Развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие,

Пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности.

### **Воспитательные:**

Воспитать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

Формировать стремления, учащихся к личностному росту.

Воспитать уважительное отношение к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну.

Воспитать у детей чувство толерантности, навыков здорового образа жизни.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.

## **3. Содержание программы**

### **3.1. Учебно-тематический план (УТП)**

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2
I.	Раздел: Итак, мы начинаем... Чему учат в школе?	1	3	4
II.	Раздел: Развиваем фонематический слух. Гласные. Согласные.	1	3	4
III.	Раздел: Поговорим о временах года.	2	3	5
IV	Раздел: Что такое русская народная сказка?	1	3	4
V	Раздел: Геометрические фигуры.	2	2	4
VI	Раздел: Трудные занятия от Василисы Премудрой.	1	3	4
VII	Раздел: Развиваем речь	2	2	4
VIII	Раздел: Домашние животные.	1	3	4
IX	Раздел: Дикие животные.	2	3	5
X	Раздел: Эстафета занимательных заданий.	2	3	5
XI	Раздел: Тренируем и тестируем внимание.	1	3	4
XII	Раздел: Тренируем и тестируем мышление.	2	2	4
XIII	Раздел: Развиваем внимание память и быстроту реакции.	1	3	4
XIV	Раздел: И снова сказочное ассорти.	2	2	4
XV	Организационное мероприятие «Эстафета занимательных заданий»	1	2	3
2	Всего	24	40	64

### 3.2. Содержание учебно-тематического плана:

#### 1. Итак, мы начинаем... Чему учат в школе?

##### Теория

Общая характеристика предмета. Правила поведения на занятиях. Требования к учащимся.

Про звонок и про урок.

Мир звуков, дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный.

Детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Повторение понятия «звук», «звуки речи» выделение звука.

#### Практика

Гласный звук: «а», буква А. Гласный звук: о, буква О. Гласный звук: у, буква У. Гласный звук: Ы, буква ы.

Дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии. Дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву.

Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине, и в конце.

Повторение названий пальцев рук. Игра «Гребешок» Штриховка и письмо печатной буквы.

Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

### 2. Развиваем фонематический слух. Согласные звуки и буквы.

#### Теория

«Цветик-семицветик». Содержание сказки В. Катаева.

Слышим и находим рифмы.

Дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова.

При изолированном произношении согласных надо произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове, что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных.

#### Практика

Работа с текстом по сказке «Цветик - семицветик», строим логическую последовательность.

Упражнение «Найди рифму».

Задания на различение звуков и букв: «собери слово из букв», «найди ошибку».

Дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

Работа в рабочих тетрадях «Семицветная дуга», «Рисуем бусы».

Согласные звуки, штриховка и письмо печатной буквы. Правила пользования карандашом, ручкой. Обводка по контуру.

Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

### 3. Поговорим о временах года.

#### Теория

Отличительные особенности осени, зимы, весны, лета как времени года.

Работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

#### Практика

Задания по временам года: «Догадайся», «А вот и нет!», «Воображалки», «Дай название каждой группе», «Правда ли?».

Группировка предметов по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом.

Задание: «Узнай слова по количеству звуков».

Обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), переход к словам с ударением на втором слоге.

Задание: «Волшебный молоточек».

При выделении ударного слога произносят слово целиком, т.к., произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове.

Даю образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

#### 4. Что такое русская народная сказка?

##### Теория

Сказочное ассорти: популярные герои авторских и русских народных сказок. Русская народная сказка «Лиса и волк», авторская сказка Ш. Перро «Кот в сапогах». Чтение сказок.

Дать понятие русские народные сказки, авторские сказки, в чем отличие? Узнать сказочного героя по описанию.

Дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, Г-К.

##### Практика

Занимательные задания по сказкам: «Узнавалки», «Угадай название сказки», «Догадайся».

Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими (графическое обозначение синие и зеленые прямоугольники).

Работа в рабочих тетрадях: «Рисуем по клеточкам», обводка рисунка по контуру.

Пальчиковая игра «Лесенка». Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

#### 5. Геометрические фигуры.

##### Теория

Дни недели. Познакомить детей с историей возникновения названий дней недели, формировать умение называть порядок их следования. Развить внимание и слуховую память.

Гласные буквы «И», «Э». Гласные звуки ударные, безударные.

Размеры предмета: работа с геометрическими фигурами.

##### Практика

Учим считалочку «Дни недели». Примеры отношений: позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Задание: «Добавь слово», игра «Я начинаю – ты продолжаешь».

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Развиваем мелкую моторику: работа в рабочих тетрадях «Точка, линия, прямая».

Штриховка и письмо печатных гласных букв.

Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

## 6. Трудные занятия от Василисы Премудрой.

Теория Слоги, ударные. Согласные без гласных не образуют слога.

Придумываем конец в рассказе, тренируем воображение и фантазия. Геометрические фигуры.

### Практика

Работа с текстом, дети слушают разбирают и придумывают сначала логический конец, а затем фантастический конец. Делим слова на слоги, выделяем первый слог, второй, третий, последний слог в слове, учимся ударять волшебным молоточком и слышать ударный слог.

Задания: «Где правда? Где вымысел?», «Мир наоборот», «Придумай небылицу», «Рисуем чудо-дерево», «Подбери подходящее слово».

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами изменения различных величин.

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше.

Работа в тетрадях по клеточкам и в рабочих тетрадях.

Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

## 7. Развиваем речь

Теория Что такое характер, положительные и отрицательные качества характера. Познакомить детей с понятием качества характера и многообразием слов, служащих для характеристики человека и животных, расширить словарный запас.

Непарные глухие согласные Х, Ц всегда твердые.

Антонимы- слова наоборот. Знакомятся с графическим изображением предложения.

### Практика

Задания: «Определи черты характера», «Группируем качества характера», «Перечисляем качества», «Запоминаем пары слов», «Исключи лишнее», «Изменяем слово по образцу».



Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения. Закрепление: предложение начинается с большой буквы.

Подбор антонимов, а также определений к данному предмету, игра «Слова-наоборот».  
Упражнения в составлении словосочетаний.

Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка линий слева направо. Построение моделей слов.  
Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

## 8. Домашние животные и птицы. Счет и состав числа 1, 2, 3.

### Теория

Домашние птицы. Обобщить имеющиеся у детей представления о домашних животных и птицах. Каких животных и птиц знают дети? Роль животных в жизни человека.

Парные звонкие и глухие согласные - В-Ф, Д-Т.

### Практика

Беседа в чем разница между домашними и дикими животными. Как заботятся о домашних животных? Конкурс загадок о животных и птицах.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 3 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа.

Работа в рабочих тетрадях. Штриховка и письмо печатной буквы.

Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

## 9. Дикie животные. Порядковый счет.

### Теория

Обобщить имеющиеся у детей знания о диких животных. Что входит в понятие животных? Экзотические животные. Сведения о жирафе, сведения о страусе.

Парные звонкие и глухие согласные З-С, Ж-Ш (всегда твердые).

### Практика

В понятие животных входят: звери, насекомые, рыбы, птицы, а также моллюски, ракообразные, земноводные, пресмыкающиеся. Со всеми этими животными вы познакомитесь дальше, а пока будем различать зверей, рыб, птиц и насекомых. Задания: «Не из той компании», «Догадайся», «Ищем лишнее животное в каждой группе».

Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Работа со звуками: определение количества звуков в слове и построение звуковых «домиков», где каждому звуку отводится своя клетка- «комнатка».

Для лучшего запоминания зрительного образа букв используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

Работа в рабочих тетрадях. Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка узора под диктовку.  
Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

#### 10. Эстафета занимательных заданий.

Теория Трамвайчик «Первоклашка» дать детям представление о качествах личности, необходимых ученику, развить логическое и образное мышление.

Знакомство со следующей группой гласных Я, Е, Ё, Ю.

#### Практика

Остановка «Юных Мыслителей».

Задания: «Будь внимателен!», «Да – нет», «Продолжи», «Лишний предмет».

Остановка «Внимательных и Терпеливых».

Задания: «Рисуем фигуру по клеточкам», «Поиск», «Слушай внимательно!».

Остановка «Творческих Личностей». Творческой личностью называют человека, который творит, создает что-то новое. В городе Первоклассников тоже учат творить: рисовать, лепить, конструировать, сочинять. Творческое задание по выбору.

Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные, представляют йотированные буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю. Игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась».

Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Обводка наклонной линии с крючком влево.

Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

#### 11. Тренируем внимание. Мягкий согласный Й. Цифры 4,5,6 состав числа.

#### Теория

Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения.

Цифры 4,5,6 состав числа.

Правила гигиены будущего первоклассника и необходимость их соблюдения.

Знакомство с мягким согласным звуком Й и буквой Й й.

#### Практика

Найти и услышать этот звук в словах, найти где он может находиться в слове, может ли этот звук быть в начале слова? Помочь найти эти слова. Йод, йог, йогурт. Закрепить что звук Й всегда мягкий. Игра «Кто заблудился?».

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 4 до 6 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже.

Графический диктант. Игра «Шайба». Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Напомнить ребятам о необходимости соблюдать элементарные правила гигиены. Повторим правила личной гигиены. Ваши друзья – предметы личной гигиены.

Загадки о предметах гигиены. Пословицы о чистоте: Кто аккуратен, тот людям приятен.

Чистота – лучшая красота. Чисто жить- здоровым быть.

Работа в рабочих тетрадях. Штриховка и письмо печатной буквы. Письмо волнообразной линии по образцу, Обводка рисунка.

Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

## 12. Тренируем и тестируем мышление. Непарные глухие согласные Ч, Щ.

### Теория

Закрепить умение различать существенные и несущественные признаки предметов, умение исключать лишнее понятие из группы однородных.

Группируем предметы по признакам. Ищем последовательность событий и составляем рассказ.

Непарные глухие согласные Ч, Щ - всегда мягкие.

### Практика

Задания: «Закончи предложение», «Исключи лишнее», «Что-то здесь не так!», «Восстанови порядок», «Заселяем жильцов».

Согласные Ч, Щ выделяем этот звук в словах. Дети ищут слова, которые начинаются на звук ч, щ. Игра «Поймай звук». Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме.

Работа в рабочих тетрадях. Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало»

Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

## 13. Развиваем внимание память и быстроту реакции.

### Теория

Развитие у ребенка слуховой памяти и зрительной памяти.

Счет от 7 до 10 и состав числа.

### Практика

Задания: «Запоминалки», «Предмет и фигура - сосед», «Разведчики», «Небылицы», «Что изменилось?», «В прямом и обратном порядке», «Собери предметы в пары», «Подбери подходящую картинку», «Отыщи фигуры», «Найди отличия».

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 7 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение задач.

Рисуем по клеточкам, Штриховка вытянутых фигур. Игры «Габли», «Большой веер».  
Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

#### 14. И снова сказочное ассорти.

##### Теория

Конкурс скороговорок. Развиваем мелкую моторику. Буквы Ъ, Ы.

##### Практика

Познакомить с буквой "Ъ" как показатель мягкости и буквой "Ы" как показатель твердости согласных букв. Буквы Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Вспоминаем и проговариваем все изученные скороговорки. Конкурс на самую длинную скороговорку, на самую быстро проговариваемую скороговорку.

Для лучшего запоминания зрительного образа букв используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

Работа в рабочих тетрадях. Штриховка и письмо печатных букв. Обводка по образцу.

Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

#### 15. Итоговое занятие.

Организованное мероприятие «Эстафета занимательных заданий» проходит в виде решения итогового теста в тетради. Подведение итогов работы за учебный год, учебный курс.

Награждение активных участников.

Методы: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту.

Рабочая программа «36 занятий для будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

#### 4. Планируемые результаты

<b>Обучающийся должен знать:</b>	<b>Обучающийся должен уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;</li> <li>- Знать названия компонентов действий и умение работать с ними;</li> <li>- Составлять высказывания делать умозаключения.</li> <li>-Правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру).</li> <li>-Гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради).</li> <li>-Правила работы с тетрадью.</li> <li>- Цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +, -, =, &lt;, &gt;.</li> <li>- Название текущего месяца, последовательность дней недели.</li> <li>- Состав чисел из двух меньших.</li> <li>-Понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»</li> <li>-Понятия «гласный» и «согласный» звук. продолжать заданную закономерность;</li> <li>- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- вести счет предметов в пределах 10;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.</li> <li>- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.</li> <li>- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.</li> <li>- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)</li> <li>- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;</li> <li>- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.</li> <li>- Называть положительные и отрицательные качества характера.</li> <li>- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить число предметов и цифру;</li> <li>- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;</li> <li>- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?</li> <li>- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;</li> <li>- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;</li> <li>- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.</li> <li>- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.</li> <li>- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;</li> <li>- штриховать буквы в тетради;</li> <li>- определять количества звуков в слове и построение звуковых домиков;</li> <li>- пересказывать небольшие рассказы, сказки, повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений;</li> <li>- находить и объяснять несоответствия;</li> <li>- достраивать простейшие закономерности;</li> <li>- определять последовательность событий.</li> </ul>
---	--

### Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к апатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Условия реализации программы

Теоретические и практические занятия проходят в светлом, просторном кабинете, оборудованном:

Столы ученические – 16 штук

Стулья – 16 штук

Доска школьная с набором приспособлений

для крепления таблиц, постеров и картинок. – 1 штука

Техническое обеспечение: компьютер.

#### **Оборудование для учащихся:**

Шариковая ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей (не менее 12 цветов), головоломка «танграм», линейка, спичечный коробок со спичками, в целях безопасности оклеенный со всех сторон бумагой.

### 5.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Критерии оценивания:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Без отметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

#### **Формы контроля:**

- Выполнение практических работ, тестов.
- Проведение интеллектуальных игр.

### 5.3. Методическое обеспечение программы

#### **Методы обучения:**

**наглядные:** пособия, фотографии, схемы;

**практические:** выполнение упражнений в рабочих тетрадях для закрепления навыков и умений;

**словесные:** объяснения, указания, беседа, вопросы;

**игровые:** все виды, загадывание загадок, сюрпризные моменты, элементы соревнования.

### **Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге:**

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

*Вариант 1.* Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

*Вариант 2.* Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

### **Методика работы с головоломкой «танграм»:**

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

### **Методика работы со спичками:**

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть. Данное задание способствует развитию внимания, зрительной памяти, пространственной ориентации.

## **6. Список литературы**

- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.



- Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с. – Синяя птица.
- Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. - 192с. (Образовательная система «Школа 2100»).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов). - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011. -204с.- (Стандарты второго поколения).