

1. Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Гимназия № 2200» на 2015-2018 гг

2. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 года);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 года №271;

- Национальная доктрина образования, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года №751;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года №1662-р;

- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 года №163-р;

- Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, 2001года;

- Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года, утвержденная Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике, протокол от 15.02.2006 года №1;

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»), утверждена Правительством города Москвы 27.09.2011 года;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года №1089 (ред. от 19 октября 2009 года) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования

РФ от 09 марта 2004 года №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 июня 2001 года №22-06-770 "О соблюдении законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Гимназия №2200;

- Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Гимназия №2200.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

3. Срок реализации Основной образовательной программы – 2015-2018 годы.

4. Программа разрабатывалась рабочей группой, в состав которой вошла администрация и учителя-предметники Гимназии. Программа рассматривалась на заседании трудового коллектива №1 от 26.08.2015, заседании Управляющего совета Гимназии №1 от 27.08.2015. Утверждена директором Гимназии Марковой Е.Н. 27.08.2015.

5. ГБОУ Гимназия № 2200 – образовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся. Социальный состав семей учащихся неоднороден, что, прежде всего, связано с социумом района «Северное Измайлово». В школе обучаются дети как из полных семей, так и из неполных, многодетных, дети-сироты, дети группы

риска. Средняя наполняемость классов в 2015-2016 учебном году выше норматива и составляет 26 человек, увеличение количества учащихся начальной школы обеспечивает стабильное развитие образовательного учреждения в перспективе, высокую наполняемость на ступени основного общего образования.

В рамках развития «Городских целевых образовательных программ» и «Концепции модернизации российского образования» на период до 2018г. в Гимназии успешно реализуется система дифференцированного обучения по основным направлениям:

- оптимизация содержания базового, регионального компонентов образования (базового стандарта);
- гимназическое образование;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение, осуществляющее личностно-ориентированное направление в обучении и воспитании обучающихся.

6. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

7. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

8. Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебник (задачник), название, автор	Издательство, год
ПРЕДМЕТ: Русский язык		
5 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т. и др. «Русский язык» 5 кл.ч.1,2	М., Просвещение, 2012 г.
6 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т. и др. «Русский язык» 6 кл. Разумовская М.М. «Русский язык» 6 кл.	М., Просвещение, 2013 г. М., Дрофа, 2013 г.
7 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т. и др. «Русский язык» 7 кл. Разумовская М.М. «Русский язык» 7 кл.	М., Просвещение, 2009 г. М., Дрофа 2014 г.
8 класс	Тростенцова Л.А.и др. «Русский язык» 8 кл. Разумовская М.М. «Русский язык» 8 кл.	М., Просвещение, 2009 г. М., Дрофа 2014 г.
9 класс	Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык» 9 кл. Разумовская М.М. «Русский язык» 9 кл.	М., Просвещение, 2009 г. М., Дрофа, 2014 г.
ПРЕДМЕТ: Литература		
5 класс	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. Учебник-хрестоматия для 5 класса» ч.1,2.	М., Просвещение, 2012 г.
6 класс	Коровина В.Я. «Литература. Учебник- хрестоматия для 6 класса» ч.1,2.	М., Просвещение, 2013 г.
7 класс	Коровина В.Я. «Литература. Учебник- хрестоматия для 7 класса» ч.1,2	М., Просвещение, 2011 г.
8 класс	Коровина В.Я. «Литература. Учебник- хрестоматия для 8 класса». ч. 1, 2	М., Просвещение, 2011г.
9 класс	Коровина В.Я. «Литература. Учебник- хрестоматия для 9 класса» ч.1,2	М., Просвещение, 2011 г.
ПРЕДМЕТ: Алгебра (математика)		
5 класс	Виленкин Н., Жохов В. и др. «Математика» 5 кл.	М., Мнемозина, 2014 г.
6 класс	Виленкин Н., Жохов В. и др. «Математика» 6 кл.	М., Мнемозина, 2015 г.
7 класс	Макарычев Ю.Н. и др. «Алгебра» 7 кл.	М., Просвещение, 2009 г
8 класс	Макарычев Ю.Н. и др. «Алгебра» 8 кл.	М., Просвещение, 2010 г
9 класс	Макарычев Ю.Н. и др. «Алгебра» 9 кл.	М., Просвещение, 2010 г.
ПРЕДМЕТ: Геометрия		
7 класс	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия» 7-9 кл.	М., Просвещение АО «Московские учебники», 2008 г
8 класс	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия» 7-9 кл.	М., Просвещение АО «Московские учебники», 2008 г
9 класс	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия» 7-9 кл.	М., Просвещение АО «Московские учебники», 2008 г

ПРЕДМЕТ: Физика		
7 класс	Перышкин А.В. «Физика» 7 кл. Генденштейн Л.Э. «Физика» 7 кл.	М., «Дрофа», 2011 г. М., Мнемозина, 2011 г.
8 класс	Перышкин А.В. «Физика» 8 кл. Генденштейн Л.Э. «Физика» 8 кл.	М., «Дрофа», 2011 г. М., Мнемозина, 2011 г.
9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика» 9 кл. Генденштейн Л.Э. «Физика» 9 кл.	М., «Дрофа», 2011 г. М., Мнемозина, 2014 г.
ПРЕДМЕТ: Биология		
5 класс	Сухова Т.С. «Биология» 5 кл. Пономарева И.Н. «Биология» 5 кл.	М., Вентана-Граф, 2014 г., Вентана-Граф, 2012 г.
6 класс	Пономарева И.Н. «Биология» 6 кл. Ч.1,2,3,3	М., «Вентана-Граф», 2009 г.
7 класс	Трайтак Д.И. «Биология». 7 кл. Пономарев И.Н. «Биология» 7 кл.	М., «Мнемозина», 2013 г. М., Вентана-Граф, 2010 г.
8 класс	Рохлов В.С. «Биология» 8 кл., ч.1,2 Драгомилов А.Г. «Биология» 8 кл.	М., «Мнемозина», 2011 г. М., Вентана-Граф, 2011 г.
9 класс	Ефимова Т.М. «Биология». 9 кл. Пономарев И.Н. «Биология» 9 кл.	М., «Мнемозина», 2011 г. М., Вентана-Граф, 2011 г.
ПРЕДМЕТ: Химия		
8 класс	Рудзитис Г.Е. «Химия» 8 кл. Габриелян О.С. «Химия» 8 кл.	М., Просвещение, 2009 г. М., Дрофа, 2008 г.
9 класс	Рудзитис Г.Е. «Химия». 9 кл. Габриелян О.С. «Химия» 9 кл.	М., Просвещение, 2009 г. М., Дрофа, 2008 г.
ПРЕДМЕТ: История		
5 класс	Уколова В.И. «История древнего мира» 5 кл. Вигасин А.А. «История древнего мира» 5 кл.	М., Просвещение, 2014 г. М., Просвещение, 2012 г.
6 класс	Ведюшкин В.А. «История средних веков». 6 кл. Данилов А.А. «История России с древнейших времен до конца 16 века». 6 кл.	М., Просвещение, 2013 г. М., Просвещение, 2013 г.
7 класс	Ревякин А.В. «Всеобщая история» 7 кл. Данилов А.А. «История России. Конец 16- 18 век» 7 кл.	М, Просвещение. 2010 г. М., Просвещение, 2009 г.
8 класс	Загладин Н.В. «Всеобщая история». 8 кл. Данилов А.А. «История России» 8 кл.	М., Русское слово, 2014 г. М., Просвещение, 2011 г.
9 класс	Загладин Н.В. «История России». 9 кл. ч.1,2 Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история 20 век». 9 кл. Алексашкина Л.Н. «Новейшая история» 9 кл.	М., Русское слово, 2010 г. М., Русское слово, 2012 г. М., Мнемозина, 2008 г.
ПРЕДМЕТ: Обществоведение		
5 класс	Боголюбов Л.Н. «Обществознание». 5 кл.	М., Просвещение, 2014
6 класс	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 6 кл. Королькова Е.С. «Обществознание» 6 кл.	М., Просвещение, 2014 г. М., Академкнига, 2011 г.

7 класс	Королькова Н.Т. «Обществознание». 7 кл. Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 7 кл.	М., Академкнига, 2011 г. М., Просвещение, 2014 г.
8 класс	Кишенкова О.В. «Обществознание» 8 кл..	М., Академкнига, 2011г.
9 класс	Кишенкова О.В. «Обществознание» 9 кл.	М., Академкнига, 2011 г.
ПРЕДМЕТ: География		
5 кл.	Алексеев А.И. «География» 5-6 кл. Дронов В.П. «География» 5 кл.	М., Просвещение, 2013 г. М., Дрофа, 2013 г.
6 кл.	Герасимова Т.П. «География» 6 кл. Дронов В.П. «География» 6 кл.	М., Дрофа, 2013 г. М., Дрофа, 2011 г.
7 кл.	Климанова О.А. «География» 7 кл. Душина И.В. «География» 7 кл.	М., Дрофа, 2014 г. М., Дрофа, 2014 г.
8 кл.	Алексеев А.И. «География России». 8 кл. Дронов В.П. «География» 8 кл.	М., Дрофа, 2011 г. М., Дрофа, 2011 г.
9 кл.	Алексеев А.И. «География России». 9 кл. Дронов В.П. «География» 9 кл.	М., Дрофа, 2011 г. М., Дрофа, 2011 г.
ПРЕДМЕТ: Английский язык		
5 класс	Верещагина И.Н.,Афанасьева О.В. «Английский язык» 5 кл.	.М.,Просвещение, 2012 г.
6 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» 6 кл.	М.,Просвещение, 2013 г.
7 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» 7 кл. Биболетова М.З. «Английский язык» 7 кл.	М., Просвещение, 2008 г. М., Титул, 2009 г.
8 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» 8 кл. Биболетова М.З. «Английский язык» 8 кл.	М., Просвещение, 2009 г. М., Титул, 2010 г.
9 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» 9 кл. Биболетова М.З. «Английский язык» 9 кл.	М., Просвещение, 2008 г. М., Титул, 2011 г.
ПРЕДМЕТ: Французский язык		
5 класс	Береговская Э.М. «Французский язык» 5 кл.	М.,Просвещение, 2014 г.
6 класс	Селиванова Н., Шашурина А. «Французский язык» 6 кл.	М., Просвещение, 2015 г.
7-8 класс	Селиванова Н., Шашурина А. «Французский язык» 7 - 8 кл.	М., Просвещение, 2011 г.
9 класс	Селиванова Н., Шашурина А. «Французский язык» 9 кл..	М., Просвещение, 2011 г.
ПРЕДМЕТ: Немецкий язык		
5 класс	Аверин. Немецкий язык. 5 кл.	М., Просвещение, 2014 г.
6 класс	Бим И.Л.. Немецкий язык. 6 кл.	М., Просвещение, 2015 г.
7 класс..	Бим И.Л.. Немецкий язык. 7 кл.	М., Просвещение, 2014 г.
8 класс	Бим И.Л. Немецкий язык. 8 кл.	М., Просвещение, 2011 г.
9 класс	Бим И.Л. Немецкий язык 9 кл.	М., Просвещение, 2014 г.
ПРЕДМЕТ: Информатика		
7 класс	Угринович Н.Д. «Базовый курс» 7 кл.	М.,Бином, 2014 г.
8 класс	Угринович Н.Д. «Информатика». 8 кл..	М.,Бином, 2011 г.
9 класс	Угринович Н.Д. «Информатика». 9 кл.	М., Бином, 2011 г.

ПРЕДМЕТ: ИЗО		
5 класс	Горяева Н.А. «Изобразительное искусство» 5 кл.	М., Просвещение, 2012 г.
ПРЕДМЕТ: Технология		
5 класс	«Технология» под ред.Симоненко В.Д. 5 кл.	М., Вентана-Граф, АО Московские учебники, 2012г.
6 класс	«Технология» под ред Симоненко В.Д. 6 кл.	М., Вентана - Граф, АО Московские учебники, 2011г.
7 класс	«Технология» под ред.Симоненко В.Д. 7 кл.	М., Вентана - Граф, АО Московские учебники, 2011г.
ПРЕДМЕТ: Музыка		
5 класс	Критская «Музыка» 5 кл.,	М., Просвещение, 2014г.
6 класс	Критская «Музыка» 6 кл.	М., Просвещение, 2015 г.
7 класс	Критская «Музыка» 7 кл.,	М., Просвещение, 2011 г.
ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
5-7 класс	Виленский М.Я Физическая культура 5 - 7 кл.	М., Просвещение, 2012 г.
8-9 класс	Лях В.И. Физическая культура 8 - 9 кл.	М., Просвещение, 2014 г.
ПРЕДМЕТ: ОБЖ		
8 класс	Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл.	М., Астрель, 2009г.
9 класс	Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл	М., Астрель, 2009

9. Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Согласно штатному расписанию школа полностью укомплектована учителями, руководителями кружков. Последние 3 года вакансий нет. 99% учителей школы имеют высшее профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, 1% имеют среднее специальное педагогическое образование. Педагогический коллектив стабилен, с высоким творческим потенциалом.

86% педагогических работников аттестованы на квалификационные категории, в том числе: высшая – 56%, первая категория – 29%, вторая категория – 1% от общего количества педагогов.

10. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки качества образования включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,



- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 основной образовательной программы ООО.