



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по курсу внеурочной деятельности** **«Школа развития речи»** **для 3 класса** **срок реализации 1 год**

Учителя:

Буйлова М.С

Данилина Ю.П.

Косинская М.В.

Москва, 2017

Рабочая программа курса «Школа развития речи»

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное».

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Всего по программе 34 часа за учебный год.

Планируемые результаты изучения курса

«Школа развития речи»

Личностные результаты

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать

эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание учебного курса, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности

1. Слово. Его значение.

Содержание: слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения я словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Виды учебной деятельности: работать с информацией, интерпретировать информацию, понимать информацию, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, урок-проект.

2. Предложение.

Содержание: умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Виды учебной деятельности: работать с информацией, интерпретировать информацию, понимать информацию, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, урок-проект.

3. Тема, микротема, основная мысль текста.

Содержание: опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Виды учебной деятельности: работать с информацией, интерпретировать информацию, понимать информацию, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, урок-проект.

4. Культура общения.

Содержание: «волшебные слова»: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

Виды учебной деятельности: работать с информацией, интерпретировать информацию, понимать информацию, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений.

Формы организации учебных занятий: урок-лекция, урок-проект.

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»**

В неделю 1 час

За год 34 часа

<i>№ урока п/п</i>	<i>Дата проведения урока</i>	<i>Тема урока</i>
Речь. Техника выразительности речи — 1 час		
1		Речь. Выразительность речи.
Слово — 19 часов		
2		1.Многозначные слова.
3.		2.Омонимы, омоформы и омофоны.
4-5.		3-4.Фразеологизмы.
6.		5.Сравнения.
7.		6.Олицетворение.
8-9.		7-8.Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.
10.		9.Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.
11.		10.Откуда приходят слова.
12.		11.Этимология.
13.		12.Как тебя зовут?
14.		13.Проект « Что в имени тебе моем...».
15-16.		14-15.Топонимы.
17-18.		16-17.Устаревшие слова.

19.		18.Проверочная работа.
20.		19.Анализ проверочной работы
Текст- 10 часов		
21		1.Типы текстов.
22.		2.Тема текста. Опорные слова.
23.		3.Связь предложений в тексте.
24.		4.Цепная связь предложений в тексте.
25.		5.Параллельная связь предложений в тексте.
26.		6.Единый временной план текста.
27.		7.Стили речи.
28.		8.Стили речи.
29.		9.Научный стиль.
30		10.Словари.
Культура общения — 4 часа		
31		1.Культура общения.
32.		2.Культура общения.
33.		3.Проверь себя.
34.		4.Итоговое занятие КВН.

Список литературы:

- 1) Линго Т.И., Игры, ребусы. Загадки для младших школьников. Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.
- 2) Виноградова О.Н., Дидактический материал по развитию речи в начальных классах, Киев, 1990 г.
- 3) Вишневская Е.Е., Развитие речи, М.: Просвещение 1990 г.
- 4) Тарабарина Т.Н., Соколова Е.Н.. И учеба и игра: русский язык, Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.
- 5) Ушаков.Н.Н., Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М.Просвещение, 1972 г.
- 6) Шкатова Л.А., Подумай и ответь. М. М.Просвещение, 1989 г.
- 7) Львов М.Р.Школа творческого мышления, М.НТПЦ Дидакт, 2003 г.
- 8) Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: Росткнига, 2010.
- 9) Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2012.
- 10) Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 11) Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
- 12) Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.