

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1259»



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
содержанию и управлению
качеством образования

(Чуб Н.С.)

«25» августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О
кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от

«24» августа 2017г.

Рабочая программа
на 2017 - 2018 учебный год
по английскому языку
(как второму иностранному языку)
для 6 класса

УМК «Английский в фокусе» для VI класса для
общеобразовательных организаций Ю.Е. Ваулина, Д.
Дули.

Составитель программы

Литвиненко А.М., Камышанова А.В.

2

количество часов в неделю

68

количество часов в год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 6 классе как второго иностранного языка, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы по английскому языку.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их языковой подготовки. Кроме того, условия открытого общества в России, создание нового социально-культурного пространства вызвали изменения в экономической и политической сферах общества. В этих условиях английский язык - язык международного общения, становится еще более востребованным в жизни и деятельности человека. Соответственно значительно возрастает статус иностранного языка и как учебной дисциплины.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему развитию учащихся. Все это в значительной мере соответствует требованиям развития общества на современном этапе.

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 6 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности

учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала..

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

1.2 ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели обучения:

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи программы:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англо-говорящих стран и языке как основе национального самосознания;
- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;
- учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых.

1.3 ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение английского языка в 6 классе в объёме: 105 часов в год, 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2017-2018 учебный год на изучение английского языка как второго иностранного языка в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	тесты
1	Модуль 1. С утра до вечера	6	1
2	Модуль 2. В любую погоду	6	1
3	Модуль 3. Праздничные дни	7	1
4	Модуль 4. Жить в ногу со временем	6	1
5	Модуль 5. Каникулы	7	1
6	Модуль 6. Кто есть кто	7	1
7	Модуль 7. Вот и мы!	7	1
8	Модуль 8. Поехали!	6	1
9	Модуль 9. День за днем.	6	1
10	Модуль 10. Праздники	10	1
	ИТОГО	68	10

1.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА:

1. Печатные пособия

п/п	авторы	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Год издания	Издательство
1.		Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 класс.	2011 г.	

2.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.	УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. Книга для учителя. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса	2011 г.	М.: Express Publishing Просвещение
3.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.	УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Учебник, рабочая тетрадь.	2011 г.	М.: Express Publishing Просвещение
4.		УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Книга для чтения.	2011	
5.		Двуязычные словари.		
6.		Сборник контрольных заданий	2011	

2. Экранно-звуковые пособия\Цифровые образовательные ресурсы

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

Презентации по темам учебника

3. Технические средства обучения (ИКТ)

- Телевизор.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.schoolenglish.ru> Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык

<http://www.anniintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы

http://www.fluent_english.ru Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке

3. Демонстрационные пособия

Набор таблиц по грамматике

Карты

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.6.1 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;

- (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика)

уметь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения

- описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства

- объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни

– устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

– преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

– ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

– более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1.6.2 ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Речевые умения.

Говорение: Уметь вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин (5 класс)

Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 10 фраз (6 класс).

Слушание (аудирование). Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение. Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо и письменная речь. Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение). Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия)

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкция *She seems to be a good friend*.

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределенные местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения английскому языку в 6 классе отражает требования Примерной программы начального общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Содержание обучения в 6 классе включает следующие разделы:

Разделы	Количество часов
Модуль-1 “Round the clock” - С утра до вечера 1a: “Wake up!” (Режим дня) 1b: “At work” (На работе) 1c: “Weekends” (Выходные) English in Use (урок повторение)	6
Модуль-2 “In all weathers” - В любую погоду 2a: “Year after year” (Год за годом) 2b: “Dress right” (Как одеваться по погоде) 2c: “It’s fun” (Времена года) English in Use (урок повторение)	6

<p>Модуль-3 “Special days” - Праздничные дни 3a: “Celebrations” (Праздники) 3b: “Master chef” (Готовим сами) 3c: “It’s my birthday” (День рождения) 3d: Culture corner: Thanksgiving (День благодарения) Праздники в России English in Use (урок повторение)</p>	7
<p>Модуль-4 “Modern living” - Жить в ногу со временем 4a: Going shopping (Покупки) 4b: Let’s go (Места отдыха и развлечения) 4c: Don’t miss it (Разные фильмы) 4d: Culture corner: Busy spots in London (Оживленные места Лондона) English in Use (урок повторение)</p>	6
<p>Модуль-5 “Holidays” - Каникулы 5a: Travel and leisure (Путешествия и отдых) 5b: Summer fun (Летные каникулы) 5c: Just a note (Поездка за границу) English in Use (урок повторение)</p>	7
<p>Модуль-6 “Who is who” – Кто есть кто 6a: Family members (Члены семьи) 6b: Who are you? (Обо мне) 6c: My country (Моя страна) 6d: Culture Corner. Семьи в России Across the curriculum: Geography (География Земли) English in Use (урок повторение)</p>	7
<p>Модуль-7 “Here we are!” – Вот и мы 7a: Happy times (Время радости) 7b: My place (У меня дома) 7c: My neighbourhood (По соседству) 7d: Culture Corner. Famous streets (Знаменитые улицы) Дачи English in Use (урок повторение)</p>	7
<p>Модуль-8 “Getting around” - Поехали 8a: Road safety (Безопасность на дорогах) 8b: On the move (В движении) 8d: Culture Corner. Getting around London (Виды транспорта в Лондоне) Underground (Метро) 8e: English in Use (урок повторение)</p>	6

Модуль-9 “Day after day ” - День за днем 9a: Day in, day out (День и ночь) 9b: My favorite day (Мой любимый день) 9d: Culture Corner. Teenage life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) 9e: English in Use (Приветствие, урок повторение)	6
Модуль-10 “Feasts ” - Праздники 10a: Festive time (Время праздников) 10b: Special day(Особенные дни) 10c: Let’s celebrate (Подарки и цветы) 10e: English in Use (урок повторение)	10
Итого	68

Основные методы и формы обучения

Модульная система обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию *личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного* подхода к обучению английскому языку.

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран

изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Контроль уровня обученности учащихся

Контроль уровня обученности учащихся в 6 классе осуществляется следующими способами:

- Входящий и итоговый контрольный срез.
- Промежуточный контроль навыков чтения и устной речи
- Промежуточный контроль навыков аудирования и письма
- Обобщающие уроки после прохождения каждой темы, которые включают в себя:
- Лексико-грамматический тест
- Задание на аудирование
- Контроль навыков устной речи (монолог и диалог)
- Контроль навыков чтения и письма

Тематическое планирование учебного материала в 6 классе по английскому языку (как второму иностранному)

Количество часов в неделю - 2

УМК «Student`s Book Spotlight 5» Ваулина Ю.В., Дули Дженни, «Student`s Book Spotlight 6» Ваулина Ю.В., Дули Дженни

Планирующий учитель: Литвиненко А.М.

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
С утра до вечера – 6 часов				
1-6	1a: “Wake up!” (Режим дня) 1b: “At work” (На работе) 1c: “Weekends” (Выходные) English in Use (урок повторение)	Daily activities Jobs Activities Adverbs of frequency Present continuous	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей работе, отдыхе, семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - правильно употребляют в речи притяжательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации знаний Урок усвоения навыков и умений Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль
Тест № 1				
В любую погоду – 6 часов				
1-6	2a: “Year after year” (Год за годом) 2b: “Dress right” (Как	✓ Seasons ✓ Month and weather ✓ Clothes	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (текст – интернет-чат о погоде);	Урок усвоения новых знаний

	одеваться по погоде) 2с: “It’s fun” (Времена года) English in Use (урок повторение)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activities ✓ Present simple and continuous 	-выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры; -описывать события (интернет-чат о погоде). -использовать в речи Present Simple или Present Continuous; -использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (диалог о погоде); -выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста;	Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации знаний Урок усвоения навыков и умений Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль
--	---	---	--	--

Тест № 2

Праздничные дни – 7 часов

1-7	3а: “Celebrations” (Праздники) 3б: “Master chef” (Готовим сами) 3с: “It’s my birthday” (День рождения) 3д: Culture corner: Thanksgiving (День благодарения) Праздники в России English in Use (урок повторение)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Festive activities ✓ Food and drinks ✓ Countable/uncountable nouns ✓ Some/any – how much/how many 	-использовать в речи Present Simple или Present Continuous; -использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации; -рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры. использовать изучающее чтение в целях полного понимания текстов «Времена года»; -рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики; -описывать своё любимое время года.	Урок усвоения новых знаний Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации знаний Урок усвоения навыков и умений Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и
-----	--	--	--	--

				письменный самоконтроль
Тест № 3				
Жить в ногу со временем – 6 часов				
1-6	<p>4a: Going shopping (Покупки)</p> <p>4b: Let's go (Места отдыха и развлечения)</p> <p>4c: Don't miss it (Разные фильмы)</p> <p>4d: Culture corner: Busy spots in London (Оживленные места Лондона)</p> <p>English in Use (урок повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Shops and products ✓ Places to go ✓ Types of films ✓ An/a/the ✓ Past simple (regular) ✓ Past simple irregular 	<p>-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Жить в ногу со временем;</p> <p>-употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикли;</p> <p>-употреблять в речи модальный глагол must/mustn't(должен/не должен).</p> <p>-использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста;</p> <p>-рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики;</p> <p>-описывать своё любимое место.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p>
Тест № 4				
Каникулы – 7 часов				
1-7	<p>5a: Travel and leisure (Путешествия и отдых)</p> <p>5b: Summer fun (Летные каникулы)</p> <p>5c: Just a note (Поездка за границу)</p> <p>English in Use (урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Types of holidays ✓ Activities and feelings ✓ Health matters ✓ Can/can't ✓ Will 	<p>-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации;</p> <p>-выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста;</p> <p>-рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры;</p> <p>- использовать в речи изученные грамматические</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и</p>

	повторение)		конструкции, в том числе модальные глаголы.	систематизации знаний Урок усвоения навыков и умений Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль
--	-------------	--	---	---

Тест № 5

Кто есть кто – 7 часов

1-7	6a: Family members (Члены семьи) 6b: Who are you? (Обо мне) 6c: My country (Моя страна) 6d: Culture Corner. Семьи в России Across the curriculum: Geography (География Земли) English in Use (урок повторение)	Притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения, Глагол to be. Глагол have got/ has got.	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; - правильно употребляют в речи притяжательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации знаний Урок усвоения навыков и умений Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль
-----	---	--	---	--

Тест № 6

Вот и мы – 7 часов

1-7	<p>7a: Happy times (Время радости) 7b: My place (У меня дома) 7c: My neighbourhood (По соседству) 7d: Culture Corner. Famous streets (Знаменитые улицы) Дачи English in Use (урок повторение)</p>	<p>Порядковые числительные. Дни недели. Времена года. Месяцы. Предлоги времени Неисчисляемые существительные</p>	<p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - правильно говорят о погоде и времени года - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;- заполняют анкеты; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - рассказывают о своём любимом виде транспорта</p>	<p>Урок усвоения новых знаний Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации знаний Урок усвоения навыков и умений Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p>
-----	--	--	--	--

Тест № 7

Поехали – 6 часов

1-6	8a: Road safety (Безопасность на дорогах) 8b: On the move (В движении) 8d: Culture Corner. Getting around London (Виды транспорта в Лондоне) Underground (Метро) 8e: English in Use (урок повторение)	Повелительное наклонение Как пройти...? Как пройти в мою школу. Глагол can в значении разрешения, запрещения, способности.	- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - рассказывают о своём любимом виде транспорта	Урок усвоения новых знаний Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации знаний Урок усвоения навыков и умений Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль
-----	---	---	---	--

Тест № 8

День за днем–бчасов

1-6	9a: Day in, day out (День и ночь) 9b: My favorite day (Мой любимый день) 9d: Culture Corner. Teenage life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) 9e: English in Use (Приветствие, урок повторение)	Настоящее простое время. Наречия частотности Краткий ответ в Настоящем простом времени Назначение/отмена встречи.	- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста потеме, статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашиваютнужную информацию; - проводят анкетирование об увлечениях в классе - правильно употребляют в речи предлоги времениPresentSimple; наречия времени; слова-связки;	Урок усвоения новых знаний Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации знаний Урок усвоения навыков и умений Урок-практикум,
-----	---	--	--	---

				урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль
Тест № 9				
Праздники–8 часов				
1-8	10a: Festive time (Время праздников) 10b: Special day(Особенные дни) 10c: Let's celebrate (Подарки и цветы) 10e: English in Use (урок повторение)	Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения Настоящее продолженное время. Отрицание и вопрос	- пишут небольшой рассказ о праздниках в своей стране и странах изучаемого языка. - ведут диалог о праздниках в школе; - готовят сообщения особенных праздниках в России.	Урок усвоения новых знаний Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации знаний Урок усвоения навыков и умений Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль
Тест № 10				
Итого - 68 часов				