

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1259»



«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
содержанию и управлению  
качеством образования

(Чуб Н.С.)

«25» августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании М/О  
кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от  
«24» августа 2017г.

Рабочая программа  
на 2017 - 2018 учебный год  
по английскому языку  
(как второму иностранному языку)  
для 6 класса

УМК «Английский в фокусе» для VI класса для  
общеобразовательных организаций Ю.Е. Ваулина, Д.  
Дули.

Составитель программы

Литвиненко А.М., Камышанова А.В.

2

количество часов в неделю

68

количество часов в год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 6 классе как второго иностранного языка, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы по английскому языку.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

### **1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их языковой подготовки. Кроме того, условия открытого общества в России, создание нового социально-культурного пространства вызвали изменения в экономической и политической сферах общества. В этих условиях английский язык - язык международного общения, становится еще более востребованным в жизни и деятельности человека. Соответственно значительно возрастает статус иностранного языка и как учебной дисциплины.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему развитию учащихся. Все это в значительной мере соответствует требованиям развития общества на современном этапе.

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 6 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности

учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

## 1.2 ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

### Цели обучения:

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Задачи программы:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англо-говорящих стран и языке как основе национального самосознания;
- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;
- учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых.

### 1.3 ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение английского языка в 6 классе в объёме: 105 часов в год, 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2017-2018 учебный год на изучение английского языка как второго иностранного языка в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### 1.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	тесты
1	<b>Модуль 1.</b> С утра до вечера	6	1
2	<b>Модуль 2.</b> В любую погоду	6	1
3	<b>Модуль 3.</b> Праздничные дни	7	1
4	<b>Модуль 4.</b> Жить в ногу со временем	6	1
5	<b>Модуль 5.</b> Каникулы	7	1
6	<b>Модуль 6.</b> Кто есть кто	7	1
7	<b>Модуль 7.</b> Вот и мы!	7	1
8	<b>Модуль 8.</b> Поехали!	6	1
9	<b>Модуль 9.</b> День за днем.	6	1
10	<b>Модуль 10.</b> Праздники	10	1
	<b>ИТОГО</b>	68	10

### 1.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА:

#### 1. Печатные пособия

п/п	авторы	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Год издания	Издательство
1.		Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 класс.	2011 г.	

2.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.	УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. Книга для учителя. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса	2011 г.	М.: Express Publishing Просвещение
3.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.	УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Учебник, рабочая тетрадь.	2011 г.	М.: Express Publishing Просвещение
4.		УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Книга для чтения.	2011	
5.		Двуязычные словари.		
6.		Сборник контрольных заданий	2011	

## 2. Экранно-звуковые пособия\Цифровые образовательные ресурсы

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

Презентации по темам учебника

### 3. Технические средства обучения (ИКТ)

- Телевизор.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

### 4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.schoolenglish.ru> Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык

<http://www.ariintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы

[http://www.fluent\\_english.ru](http://www.fluent_english.ru) Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке

### 3. Демонстрационные пособия

Набор таблиц по грамматике

Карты

## 1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.6.1 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

#### знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;

- (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика)

#### **уметь**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения

- описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства

- объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни**

– устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

– преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

– ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

– более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **1.6.2 ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

#### **Речевые умения.**

**Говорение:** Уметь вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин (5 класс)

Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 10 фраз (6 класс).

**Слушание (аудирование).** Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение.** Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письмо и письменная речь.** Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение).** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

**Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.** Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия)

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкция *She seems to be a good friend*.

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределенные местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения английскому языку в 6 классе отражает требования Примерной программы начального общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

*Содержание обучения включает следующие компоненты:*

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Содержание обучения в 6 классе включает следующие разделы:

Разделы	Количество часов
<b>Модуль-1</b> <b>“Round the clock” - С утра до вечера</b> 1a: “Wake up!” (Режим дня) 1b: “At work” (На работе) 1c: “Weekends” (Выходные) English in Use (урок повторение)	6
<b>Модуль-2</b> <b>“In all weathers” - В любую погоду</b> 2a: “Year after year” (Год за годом) 2b: “Dress right” (Как одеваться по погоде) 2c: “It’s fun” (Времена года) English in Use (урок повторение)	6



<p><b>Модуль-3</b>  <b>“Special days” - Праздничные дни</b>  3a: “Celebrations” (Праздники)  3b: “Master chef” (Готовим сами)  3c: “It’s my birthday” (День рождения)  3d: Culture corner: Thanksgiving (День благодарения)  Праздники в России  English in Use (урок повторение)</p>	7
<p><b>Модуль-4</b>  <b>“Modern living” - Жить в ногу со временем</b>  4a: Going shopping (Покупки)  4b: Let’s go (Места отдыха и развлечения)  4c: Don’t miss it (Разные фильмы)  4d: Culture corner: Busy spots in London (Оживленные места Лондона)  English in Use (урок повторение)</p>	6
<p><b>Модуль-5</b>  <b>“Holidays” - Каникулы</b>  5a: Travel and leisure (Путешествия и отдых)  5b: Summer fun (Летные каникулы)  5c: Just a note (Поездка за границу)  English in Use (урок повторение)</p>	7
<p><b>Модуль-6</b>  <b>“Who is who” – Кто есть кто</b>  6a: Family members (Члены семьи)  6b: Who are you? (Обо мне)  6c: My country (Моя страна)  6d: Culture Corner. Семьи в России  Across the curriculum: Geography (География Земли)  English in Use (урок повторение)</p>	7
<p><b>Модуль-7</b>  <b>“Here we are!” – Вот и мы</b>  7a: Happy times (Время радости)  7b: My place (У меня дома)  7c: My neighbourhood (По соседству)  7d: Culture Corner. Famous streets (Знаменитые улицы)  Дачи  English in Use (урок повторение)</p>	7
<p><b>Модуль-8</b>  <b>“Getting around” - Поехали</b>  8a: Road safety (Безопасность на дорогах)  8b: On the move (В движении)  8d: Culture Corner. Getting around London (Виды транспорта в Лондоне)  Underground (Метро)  8e: English in Use (урок повторение)</p>	6

<b>Модуль-9</b> <b>“Day after day ” - День за днем</b>  9a: Day in, day out (День и ночь) 9b: My favorite day (Мой любимый день) 9d: Culture Corner. Teenage life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) 9e: English in Use (Приветствие, урок повторение)	6
<b>Модуль-10</b> <b>“Feasts ” - Праздники</b>  10a: Festive time (Время праздников) 10b: Special day(Особенные дни) 10c: Let’s celebrate (Подарки и цветы) 10e: English in Use (урок повторение)	10
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Основные методы и формы обучения**

Модульная система обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию *личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного* подхода к обучению английскому языку.

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

*Личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран

изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Контроль уровня обученности учащихся**

Контроль уровня обученности учащихся в 6 классе осуществляется следующими способами:

- Входящий и итоговый контрольный срез.
- Промежуточный контроль навыков чтения и устной речи
- Промежуточный контроль навыков аудирования и письма
- Обобщающие уроки после прохождения каждой темы, которые включают в себя:
- Лексико-грамматический тест
- Задание на аудирование
- Контроль навыков устной речи (монолог и диалог)
- Контроль навыков чтения и письма

**Тематическое планирование учебного материала в 6 классе по английскому языку (как второму иностранному)**

**Количество часов в неделю - 2**

**УМК «Student`s Book Spotlight 5» Ваулина Ю.В., Дули Дженни, «Student`s Book Spotlight 6» Ваулина Ю.В., Дули Дженни**

**Планирующий учитель: Литвиненко А.М.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>	<b>Вид занятий</b>
<b>С утра до вечера – 6 часов</b>				
1-6	1a: “Wake up!” (Режим дня) 1b: “At work” (На работе) 1c: “Weekends” (Выходные) English in Use (урок повторение)	Daily activities Jobs Activities Adverbs of frequency Present continuous	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей работе, отдыхе, семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - правильно употребляют в речи притяжательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний  Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации знаний  Урок усвоения навыков и умений  Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль
<b>Тест № 1</b>				
<b>В любую погоду – 6 часов</b>				
1-6	2a: “Year after year” (Год за годом) 2b: “Dress right” (Как	✓ Seasons ✓ Month and weather ✓ Clothes	-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (текст – интернет-чат о погоде);	Урок усвоения новых знаний

	одеваться по погоде) 2с: “It’s fun” (Времена года) English in Use (урок повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Activities</li> <li>✓ Present simple and continuous</li> </ul>	<p>-выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста;</p> <p>-рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры;</p> <p>-описывать события (интернет-чат о погоде).</p> <p>-использовать в речи Present Simple или Present Continuous;</p> <p>-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации (диалог о погоде);</p> <p>-выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста;</p>	<p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p>
<b>Тест № 2</b>				
<b>Праздничные дни – 7 часов</b>				
1-7	3а: “Celebrations” (Праздники) 3б: “Master chef” (Готовим сами) 3с: “It’s my birthday” (День рождения) 3д: Culture corner: Thanksgiving (День благодарения) Праздники в России English in Use (урок повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Festive activities</li> <li>✓ Food and drinks</li> <li>✓ Countable/uncountable nouns</li> <li>✓ Some/any – how much/how many</li> </ul>	<p>-использовать в речи Present Simple или Present Continuous;</p> <p>-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации;</p> <p>-рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры.</p> <p>использовать изучающее чтение в целях полного понимания текстов «Времена года»;</p> <p>-рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики;</p> <p>-описывать своё любимое время года.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и</p>

				письменный самоконтроль
<b>Тест № 3</b>				
<b>Жить в ногу со временем – 6 часов</b>				
1-6	<p>4a: Going shopping (Покупки)</p> <p>4b: Let's go (Места отдыха и развлечения)</p> <p>4c: Don't miss it (Разные фильмы)</p> <p>4d: Culture corner: Busy spots in London (Оживленные места Лондона)</p> <p>English in Use (урок повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Shops and products</li> <li>✓ Places to go</li> <li>✓ Types of films</li> <li>✓ An/a/the</li> <li>✓ Past simple (regular)</li> <li>✓ Past simple irregular</li> </ul>	<p>-знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой – Жить в ногу со временем;</p> <p>-употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикли;</p> <p>-употреблять в речи модальный глагол must/mustn't(должен/не должен).</p> <p>-использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста;</p> <p>-рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики;</p> <p>-описывать своё любимое место.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p>
<b>Тест № 4</b>				
<b>Каникулы – 7 часов</b>				
1-7	<p>5a: Travel and leisure (Путешествия и отдых)</p> <p>5b: Summer fun (Летные каникулы)</p> <p>5c: Just a note (Поездка за границу)</p> <p>English in Use (урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Types of holidays</li> <li>✓ Activities and feelings</li> <li>✓ Health matters</li> <li>✓ Can/can't</li> <li>✓ Will</li> </ul>	<p>-использовать поисковое чтение в целях извлечения запрашиваемой информации;</p> <p>-выявлять запрашиваемую информацию из аудиотекста;</p> <p>-рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры;</p> <p>- использовать в речи изученные грамматические</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и</p>

	повторение)		конструкции, в том числе модальные глаголы.	систематизации знаний  Урок усвоения навыков и умений  Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль
--	-------------	--	---	---

**Тест № 5**

**Кто есть кто – 7 часов**

1-7	6a: Family members (Члены семьи) 6b: Who are you? (Обо мне) 6c: My country (Моя страна) 6d: Culture Corner. Семьи в России Across the curriculum: Geography (География Земли) English in Use (урок повторение)	Притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения, Глагол to be. Глагол have got/ has got.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов,</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают</li> </ul> <p>нужную информацию; описывают тематические картинки, события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляют в речи притяжательные местоимения.</li> </ul>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p>
-----	---	--	--	---

**Тест № 6**

**Вот и мы – 7 часов**

1-7	<p>7a: Happy times (Время радости)                  7b: My place (У меня дома)                  7c: My neighbourhood (По соседству)                  7d: Culture Corner. Famous streets (Знаменитые улицы)                  Дачи                  English in Use (урок повторение)</p>	<p>Порядковые числительные.                  Дни недели. Времена года.                  Месяцы.                  Предлоги времени                  Неисчисляемые существительные</p>	<p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;                  - правильно говорят о погоде и времени года                  - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;-                  заполняют анкеты;                  - ведут диалог, объясняют маршруты проезда;-                  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу,                  запрашивают нужную информацию;                  - рассказывают о своём любимом виде транспорта</p>	<p>Урок усвоения новых знаний                   Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков                  Урок обобщения и систематизации знаний                   Урок усвоения навыков и умений                   Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p>
-----	--	--	--	--

**Тест № 7**

**Поехали – 6 часов**



1-6	8a: Road safety (Безопасность на дорогах) 8b: On the move (В движении) 8d: Culture Corner. Getting around London (Виды транспорта в Лондоне) Underground (Метро) 8e: English in Use (урок повторение)	Повелительное наклонение Как пройти...? Как пройти в мою школу. Глагол can в значении разрешения, запрещения, способности.	- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - рассказывают о своём любимом виде транспорта	Урок усвоения новых знаний  Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации знаний  Урок усвоения навыков и умений  Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль
-----	---	---	---	--

**Тест № 8**

**День за днем–бчасов**

1-6	9a: Day in, day out (День и ночь) 9b: My favorite day (Мой любимый день) 9d: Culture Corner. Teenage life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) 9e: English in Use (Приветствие, урок повторение)	Настоящее простое время. Наречия частотности Краткий ответ в Настоящем простом времени Назначение/отмена встречи.	- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста потеме, статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашиваютнужную информацию; - проводят анкетирование об увлечениях в классе - правильно употребляют в речи предлоги времениPresentSimple; наречия времени; слова-связки;	Урок усвоения новых знаний  Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации знаний  Урок усвоения навыков и умений  Урок-практикум,
-----	---	--	--	---

				урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль
<b>Тест № 9</b>				
<b>Праздники–8 часов</b>				
1-8	10a: Festive time (Время праздников) 10b: Special day(Особенные дни) 10c: Let’s celebrate (Подарки и цветы) 10e: English in Use (урок повторение)	Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения Настоящее продолженное время. Отрицание и вопрос	- пишут небольшой рассказ о праздниках в своей стране и странах изучаемого языка. - ведут диалог о праздниках в школе; - готовят сообщения особенных праздниках в России.	Урок усвоения новых знаний  Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации знаний  Урок усвоения навыков и умений  Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль
<b>Тест № 10</b>				
<b>Итого - 68 часов</b>				