

# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 171»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко

« 01 » сентября 2017 г.

Приказ от 01.09.2017 № 8/1

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Курс практической грамотности»

**Направленность:** гуманитарная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 15-16 лет

**Срок реализации:** 9 месяцев (35 ч.)

**Автор-составитель:**

Тимошина Ирина Васильевна,

учитель русского языка и литературы

Москва 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Для того чтобы учащиеся могли свободно пользоваться русским языком во всех общественных сферах его применения, нужно сформировать у них прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Данная программа отличается от основной тем, что она углубляет знания учащихся по некоторым разделам. В 11-х классах ведется всего 2 часа занятий в неделю по русскому языку. Этого времени недостаточно, чтобы ученики хорошо усвоили темы, поэтому данная программа поможет конкретизировать материал, углубить знания учащихся по многим сложным темам.

Программа актуальна на сегодняшний день. Она окажет посильную помощь в подготовке учеников к ЕГЭ, даст им прочные знания и умения по русскому языку, воспитает у ребят уверенность в своих силах, желание участвовать в разных мероприятиях по русскому языку и в школе, и за пределами своей школы (олимпиадах, конференциях, семинарах, деловых играх и др.).

«Курс практической грамотности» составлен на основе " Рабочей программы по учебному предмету: Николина Н.А. «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008 г.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности грамотного человека и направлена на развитие интеллекта учащихся.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. органично вписывается в единое образовательное пространство школы, оставаясь важным и неотъемлемым компонентом, способствующим развитию ребенка, и помогает учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ по русскому языку и литературе.

**Цель курса** - научить ребят свободно владеть нормами русского литературного языка, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### **Задачи:**

#### 1. Образовательные:

развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

с целью подготовки к ЕГЭ активно использовать тестовую культуру по русскому языку.

#### 2. Развивающие:

развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;

развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

3. Воспитательные:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;

овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

### **Формы занятий:**

групповые (работа в малых группах); индивидуальные.

Учащиеся должны уметь:

- 1) соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические);
- 2) опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- 3) извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач.

### **Методы обучения:**

монологический,

диалогический,

показательный (рассказ с элементами беседы).

### **Методы преподавания:**

объяснительный,

информационно-сообщающий,

иллюстративный.

### **Методы учения:**

репродуктивный,

частично поисковый,

поисковый,

проблемный (работа с литературой и печатными изданиями, выполнение индивидуальных заданий).

### **Методы воспитания:**

убеждения,

упражнения,

пример.

### **Принципы:**

1. Научности и доступности.
2. Системности и систематичности.
3. Индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Срок реализации программы:** 33+1(резерв) часов, 9 месяцев

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В конце занятий по данному курсу дети

#### **Должны знать:**

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- признаки и особенности правильной речи;
- правила написания слов и постановки знаков препинания;
- художественно-выразительные средства языка.

#### **Должны уметь:**

- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические);
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач.

### **КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Для оценки результативности применяется входной, текущий и итоговый контроль.

**Входной контроль** - диагностика знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников.

формы: анкетирование, собеседование.

**Итоговый контроль** – оценка знаний, умений, навыков, имеющих у ребенка в конце курса занятий.

формы: качество выполненных диагностических, творческих работ; защита проектов.

### **Практическая значимость курса:**

Знания, полученные учащимися, имеют практическое значение для подготовки и успешной сдачи ЕГЭ.

### **Формы подведения итогов:**

организация выставки растений;

защита проектов по литературе, участие в конкурсах сочинений.

### **НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Электронный тренажер.
2. Тесты ФИПИ.
3. Толковый словарь.
4. Орфографический словарь.
5. Словообразовательный словарь.
6. Словарь строения слов русского языка.
7. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2016.
8. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и их алгоритмы их выполнения. Учебное пособие, М.. Интеллект-Центр. 2016.
9. Репетитор по русскому языку, 2014, электронное учебное пособие, 1 электронный диск (CD-ROM).
10. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2014-2015, электронное учебное пособие, 1 электронный диск (CD-ROM).
11. Репетитор «Русский язык» (школьный курс). URL, [www.edunews.ru](http://www.edunews.ru)

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

#### **ОБУЧАЮЩИЕ:**

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.
- с целью подготовки к ЕГЭ активно использовать тестовую культуру по русскому языку.

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.

**Учебно-тематический план:**

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Фонетика. Графика и орфография	3		3	тестирование
2.	Словообразование и орфография	6	2	4	тестирование
3.	Лексика и фразеология	4	2	2	сочинение-рассуждение
4.	Грамматика. Морфология. Орфография	12	5	7	тестирование
5.	Синтаксис. Пунктуация	8	4	4	сочинение-рассуждение
6.	Культура речи	2	1	1	сочинение-рассуждение

**Ожидаемые результаты**

## 1. Обучающиеся будут знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- признаки и особенности правильной речи;
- правила написания слов и постановки знаков препинания;
- художественно-выразительные средства языка.

## 2. Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические);
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач.

## 3. Обучающиеся получают навыки

- работы в группах;
- будет развита потребность к самообразованию
- будет воспитано уважение к нормам коллективной работы

### Список рекомендуемой литературы

1. Греков В.Ф. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы» / Крючкова С.Е., Чешко Л.А., М., Просвещение, 2010 г.
2. Гольцова Н.Г. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 10-11 классы», М., ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006 г.
3. Русский язык в школе, журналы. 2007-2015 гг.
4. Нарушевич А.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы. комментарии: пособие для учащихся образовательных организаций/ М., Просвещение, 2015 г.
5. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2016. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдачи экзамена. Задания и их алгоритмы их выполнения. Учебное пособие, М.. Интеллект-Центр. 2016.
6. Дощинский Р.А., Иванов С.Л. Репетиционные варианты. ЕГЭ 2016. Русский язык. 12 вариантов. Учебное пособие, М.. Интеллект-Центр. 2016.

### Приложение к программе №1

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол во ч.	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	4.09.	16.35-17.35	Теоретическое занятие	1 ч.	Звуки и буквы. Ударение. Двойная роль букв Я, Ю, Е, Е	Каб. 27	собеседование
2.	сентябрь	11.09.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Гласные и согласные звуки. Употребление Ъ и Ь. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	Каб. 27	тестирование
3.	сентябрь	18.09.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Слог. Ударение. Фонетический разбор слова. Правописание гласных и согласных в корне.	Каб. 27	тестирование
4.	сентябрь	25.09.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Словообразование и орфография	Каб. 27	тестирование
5.	октябрь	02.10.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Лексика и фразеология	Каб. 27	тестирование
6.	октябрь	09.10.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Правописание безударной гласной в корне. Правописание согласных в корне слова. Правописание корней с чередованием	Каб. 27	тестирование
7.	октябрь	16.10.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Гласные О-Е после шипящих. Буквы Ы-И после приставок.	Каб. 27	сочинение-рассуждение
8.	октябрь	23.10.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Каб. 27	сочинение-рассуждение
9.	октябрь	30.10.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Каб. 27	сочинение-рассуждение

10.	ноябрь	13.11.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Буквы З-С на конце приставок. Буквы Ы-И после Ц.	Каб. 27	тестирование
11.	ноябрь	20.11.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Слово и его лексическое и грамматическое значение.	Каб. 27	тестирование
12.	ноябрь	27.11.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Синонимы. Омонимы. Антонимы. Правописание омонимичных частей речи.	Каб. 27	тестирование
13.	декабрь	04.12.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Имя существительное.</b> Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква Ъ на конце существительных (III-е склонение). Одна и две Н в существительных. Склонение существительных на -ИЙ, -ИЯ, -ИЕ. Не с существительными. Морфологический разбор имени существительного.	Каб. 27	тестирование
14.	декабрь	11.12.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Имя прилагательное.</b> Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Окончания имен прилагательных после шипящих и Ц. Одна и две Н в прилагательных. Не с прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного.	Каб. 27	сочинение-рассуждение
15.	декабрь	18.12.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Имя числительное.</b> Правописание гласных в падежных окончаниях числительных. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.	Каб. 27	сочинение-рассуждение



16.	декабрь	25.12.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Местоимение.</b> Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ и после приставки КОЕ-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Каб. 27	сочинение-рассуждение
17.	январь	15.01.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Глагол.</b> Глагол и его формы (орфография). Различие повелительного наклонения и формы будущего времени глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Не с глаголом. Морфологический разбор глагола.	Каб. 27	тестирование
18.	январь	22.01.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Причастие.</b> Одна и две Н в причастиях. Не с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Каб. 27	тестирование
19.	январь	29.01.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Деепричастие.</b> Знаки препинания при деепричастном обороте. Не с деепричастиями.	Каб. 27	тестирование
20.	февраль	05.02.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Наречие. Категория состояния.</b> Одна и две Н в наречиях на -О и -Е. Правописание Не с наречиями на -О и -Е. Не- и Ни- в наречиях.	Каб. 27	тестирование

						Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы - О и -А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.		
21.	февраль	12.02.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Служебные части речи: предлог, союз, частица.</b> Раздельные и слитные написания предлогов со словами. Дефис в предлогах. Слитные и раздельные написания союзов. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание Не и Ни с различными частями речи.	Каб. 27	тестирование
22.	февраль	19.02.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Словосочетание. Простое предложение.</b> Словосочетание. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.	Каб. 27	тестирование
23.	февраль	26.02.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Каб. 27	тестирование
24.	март	05.03.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.	Каб. 27	тестирование
25.	март	12.03.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном	Каб. 27	тестирование

						предложении.		
26.	март	19.03.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания в сложных предложениях.	Каб. 27	сочинение-рассуждение
27.	март	26.03.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	Работа с текстом. Сочинение. Анализ текста. Тестирование (по тетради на печатной основе).	Каб. 27	сочинение-рассуждение
28.	апрель	02.04.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Имя существительное.</b> Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква Ъ на конце существительных (III-е склонение). Одна и две Н в существительных. Склонение существительных на -ИЙ, -ИЯ, -ИЕ. Не с существительными. Морфологический разбор имени существительного.	Каб. 27	тестирование
29.	апрель	09.04.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Имя прилагательное.</b> Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Окончания имен прилагательных после шипящих и Ц. Одна и две Н в прилагательных. Не с прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного.	Каб. 27	тестирование
30.	апрель	16.04.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Имя числительное.</b> Правописание гласных в падежных окончаниях числительных. Буква Ъ в середине и на конце числительных.	Каб. 27	тестирование

						Слитное и раздельное написание числительных.		
31.	апрель	23.04.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Местоимение.</b> Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ и после приставки КОЕ-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Каб. 27	тестирование
32.	май	07.05.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Глагол.</b> Глагол и его формы (орфография). Различие повелительного наклонения и формы будущего времени глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Не с глаголом. Морфологический разбор глагола.	Каб. 27	тестирование
33.	май	14.05.	16.35-17.35	Практические занятия	1 ч.	<b>Причастие.</b> Одна и две Н в причастиях. Не с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Каб. 27	собеседование
34.	май	21.05.	16.35-17.35	Теоретическое занятие	1 ч.	Итоговое занятие «Чему я научился».	Каб. 27	собеседование
35.	май	28.05.	16.35-17.35	Теоретическое занятие	1 ч.	Итоговое занятие «Чему я научился».	Каб. 27	собеседование