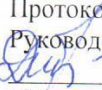



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»

Основная образовательная программа основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 3
Руководитель МО
 Дибирова В.А.
«21» июня 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
гимназии по реализации
образовательных программ
 Шаяхметова Е.Н.
«21» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ гимназии № 1534
г. Москвы
 Шейина О.С.
«23» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**
для 5-7 классов
(базовый уровень, 2ФГОС)
7-е классы – 1 ч/нед. (34 ч. в год)

Составитель программы:

Новожилова М.Б., учитель высшей квалификационной категории

Нормативная основа разработки программы:

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2015.

Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание.(ФГОС) (УМК Боголюбова Л.Н.) (ФГОС). 5-9 класс. Рабочие программы, М, Просвещение, 2016.

Москва
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 КЛАСС.

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Нормативные и программные документы Нормативно-правовая база рабочей программы

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ](#) (с изменениями и дополнениями) и [Федеральный закон от 23.07.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании"](#)
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. [Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"](#)
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
7. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"](#)
8. Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»](#)

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
13. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).
14. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
15. Базисный учебный план ГБОУ гимназия № 1534 на 2016-2017 учебный год

Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предпологапет использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводный урок (1 час)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 ч)

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 3. Человек и природа (5 ч)

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля за знаниями и умениями учащихся: текущие, тематические и итоговые.

Текущие виды контроля – это поурочные тесты, диктанты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

Тематические виды контроля - тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

Формы итогового контроля: итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки.

Итоговое повторение (1 час)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012
3. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.5.
4. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru
5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 класс. под ред. Л.Н. Боголюбова, изд. Просвещение, 2014.
6. Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание.(ФГОС) (УМК Боголюбова Л.Н.) (ФГОС). 5-9 класс. Рабочие программы, М, Просвещение, 2013.
7. Иванова Л.Ф., Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Боголюбова. ФГОС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник: Обществознание. 7 класс под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М, Просвещение 2014.
2016-2017

№ Ур	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Д/З
	План	Факт				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
ВВОДНЫЙ УРОК (1 ЧАС)										
1	7Г 03.09 7Д 01.09 7Е	7Г 7Д 7Е	Как работать с учебником	УИНМ	СД	Научатся определять содержание предмета, цель, задачи, осознать конечный результат. Получат возможность научиться: ориентироваться в основных	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют	Презентация к уроку " Человек- часть природы и общества." http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezent	Вв.

	07.09					разделах курса	<p>Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	atsiya-k-uroku-obshchestvoznanie-novyi-uchebnyi-predmet-chel	
--	-------	--	--	--	--	----------------	--	---	--	--

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)

2	<p>7Г 10.09</p> <p>7Д 08.09</p> <p>7Е 14.09</p>	<p>7Г</p> <p>7Д</p> <p>7Е</p>	Многообразие правил	УИИМ	П	<p>Научатся определять понятия: обязательные и необязательные нормы</p> <p>Получат возможность научиться: называть совокупность социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке</p> <p>Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса</p> <p>Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества	Презентация «Правила и нормы поведения» http://prezentacii.com/obshchestvoznanie/6611-chelovek-lichnost.html	§ 1,
3	<p>7Г 17.09</p> <p>7Д 15.09</p> <p>7Е 21.09</p>	<p>7Г</p> <p>7Д</p> <p>7Е</p>	Правила этикета и хорошие манеры	УОиС	СД	<p>Научатся определять понятия: обычаи, традиции, ритуалы</p> <p>Получат возможность научиться: выстраивать логическую схему с целью доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо, и потому обязан соблюдать социальные нормы</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	Презентация «Что такое этикет» http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chelovek-lichnost	§ 1
4	<p>7Г 24.09</p> <p>7Д</p>	<p>7Г</p> <p>7Д</p>	Права и свободы человека и гражданина	К	П	<p>Научатся определять термины: права, свободы, обязанности</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное</p>	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в	Презентация «Права, свободы и обязанности» http://prezentacii.com	§ 2

	22.09 · 7Е 28.09 ·	7Е				научиться: соотносить свободу и ответственность	от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	соответствии с правилами поведения	m/obschestvoznanie/6656-poznay-samogo-sebya.html	
5	7Г 01.10 · 7Д 29.09 · 7Е 05.10 ·	7Г 7Д 7Е	Права ребенка	К	П	Научатся определять термины: конвенция о правах, патриотизм, гражданственность Получат возможность научиться: рассуждать о важности соблюдения прав человека и гражданина	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Презентация по теме «Конвенция о правах ребенка» http://ppt4web.ru/obshchestvoznaniya/samopoznanieznaniye-i-soznanie.html	§ 2
6	7Г 08.10 · 7Д 06.10 · 7Е 12.10 ·	7Г 7Д 7Е	Закон и порядок	УИНМ	СД	Научатся определять термины: закон, статья закона «деятельность» Получат возможность научиться: рассуждать о значении закона в жизни человека и общества, выстраивать рассуждения о необходимости соблюдения закона	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов; Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация «Закон и порядок» http://prezented.ru/obschestvoznanie/151-chelovek-i-ego-deyatelnost.html	§ 3
7	7Г 15.10 · 7Д 13.10 · 7Е	7Г 7Д 7Е	Закон устанавливает нормы поведения	К	СД	Научатся определять термины: Конституция – основной закон, границы поведения Получат возможность научиться: рассуждать о необходимости закона как о	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, оценивают	Презентация «Рамки закона» http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-31508	§ 3

	19.10					гарантии безопасности государства	самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
8	7Г 22.10 · 7Д 20.10 · 7Е 26.10 ·	7Г 7Д 7Е	Защита Отечества – почетная обязанность гражданина	УИНМ	П	Научатся определять термины: государственная безопасность, военная служба Получат возможность научиться: называть и систематизировать составляющие элементы военной службы, доказывать, что военная служба и долг и обязанность гражданина	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Презентация «Защита Отечества» http://www.myshar.ed.ru/slide/351347/	§ 4
9	7Г 29.10 · 7Д 27.10 · 7Е 09.11 ·	7Г 7Д 7Е	Военная служба в РФ	К	П	Научатся определять термины: защита Отечества, героизм, повестка, присяга Получат возможность научиться: называть и систематизировать эмоции человека, понятия по теме	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация «Служба в армии» http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chto-chelovek-chuvstvuet-o-chem-razmyshlyaet-0	§ 4
10	7Г 12.11 · 7Д 10.11 · 7Е	7Г 7Д 7Е	Что такое дисциплина	К	ИТ	Научатся определять термины: трудовая, технологическая, воинская Дисциплина. Получат возможность научиться: высказывать свое понимание	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Разработка урока «Дисциплина» http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-na-puti-	§ 5

	16.11					дисциплины. Объяснять понятие «внутренняя дисциплинированность». Приводить примеры из собственного социального опыта, а также примеры из истории.	собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности		k-zhiznennomu-uspehu	
11	7Г 19.11 · 7Д 17.11 · 7Е 23.11 ·	7Г 7Д 7Е	Дисциплина и самовоспитание	К	ИТ	Научатся определять термины: самовоспитание, самодисциплина Получат возможность научиться: составить рассказ о значении дисциплины в профессиональной деятельности.	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Презентация «Воля и самовоспитание» http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/mir-professijj2.html	§ 5
12	7Г 26.11 · 7Д 24.11 · 7Е 30.11 ·	7Г 7Д 7Е	Законопослушный человек	К	ИТ	Научатся определять термины: закон, законопослушность Получат возможность научиться: аргументировать утверждение, что законопослушное поведение – это нормальное, привычное поведение большинства людей.	Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия.		§ 6
13	7Г 03.12 · 7Д 01.12 · 7Е 07.12 ·	7Г 7Д 7Е	Противоправное поведение	К	ИТ	Научатся определять термины: противозаконное поведение, преступление, юридическое наказание Получат возможность научиться: формулировать собственное понимание необходимости соблюдения закона	Регулятивные: составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Презентация «Преступление и наказание» http://festival.1september.ru/articles/579973/	§ 6
14	7Г	7Г	Право-	УОиС	СД	Научатся определять	Регулятивные: учитывают	Проявляют устойчивый	Презентация «Суд,	§ 7

	10.12 · 7Д 08.12 · 7Е 14.12 ·	7Д 7Е	охранительные органы			термины: прокуратура, полиция Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших задачах, стоящих перед правоохранительными органами	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	полиция, прокуратура» http://pwpt.ru/presentation/obschestvoznanie/mezhlichnostnyie_otnosheniya/	
15	7Г 17.12 · 7Д 15.12 · 7Е 21.12 ·	7Г 7Д 7Е	Соблюдение законности и правопорядка	УИНМ	П	Научатся определять термины: ФСБ, таможня. Получат возможность научиться: называть и систематизировать функции правоохранительных органов	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Презентация «Юридические права» http://interaktiveboard.ru/load/10-1-0-243	§ 7

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 ч)

16	7Г 24.12 · 7Д 22.12 · 7Е 11.01 ·	7Г 7Д 7Е	Что такое экономика	УФНЗ	СД	Научатся определять термины: экономика, производство, распределение, потребление, Получат возможность научиться: высказывать собственное предположение на тему о том, что экономика так или иначе затрагивает жизнь каждого человека	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Экономика и ее роль в жизни общества». http://ppt4web.ru/obshchestvoznaniya/sozialnyj-kontrol.html	§ 8
17	7Г 14.01 · 7Д 12.01 · 7Е 18.01 ·	7Г 7Д 7Е	Основные участники экономики	К	СД	Научатся определять термины: ресурсы, рациональный выбор Получат возможность научиться: находить формы хозяйственной деятельности, которые, соответствуют целям	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Презентация по теме «Физические и юридические лица» http://presentaci.ru/prezentacii-raznie/2577-moi-uvlecheniya.html	§ 8

						экономики	формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности		
18	7Г 21.01 . 7Д 19.01 . 7Е 25.01 .	7Г 7Д 7Е	Мастерство работника	УИНМ	П	Научатся определять термины: мастерство и профессионализм Получат возможность научиться: описывать формы активной профессиональной деятельности человека	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация по теме «Дело мастера боится» http://inetzar.ucoz.ru/load/obshhestvoznaniju/obshhenie/12-1-0-260	§ 9
19	7Г 28.01 . 7Д 26.01 . 7Е 01.02 .	7Г 7Д 7Е	Труд и зарплата	К	П	Научатся систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме Получат возможность научиться: придумывать деловые игры, участвовать в них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Индивидуальные презентации учащихся	§ 9
20	7Г 04.02 . 7Д 02.02 . 7Е 08.02 .	7Г 7Д 7Е	Производственная деятельность человека	УФНЗ	ФКМ	Научатся определять термины: единичное и серийное производство, постоянные и переменные затраты Получат возможность научиться: называть переменные и постоянные виды затрат	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация «Что такое производство» http://www.myshar.ed.ru/slide/410114/	§ 10

21	7Г 11.02 · 7Д 09.02 · 7Е 15.02 ·	7Г 7Д 7Е	Производственные затраты	УИНМ	П	Научатся определять термины: разделение труда, прибыль Получат возможность научиться: высказывать суждения об альтернативных источниках энергии И хозяйственной экономии	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Презентация «Рачительное хозяйство» http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/integriruvannyy-urok-po-obshchestvoznaniyu-i-literature-konflikt-i	§ 10
22	7Г 18.02 · 7Д 16.02 · 7Е 22.02 ·	7Г 7Д 7Е	Что такое бизнес	УФНЗ	СД	Научатся определять термины: бизнес и бизнесмены Получат возможность научиться: используя СМИ и Интернет приводить примеры предприятий, осуществляющих различные виды предпринимательской деятельности	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.	Индивидуальные презентации учащихся	§ 11
23	7Г 25.02 · 7Д 01.03 · 7Е 29.02 ·	7Г 7Д 7Е	Виды и формы бизнеса	УФНЗ	П	Научатся определять термины: совместное предприятие, ОАО, ООО, унитарное предприятие Получат возможность научиться: аргументировать свою точку зрения в дискуссии «Выгодно ли быть бизнесменом»	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Виды и формы бизнеса» http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/integriruvannyy-urok-po-obshchestvoznaniyu-i-literature-konflikt-i	§ 11
24	7Г 03.03 · 7Д 15.03 ·	7Г 7Д 7Е	Торговля и ее формы	К	П	Научатся определять понятия: оптовая и розничная торговля, внутренняя и международная торговля Получат возможность	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют	Презентация «Торговля как вид деятельности» http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezent	§ 12

	7Е 07.03					научиться: формулировать определение торговли	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	atsiya-dobro-i-zlo	
25	7Г 10.03 · 7Д 29.03 · 7Е 14.03 ·	7Г 7Д 7Е	Реклама – двигатель торговли	УИНМ	СД	Научатся определять термины: реклама, средства массового воздействия Получат возможность научиться: формулировать собственное мнение на предмет места рекламы в нашей жизни, давать оценку рекламе	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «Роль рекламы в торговле». http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/moral-i-pravo-dobro-i-zlo	§ 12
26	7Г 17.03 · 7Д 05.04 · 7Е 28.03 ·	7Г 7Д 7Е	Деньги и их функции	УФНЗ	П	Научатся определять термины: мера стоимости, средство обращения Получат возможность научиться: Определять функции денег в соответствии с ситуациями	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Разработка урока и презентация «что такое деньги» http://festival.1september.ru/articles/628445/	§ 13
27	7Г 31.03 · 7Д 12.04 · 7Е 04.04 ·	7Г 7Д 7Е	Виды и формы денег	УФНЗ	СД	Научатся определять термины: средство накопления, мировые деньги Получат возможность научиться: ориентироваться в различных видах денег и высказывать суждения по поводу наличных и электронных денег.	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества	Презентация «Виды и формы денег» http://ppt4web.ru/obshchestvoznaniye/ud-smelym.html	§ 13
28	7Г	7Г	Имущество	УИНМ	П	Научатся определять	Регулятивные: осуществляют	Выражают свою	Индивидуальные	§ 14

	07.04 · 7Д 19.04 · 7Е 11.04 ·	7Д 7Е	и доходы семьи			термины: семейный бюджет, личное подсобное хозяйство Получат возможность научиться: составлять список необходимых расходов для семьи	индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	презентации учащихся	
29	7Г 14.04 · 7Д 26.04 · 7Е 18.04 ·	7Г 7Д 7Е	Доходы и расходы семьи	УИНМ	П	Научатся определять термины: обязательственные и произвольные расходы Получат возможность научиться: формулировать формировать бюджет семьи на один день, на неделю, на месяц	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Разработка урока «Доходы и расходы семьи» и презентация http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniya/library/urok-obshchestvoznaniya-6-klass-tema-chto-takoe-chelovechnost-po	§ 14

Тема 3. Человек и природа (5 ч)

30	7Г 21.04 · 7Д 03.05 · 7Е 18.04 ·	7Г 7Д 7Е	Природа и общество	К	СД	Научатся определять термины: вторая природа, производящее хозяйство Получат возможность научиться: рассуждать на тему, как человек должен относиться к природе	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Презентация «Человек и природа» http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniya/library/chto-takoe-chelovechnost	§ 15
31	7Г 28.04	7Г	Природные ресурсы	УФНЗ	СД	Научатся определять термины: экологические	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала,	Сохраняют мотивацию к учебной	Индивидуальные презентации	§ 15

	7Д 10.05 7Е 25.04	7Д 7Е				проблемы, бытовые и промышленные отходы Получат возможность научиться: писать эссе на заданную тему.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	учащихся	
32	7Г 05.05 7Д 17.05 7Е 15.05	7Г 7Д 7Е	Отношение человека к природе	УФНЗ	П	Научатся определять термины: загрязнение Мирового океана, Красная книга Получат возможность научиться: систематизировать вред и пользу, наносимую человеком природе	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Разработка урока «Воздействие человека на природу» http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-obshchestvoznaniya-6-klass-tema-chto-takoe-chelovechnost-po	§ 16
33	7Г 12.05 7Д 24.05 7Е 22.05	7Г 7Д 7Е	Экологические проблемы	К	СД	Научатся определять термины: экологическая мораль Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших задачах, стоящих перед человечеством в деле охраны природы	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Суд, полиция, прокуратура» http://pwpt.ru/presentation/obschestvoznaniye/mezhlichnostnye_otnosheniya/	§ 16
34	7Г 19.05	7Г	Закон на страже природы	К	П	Научатся определять термины: охрана природы, природопользование, экологическое законодательство Получат возможность	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация «Природопользование и Закон об охране окружающей среды»	§ 17

						<p>научиться: высказывать свою точку зрения о достоинствах и недостатках Закона об охране окружающей среды.</p>	<p>Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности</p>		<p>http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6656-poznay-samogo-sebya.html</p>	
35			Итоговое повторение	К	СД	<p>Научатся систематизировать полученные знания по пройденному разделу и формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме Получат возможность научиться: придумывать деловые игры, участвовать в них, давать характеристику собственной индивидуальности, определять свои личностные качества</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>		

Условные обозначения.

Типы урока: УИНМ – Урок изучения нового материала, УФЗ – урок формирования новых знаний; К – комбинированный; УСЗУН – урок совершенствования знаний умений навыков; УСЗУН – урок обобщения и систематизации знаний

Технологии обучения: П – проблемное; ЛО- личностно-ориентированное; ФКМ – формирование критического мышления; СД- системно-деятельностный; ТОО – технологии опережающего обучения; ИТ – интерактивное обучение; МОД – методика обучения диалогу