

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1302»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2017г

Руководитель МО: _____
Е.С. Никифорова Е.С. Никифорова



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 1302

«31» августа 2017г.

Н.П. Харькова

Рабочая программа по предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 3 класса

*Программу составили
учителя начальных классов:*

Рогова Ирина Сергеевна,
Ледяева Валентина Владимировна,
Ярошениа Виктория Юрьевна,
Сазонова Елена Ивановна.

Москва, 2017 г.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 3-го класса разработана на основании:

1. основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школа №1302;
2. учебного плана ГБОУ Школа №1302;
3. авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»

Планируемые результаты освоения предмета

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

3 класс

К концу 3 класса учащиеся *должны знать*:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся *должны уметь*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Личностные результаты

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Как устроен мир. 7 ч.				
1	1	Природа. Ценность природы для человека	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир».</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках. <p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, Интернете,
2	2	Человек	1	
3	3	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	
4	4	Общество	1	
5	5	Что такое экология	1	
6	6	Природа в опасности! Охрана природы	1	
7	7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1	

				<ul style="list-style-type: none"> -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные -выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Эта удивительная природа. 19 ч.				
8	1	Тела, вещества, частицы	1	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,
9	2	Разнообразие веществ	1	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества»,

				«частицы»,
10	3	Воздух и его охрана	1	-классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ
11	4	Вода	1	- наблюдать опыт с растворением вещества понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,
12	5	Превращение и круговорот воды	1	-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;
13	6	Берегите воду!	1	- практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,
14	7	Что такое почва	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
15	8	Разнообразие растений	1	- анализировать схему(диаграмму) с целью определения состава воздуха
16	9	Солнце, растения и мы с вами	1	-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
17	10	Размножение и развитие растений	1	- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,
18	11	Охрана растений	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,
19	12	Разнообразие животных	1	-высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; -наблюдать в ходе учебного эксперимента

20	13	Кто что ест	1	образование капель при охлаждении пара; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении
21	14	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	дождя; -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности
22	15	Размножение и развитие животных	1	образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе -понимать учебную задачу урока и стремиться ее
23	16	Охрана животных	1	выполнить, -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из
24	17	В царстве грибов	1	учебника; -работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;
25	18	Великий круговорот жизни	1	анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста -понимать учебную задачу урока и стремиться ее
26	19	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1	выполнить; -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; -практическая работа: исследователь состав почвы в ходе учебного эксперимента, -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; -знакомиться с группами растений по материалам учебника; -работать в группе: классифицировать растения

			<p>из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверить и оценивать</p> <ul style="list-style-type: none">-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений;- моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать условия, необходимые для размножения растений-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;-оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-актуализировать знания о животном мире,
--	--	--	--

			<p>полученные в 1-2 классах;</p> <ul style="list-style-type: none">-классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;приводить примеры животных разных групп;с помощью атласа – определителя «О земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и соотносить их к определённой группе;- обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги « Великан на поляне»-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать животных по типу питания,- приводить примеры животных по типу питания;- анализировать схемы цепей питания;-характеризовать защитные приспособления растений и животных;- обсуждать материал книги « Зелёные страницы» о божьих коровках;-обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">-определять цель и этапы работы;-распределять обязанности;-совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;-находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;-понимать учебную задачу урока и стремиться ее
--	--	--	--

			<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none">-характеризовать животных разных групп по способу размножения.- моделировать стадии размножения животных разных групп;-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать понятия строение шляпочных грибов;-с помощью иллюстраций учебника и атласа определителя различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;- обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;- моделировать различия грибов-двойников;-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе;- выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы
--	--	--	--

Мы и наше здоровье. 10 ч.

27	1	Организм человека	1	<p>В ходе изучения тем дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; -характеризовать системы органов тела(их части и назначения); -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -практическая работа: изучить свойства кожи; -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи -понимать учебную задачу урока и стремиться ее
28	2	Органы чувств	1	
29	3	Надёжная защита организма	1	
30	4	Опора тела и движения	1	
31	5	Наше питание.	1	
32	6	Дыхание и кровообращение	1	
33	7	Умей предупреждать болезни	1	
34	8	Здоровый образ жизни	1	
35	9	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1	
36	10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	1	

			<p>выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none">-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма-раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека;-следить за правильной осанкой на уроке и вне его;-выполнять физкультминутки; <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none">-практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;- моделировать строение пищеварительной системы;-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать факторы закаливания;- формировать правила закаливания;-составлять памятку по закаливанию;-оставлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;- обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать;-работать с терминологическим словарём;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и
--	--	--	--

				<p>оценивать достижения на уроке.</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,</p> <p>-обсуждать выступления учащихся,</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Наша безопасность. 8 ч.				
37	1	Огонь, вода и газ	1	<p>В ходе изучения тем дети учатся:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа,</p> <p>-моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>- называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;</p> <p>- работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте готовить сообщения;</p> <p>-обсуждать предложенные ситуации, которые</p>
38	2	Чтобы путь был счастливым	1	
39	3	Дорожные знаки	1	
40	4	Наши проекты «Кто нас защитит»	1	
41	5	Опасные места	1	
42	6	Природа и наша безопасность	1	
43	7	Экологическая безопасность	1	

				являются потенциально опасными;
44	8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа, требующего знания дорожных знаков;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны. МЧС;</p> <p>-интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, МЧС, сотрудников полиции. пожарной охраны;.</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>-обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его;</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать опасности природного характера;</p> <p>-находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых ягодах и грибах;</p> <p>-обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>

				выполнить; -анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязнения веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Чему учит экономика. 12 ч.				
45	1	Для чего нужна экономика	1	В ходе изучения тем дети учатся: -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
46	2	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;
47	3	Полезные ископаемые	1	-различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;
48	4	Растениеводство	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
49	5	Животноводство	1	-раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;
50	6	Какая бывает промышленность	1	-приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;

				-проследить взаимосвязь труда людей разных профессий;
51	7	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
52	8	Что такое деньги	1	актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;
53	9	Государственный бюджет	1	-определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя « От земли до неба»;
54	10	Семейный бюджет	1	-выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;
55	11	Экономика и экология	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
56	12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика?».	1	-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;
				-практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;
				-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;
				-различать и классифицировать культурные растения;
				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
				актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;
				-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;
				-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводства;
				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; -соотносить продукцию и отрасли промышленности; -выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; -характеризовать труд работников отрасли промышленности; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего города; -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д; -коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли- продажи; -раскрывать роль денег в экономике; -различать денежные единицы разных стран; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать семейный бюджет, его доходы и
--	--	--	--

				<p>расходы;</p> <p>-выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
Путешествие по городам и странам.12 ч.				
57-58	1-2	Золотое кольцо России	2	<p>В ходе изучения тем дети учатся:</p> <p>-прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>-узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>-моделировать маршрут золотого кольца, используя фотографии, достопримечательности, сувениры и т.д.</p> <p>В ходе проекта дети учатся:</p> <p>- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки</p>
59	3	Наши проекты «Музей путешествий»	1	
60	4	Наши ближайшие соседи	1	
61	5	На севере Европы	1	
62	6	Что такое Бенилюкс	1	
63	7	В центре Европы	1	

64	8	По Франции и Великобритании	1	(кем, когда и где собран материал); -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсия по музею);
65	9	На юге Европы	1	-презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
66	10	По знаменитым местам мира	1	-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;
67	11	Проверочная работа.	1	
68	12	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;

		<ul style="list-style-type: none">-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы;-выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;-определять цели международного туризма;-работать с картой;-выполнять тесты с выбором ответа;-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;
--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом;-обсуждать выступление учащихся;-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	--	--	--	---