


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1259»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы №1259  
(Круглова О.С.)  
«30» августа 2017г.



«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
содержанию и управлению  
качеством образования

  
\_\_\_\_\_  
(Чуб Н.С.)

«25» августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании М/О  
кафедры иностранных языков

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от

«24» августа 2017г.

Рабочая программа  
на 2017 - 2018 учебный год  
по английскому языку  
для \_\_ 5 \_\_ В, Г \_\_ класса  
УМК «Английский язык» для V класса школ с  
углублённым изучением английского языка, лицеев и  
гимназий О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

Составитель программы

Волкова Н.В., Камышанова А.В.,  
Литвиненко А.М., Семенова А.В.

\_\_\_\_\_  
3

количество часов в неделю

\_\_\_\_\_  
102

количество часов в год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

В школе № 1259 система обучения английскому языку включает в себя разделы, которые соответствуют УМК О.В. Афанасьевой Английский язык, учебник для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий и дополняются темами разделов из других учебных пособий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю. Предполагаются занятия по УМК «Английский язык» для V класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

## 1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их языковой подготовки. Кроме того, условия открытого общества в России, создание нового социально-культурного пространства вызвали изменения в экономической и политической сферах общества. В этих условиях английский язык - язык международного общения, становится еще более востребованным в жизни и деятельности человека. Соответственно значительно возрастает статус иностранного языка и как учебной дисциплины.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему развитию учащихся. Все это в значительной мере соответствует требованиям развития общества на современном этапе.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для V классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

## 1.2 ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

*Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Речевая компетенция** - готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и Письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

**Учебно-познавательная компетенция** - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебно-методических комплектов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

**Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.**

### **Основные задачи изучения английского языка**

К **основным задачам** обучения иноязычному общению на английском языке на второй ступени относятся следующие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизация раннее изученного материала: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в других странах;
- ознакомлении школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком.

### **1.3 ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Информация о количестве учебных часов:

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю (по 45 минут). Предполагаются занятия по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» учебник для V класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка отводится 102 часа в год. Из них 8 контрольных работ по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, контроль письменной, монологической и диалогической речи), и 2 часа - итоговая контрольная работа (итоговое тестирование в формате экзамена).

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений.

## 1.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов
<b>1. Мой мир (My World)</b> - обзорное повторение грамматических структур настоящего/прошедшее простое/длительное	15
<b>2. Мир вокруг нас (The World Around Us)</b> - словообразование - простое будущее время - оборот «used to smth» - прошедшее продолженное время - употребление «neither...nor» - страдательный залог (Present Indefinite Passive) - страдательный залог (Past Indefinite Passive)	25
<b>3.Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (The UK)</b> - косвенная речь	20
<b>4.Забота о здоровье человека (Health And Body Care)</b> - косвенная речь - употребление «either ...or» - неисчисляемые существительные - словообразование	15
<b>5.Спорт в жизни человека (Sport and Games)</b> - притяжательные местоимения - условные предложения	15
<b>6. Покупки (Shopping)</b> - употребление «neither ...nor» - употребление «one», «ones»	12
<b>Итого</b>	102

## 1.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»:

1. Примерные программы по иностранным языкам, 2009 г. (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009.
- 2.О.А.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г.
3. Учебник английского языка / с приложением звукового пособия - аудио курс на CD (MP3), 5 класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.- М.: Просвещение», 2010.
4. Книга для учителя. Английский язык, 5класс./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение»,2010.
5. Рабочая тетрадь. Английский язык, 5 класс./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2010.
6. Тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка./ Е.А.Барашкова - Издательство «Экзамен», 2010г.
7. Книга для чтения. Английский язык, 5 класс./ О.В. Афанасьева – М.: Просвещение»,2008.

8. <http://www.eslprintables.com/>
9. <http://www.engvid.com/>
10. <http://moviesegmentstoassessgrammargoaals.blogspot.com/>
11. <http://www.englishtenseswithcartoons.com/>
12. <http://busyteacher.org/>

## 1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.6.1 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию *личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода* к обучению английскому языку.

*Личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В результате изучения английского языка в *V классе* **ученик должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

**Ученик должен уметь:**

#### *1. Аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

## **2. Чтение**

*Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)* несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи для **V класса**, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Читать с полным пониманием текста (изучающее чтение)* несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

## **1. Говорение**

### **Монологическая речь (10-12 фраз)**

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

### **Диалогическая речь**

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

### **Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 3+3):**

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

### **Диалог – расспрос (количество реплик 4+4):**

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Почему? С кем? Когда?), переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего; целенаправленно расспрашивать и брать интервью.



**Диалог - побуждения к действию (количество реплик 2+2):**

обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить; дать совет и принять / не принять; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять участие в нем; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

**Диалог - обмена мнениями (количество реплик 2+2):**

выражать свою точку зрения; выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции, радость, огорчение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание);

**4. Письменная речь**

• писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (*с опорой и без опоры на текст: 50-90 слов, включая адрес*);

- делать выписки из текста
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

**Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**1.6.2 ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

#### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметными результатами являются:**

##### **А. в коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога — от 3 реплик.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

##### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

### В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### В письменной речи:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Б. в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

—владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

—готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

—умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

—владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### В. в ценностно-ориентационной сфере:

—представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

—достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

—представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

—приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### Г. в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

—стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

—развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. в трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. в физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Требования к уровню подготовки учащихся по теме:**

Учащиеся должны уметь/понимать/знать:

1. лексический материал по изучаемой теме
2. подтверждать отрицательные предложения, слова-заменители существительных в единственном и множественном числе
3. вести диалог с продавцом в магазине, соблюдая речевой этикет
4. читать и слушать с целью полного понимания текста

**1.6.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся**

Образовательный потенциал проектной деятельности на уроках английского языка заключается в возможности:

- повышение мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел,
- самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- рефлексии и интерпретации результатов.

Работа над проектом на уроках английского языка способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность в рамках учебного процесса на английском языке развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

**Структура проектной деятельности:**

1. Ориентация на получение конкретного результата
2. Предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени конкретизации
3. Относительно жесткая фиксация срока достижения результата
4. Предварительно планирование действий по достижению результата
5. Программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата проекта
6. Выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией
7. Получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.
2. Организационный этап:
  - 2.1. Планирование деятельности.

- 2.2. Выполнение проекта.
3. Этап представления готового продукта.
4. Этап оценки процесса и результатов работы.

#### **Организация работы над проектом.**

Для организации групповой работы класс делится на группы по 5 - 7 человек. Задание даётся всей группе, а не отдельному ученику.

#### **Цели организации работы в группе:**

1. Создание учебной мотивации;
  2. Пробуждение в учениках познавательного интереса;
  3. Развитие стремления к успеху и одобрению;
  4. Снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
  5. Развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
  6. Формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.
- Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка в рамках проектной деятельности на уроке.

#### **Учащиеся научатся:**

##### **Предметным УУД:**

владеть основными понятиями курса.

##### **Личностным УУД:**

1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

##### **Метапредметным УУД:**

1. Планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. Выявлять и формулировать проблему;
3. Планировать этапы выполнения работ;
4. Выбирать средства реализации замысла;
5. Работать с разными источниками информации;
6. Обрабатывать информацию;
7. Структурировать материал;
8. Контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. Представлять результаты выполненного проекта
10. Выдвигать гипотезу
11. Находить доказательства
12. Формулировать вытекающие из исследования выводы;

13. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. Осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
15. Самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. Использовать догадку, озарение, интуицию;
4. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. Формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
7. Осознать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В рамках изучения тем по английскому языку в 5 классе, рекомендуется использовать следующий набор тем:

<i>№</i>	<i>Наименование занятий</i>
1	Рассказ о себе + Повседневная жизнь
2	Мир вокруг нас
3	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии
4	Здоровый образ жизни
5	Игры и спорт
6.	Покупки

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Содержание обучения включает следующие компоненты:*

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Мой мир (15 часов)
2. Мир вокруг нас (25 ч)
3. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (20 ч)
4. Забота о здоровье человека (15 ч)
5. Спорт в жизни человека (15 ч)
6. Покупки (12 ч)

Тема	Кол-во часов
<b>1. Мой мир (My World)</b> - обзорное повторение грамматических структур настоящего/прошедшее простое/длительное	15
<b>2. Мир вокруг нас (The World Around Us)</b> - словообразование - простое будущее время - оборот «used to smth» - прошедшее продолженное время - употребление «neither...nor» - страдательный залог (Present Indefinite Passive ) - страдательный залог (Past Indefinite Passive )	25
<b>3.Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (The UK)</b> - косвенная речь	20
<b>4.Забота о здоровье человека (Health And Body Care)</b> - косвенная речь - употребление «either ...or» - неисчисляемые существительные - словообразование	15
<b>5.Спорт в жизни человека (Sport and Games)</b> - притяжательные местоимения - условные предложения	15
<b>6. Покупки (Shopping)</b> - употребление «neither ...nor» - употребление «one», «ones»	12
<b>Итого</b>	102

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения:

1. Я и моя семья (Personal Identification).
- 2.Распорядок дня (Daily Life)
- 3.Свободное время (Free Time)
- 4.Путешествия (Travelling)
- 5.Различные страны и традиции (So Many Countries So Many Customs)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

## 1. Мир вокруг нас (The World Around Us)

Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык – язык международного общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли.

## 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (The Geography and Political Outlook of the UK).

Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Британских островов и их столицы; нации, населяющие Соединенное Королевство; валюта страны и покупки, основные языки; флаг и основные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие «Содружество наций», правительство Соединенного Королевства; стиль жизни в Великобритании.

## 3. Проблема здравоохранения. Забота о здоровье человека. (Health and Body Care).

Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; название типичных недомоганий; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье; практические советы по поддержанию формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.

## 4. Спорт в жизни человека (Sports and Games)

Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; летние и зимние виды спорта.

## 5. Покупки (Shopping)

Названия магазинов, монеты и купюры, распространённые в Великобритании и в США.

### Речевая компетенция.

**Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### **Орфография**

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

#### V класс

2. Объём лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

3. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *Adj + -th* (*warm — warmth, long — length, wide — width, strong — strength*);
- деривационная модель *N + -ese* (*China — Chinese, Vietnam — Vietnamese*);
- деривационная модель *N + (-i)-an* (*Canada — Canadian, Australia — Australian*);
- деривационная модель *V + -able* (*imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.*);
- деривационная модель *Adj + -ness* (*white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness*);



- деривационная модель *Adj + -y* (*cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy*).
- 3. Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish, etc.*).
- 4. Полисемантические слова (*bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor — 1) дирижёр 2) кондуктор*),
- 5. Синонимы (*ill — sick, high — tall, among — between*).
- 6. Антонимы (*easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end, etc.*).
- 7. Омонимы (*hour — our, there — their, hare — hair*).
- 8. Глаголы, которые управляются предлогами (*ask for, agree to, depend on, apologize for, arrive at/in, belong to, happen to etc.*).
- 9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger- toe*).
- 10. Лексические единицы, обозначающие части целого (*a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).
- 11. Речевые клише, которые включают в себя:
  - разговорные формулы приветствия  
*Morning. Good morning. Good evening.*
  - разговорные формулы прощания  
*So long. See you soon. See you tomorrow. Have a nice a day. Have fun.*
  - разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение  
*How about going to ... ?*  
*I feel like playing chess.*  
*Can you come over to my party tomorrow?*  
*I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.*
  - разговорные формулы выражения благодарности  
*Thank you for your help.*  
*That was awfully kind of you.*  
*Thanks.*  
*That is just what I wanted.*  
*My pleasure. It was nothing.*  
*Glad that I could help.*
  - разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом  
*What would you like to have? What kind of salad would you like? How do you like (want) your coffee?*  
*Could you pass the salad, please? I haven't decided yet. I think I'll have the same. Here it is. Here you are.*
  - разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей  
*I like it.*  
*I really like it very much.*  
*I like it when it rains.*  
*I like it when my mother reads to me.*
  - разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду  
*It's a nice day today, isn't it? Fine weather we are having today.*

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (*What tall trees! What deep snows!*);
- особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish, no the English language, the Spanish language*);

- использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей наций (*a Russian, an Englishman, an American*);

- использование определенного артикля для коллективного названия наций (*the English, the Russian, the French, the Chinese*);

## 2. Имя прилагательное

- функционирование имен прилагательных в качестве определения (*a red book*) и именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*)

## 3. Местоимение

- возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc.*);

- Неопределенные местоимения (*one/ones, anyone, someone*);

- отрицательные местоимения (*no, none, no one, neither*);

- обобщающие местоимения (*all, every, everybody, everything, both, either, either, another, each*);

- абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*).

Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (*Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.*);

## 4. Наречие

- место наречий в предложении;

- многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;

- наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*);

## 5. Глагол

- обобщение материала; видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past, Future)

Perfect (Present, Past, Future)

Perfect progressive (Present, Past, Future)

-использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

- бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (*John is in London.*);

б) глагола – связки (*He is ten. He is a pupil*);

- бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)

б) вспомогательных глаголов (*I have done it. He doesn't live in Spain*);

- сопоставление оборота (*have got*) и глагола *to have* при передаче семантики обладания;

- построение составного именного сказуемого с глаголами (*sound, smell, taste, feel*) (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*);

- глаголы (*to hear, to love, to see, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognize, to feel*), используемые в

*Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*)

- особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);

- особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.*);

- глаголы в *Future Simple, Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buy it. What are you doing this Monday? When is James arriving?*);

- оборот *to be going to* как вариативный способ будущего времени (*Is she going to travel by car?*);

- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;

- форма *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времен *Past Simple* и *Past Progressive*;

- модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly*);
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге; косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правило согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*He said: "I have written the letter. > He said he had written the letter., etc.*); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

### **Формы и средства контроля**

Контроль осуществляется по 6 направлениям

- Чтение (20мин)
- Говорение (15 мин)
- Аудирование (20 мин)
- Письмо (20 мин)
- Грамматика (20 мин)
- Перевод (20 мин)

Тематическое планирование учебного материала в \_\_\_5\_\_\_ классе по английскому языку

Количество часов в неделю 3

УМК "Students Book ENGLISH V", И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева; «Activity Book V» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; Reader V", О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; Звуковое пособие V

Планирующий учитель: Литвиненко Анастасия Михайловна

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Вид занятий
<b>Personal Identification – О себе – 5 часов</b>				
1-5	1.1 Развитие навыка говорения. 1.2 Развитие навыка чтения. 1.3 Развитие навыка аудирования. 1.4 Развитие навыка грамматики. 1.5 Развитие навыка письма.	1) present, past, future indefinite (+ – ?) have — have got (+ – ?) 2) Mr + surname Mrs + surname Miss + surname Ms + surname 3) What's your job? = What do you do?	<u>Совершенствование навыка аудирования</u> • понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать языковую догадку, контекст; • игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания <u>Совершенствование навыка чтения</u> • просмотровое/ поисковое чтение; • читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров полным точным пониманием содержания определять тему, выделять основную мысль; • использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; <u>Совершенствование навыка говорения</u> • вести диалог этикетного характера/ диалог-расспрос/; • рассказывать о себе, своих интересах; • делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного; • выражать свое отношение к прочитанному/	Урок усвоения новых знаний  Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков  Урок обобщения и систематизации знаний  Урок усвоения навыков и умений  Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль

			<p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка грамматики</u></p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы “to have” “to be” во временах группы Simple</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>	<p>Межпредметные уроки, урок – контрольная работа</p>
<b>Daily Life – Повседневная жизнь- 9 часов</b>				
<b>1-9</b>	<p>1.1 Ввод лексики по теме.</p> <p>1.2 Совершенствование навыка лексики по теме</p> <p>1.3 Развитие навыка грамматики по теме</p> <p>1.4 Входящий контроль</p> <p>1.5 Развитие навыка письма</p> <p>1.6 Развитие навыка аудирования.</p> <p>1.7 Совершенствование навыка лексики по теме</p> <p>1.8 Развитие навыка говорения.</p> <p>1.9 Развитие навыка письма</p>	<p>present continuous be + Ving (+ – ?)</p> <p>present indefinite V/Vs (+ – ?)</p> <p>The verbs that are not usually used in the present continuous tense: like, love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate</p> <p>- Present Simple, Past Simple, Future Simple</p> <p>-There is (are)</p> <p>to play the piano (violin, flute, guitar)</p> <p>“Wh” - questions</p>	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое/ поисковое чтение;</li> <li>• читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров полным точным пониманием содержания определять тему, выделять основную мысль;</li> <li>• использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своих интересах;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/услышанному</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка грамматики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные</li> </ul>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Межпредметные уроки, урок –</p>

			<p>коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (в Present, Future, Past Simple), отрицательные, побудительные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)</li> <li>• Распознавать употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)</li> <li>• Распознавать употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять формуляры и анкеты</li> <li>• писать личное письмо по образцу;</li> </ul> <p>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала</p>	контрольная работа
<b>Административный контроль навыка аудирования по теме – 1 час</b>				

### World around Us – Мир вокруг нас – 25 часов

1-10	<p>1.1 Ввод лексики по теме.  1.2 Совершенствование навыка лексики по теме  1.3 Развитие навыка аудирования.  1.4 Развитие навыка говорения  1.5 Развитие навыка грамматики.  1.6 Совершенствование навыка грамматики.  1.7 Развитие навыка письма.  1.8 Развитие навыка чтения  1.9 Совершенствование навыка лексики по теме  1.10 Совершенствование навыка грамматики по теме</p>	<p>1) Adj+-th=N  warm+-th =warmth  long+-th=length  2) used to (+ – ?)  3) conversational formulas: on meeting  formulas: expressing thanks</p>	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,</li> <li>• просмотровое/ поисковое чтение;</li> <li>• читать несложные аутентичные адаптированные</li> </ul>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок усвоения</p>
------	---	---	--	--

			<p>тексты разных жанров полным точным пониманием содержания определять тему, выделять основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера/ диалог-расспрос/ диалог-побуждение к действию/диалог-обмен мнениями;</li> <li>• рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка грамматики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Continuous;</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо по образцу;</li> <li>• в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;</li> <li>• в личном письме выражать благодарность, просьбу;</li> <li>• в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Межпредметные уроки, урок – контрольная работа</p>
11-15	<p>1.11 Ввод лексики по теме.</p> <p>1.12 Совершенствование навыка лексики по теме</p> <p>1.13 Развитие навыка аудирования.</p> <p>1.14 Развитие навыка чтения</p> <p>1.15 Административный контроль навыка чтения по теме</p>	<p>1) past continuous was/were + Ving</p> <p>2) You don't say so!</p> <p>3) conversational formulas: on parting</p>	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка чтения</u></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,</li> <li>• просмотровое/ поисковое чтение;</li> <li>• читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров полным точным пониманием содержания определять тему, выделять осн. мысль;</li> <li>• использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера/ диалог-расспрос/ диалог-побуждение к действию/диалог-обмен мнениями;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отн. к прочитанному/ услышанному</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка грамматики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</li> <li>• Распознавать употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... or</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо по образцу;</li> <li>• в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;</li> <li>• в личном письме выражать благодарность, просьбу;</li> <li>• в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	
16-20	1.16 Ввод лексики по теме. 1.17 Совершенствование навыка	1) past indefinite past continuous	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных</li> </ul>	



	<p>лексики по теме  1.18 Развитие навыка говорения.  1.19 Развитие навыка чтения.  1.20 Совершенствование навыка грамматики по теме</p>	<p>2) neither ... nor  3) conversational formulas: accepting/ refusing invitation</p>	<p>аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,</li> <li>• просмотровое/ поисковое чтение;</li> <li>• читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров полным точным пониманием содержания определять тему, выделять основную мысль;</li> <li>• использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера/ диалог-расспрос / диалог-побуждение к действию/диалог-обмен мнениями;</li> <li>• рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка грамматики</u>  Распознавать употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</p> <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо по образцу;</li> <li>• в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;</li> <li>• в личном письме выражать благодарность, просьбу;</li> </ul>	
--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; Владеть орфографическими навыками.</li> </ul>	
21-25	<p>1.21 Ввод лексики по теме. 1.22 Совершенствование навыка лексики по теме 1.23 Развитие навыка чтения. 1.24 Развитие навыка аудирования 1.25 Развитие навыка говорения</p>	<p>1) passive voice present indefinite passive is/am/are+Ved/V3 2) feel smell N+ taste Adj sound The rose smells pleasant. The song sounds sad. 3) conversational</p>	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,</li> <li>• просмотровое/ поисковое чтение;</li> <li>• читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров полным точным пониманием содержания определять тему, выделять основную мысль;</li> <li>• использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера / диалог-расспрос/ диалог-побуждение к действию / диалог-обмен мнениями;</li> <li>• рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному;</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка письма</u> Повторение ранее изученного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо по образцу;</li> <li>• в личном письме расспрашивать адресата о его</li> </ul>	

			<p>жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в личном письме выражать благодарность, просьбу;</li> <li>• в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала</p>	
<b>The UK. Geographical and Political Outlook – Соединенное Королевство Великобритании и Северное Ирландии – 20 часов</b>				
1-10	<p>1.1 Ввод лексики по теме. 1.2 Совершенствование навыка лексики по теме 1.3 Развитие навыка чтения. 1.4 Развитие навыка аудирования 1.5 Развитие навыка грамматики по теме. 1.6 Совершенствование навыка грамматики по теме 1.7 Развитие навыка говорения 1.8 Совершенствование навыка грамматики по теме 1.9 Развитие навыка аудирования 1.10 Административный контроль навыка грамматики по теме</p>	<p>1) reported speech (+ –) 2) Which of you ... / who ... 3) one and ones in place of countable nouns 4) English and American money</p>	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,</li> <li>• просмотровое/ поисковое чтение;</li> <li>• читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров полным точным пониманием содержания определять тему, выделять основную мысль;</li> <li>• использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера/ диалог-расспрос/ диалог-побуждение к действию/диалог - обмен мнениями;</li> <li>• рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выразить свое отношение к прочитанному/</li> </ul>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Межпредметные уроки, урок – контрольная работа</p>

			<p>услышанному</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка грамматики</u></p> <p>Распознавать использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Perfect</p>	
11-15	<p>1.1 Ввод лексики по теме.</p> <p>1.2 Совершенствование навыка лексики по теме</p> <p>1.3 Развитие навыка чтения.</p> <p>1.4 Развитие навыка аудирования</p> <p>1.5 Развитие навыка письма по теме.</p>	<p>1) as well = also</p> <p>2) conversational formulas: expressing likes and dislikes</p>	<p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо по образцу;</li> <li>• в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;</li> <li>• в личном письме выражать благодарность, просьбу;</li> <li>• в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала</p> <p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое/ поисковое чтение;</li> <li>• читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров полным точным пониманием содержания определять тему, выделять основную мысль;</li> <li>• использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;</li> <li>• вести диалог этикетного характера/ диалог-расспрос/ диалог-побуждение к действию/диалог-обмен мнениями;</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p>	
16-20	<p>1.16 Развитие навыка грамматики по теме.</p> <p>1.17 Совершенствование навыка грамматики по теме.</p> <p>1.18 Развитие навыка чтения</p> <p>1.12 Развитие навыка аудирования</p> <p>1.13 Административный контроль навыка грамматики по теме</p>	<p>1) reported speech (? wh — )</p> <p>2) So do/did I.</p> <p>3) conversational formulas: talking about weather</p>	<p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера/ диалог-расспрос/ диалог-побуждение к действию/диалог-обмен мнениями;</li> <li>• рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка грамматики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать использовать косвенную речь в утвердительных вопросительных предложениях в настоящем прошедшем времени :</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо по образцу;</li> <li>• в личном письме расспрашивать адресата о</li> </ul>	

			<p>его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в личном письме выражать благодарность, просьбу;</li> <li>• в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала</p>	
<b>Health and Body Care - Забота о здоровье человека – 15 часов</b>				
1-10	<p>1.1 Ввод лексики по теме. 1.2 Совершенствование навыка лексики по теме. 1.3 Развитие навыка чтения по теме. 1.4 Развитие навыка аудирования по теме. 1.5 Развитие навыка говорения по теме. 1.6 Развитие навыка грамматики по теме 1.7 Совершенствование навыка грамматики по теме 1.8 Совершенствование навыка лексики по теме 1.9 Развитие навыка письма 1.10 Развитие навыка говорения</p>	<p>1) reported speech (after said or told) 2) conversational formulas: expressing apologies proverb “Good Health Is Above Wealth”</p>	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,</li> <li>• просмотровое/ поисковое чтение;</li> <li>• читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров полным точным пониманием содержания определять тему, выделять осн. Мысль;</li> <li>• использовать языковую догадку, анализ;</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера/ диалог-расспрос/ диалог-побуждение к действию/диалог-обмен мнениями;</li> <li>• рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать</li> </ul>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Межпредметные</p>

			<p>события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи  <u>Совершенствование навыка грамматики</u>          Распознавать использовать косвенную речь в утвердительных вопросительных предложениях в настоящем прошедшем времени  <u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо по образцу;</li> <li>• в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;</li> <li>• в личном письме выражать благодарность, просьбу;</li> <li>• в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	уроки, урок – контрольная работа
11-15	<p>1.11 Развитие навыка чтения.          1.12 Развитие навыка говорения.          1.13 Совершенствование навыка лексики по теме          1.14 Совершенствование навыка грамматики по теме          1.15 Административный контроль навыка грамматики по теме</p>	<p>1) reported speech (future in the past) should/would+V          2) V+ -able=Adj          move+ -able =movable          break+ -able =breakable          3) Adj+ -ness=N          polite+ -ness =politeness          4) conversational formulas: asking for information</p>	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,</li> <li>• просмотровое/ поисковое чтение;</li> <li>• читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров полным точным пониманием содержания определять тему, выделять основную мысль;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог этикетного характера/ диалог-расспрос/ диалог-побуждение к действию/диалог-обмен мнениями;</li> <li>рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка грамматики</u></p> <p>Согласовывать времена рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать личное письмо по образцу;</li> <li>в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;</li> <li>в личном письме выразить благодарность, просьбу;</li> <li>в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	
<b>Sports and Games – Спорт в жизни человека– 15 часов</b>				
1-10	<p>1.1 Ввод лексики по теме.</p> <p>1.2 Совершенствование навыка лексики по теме.</p> <p>1.3 Развитие навыка чтения по теме.</p> <p>1.4 Развитие навыка аудирования по теме.</p> <p>1.5 Развитие навыка говорения по теме.</p>	<p>1) possessive pronouns:</p> <p>my— mine</p> <p>his— his</p> <p>her— hers</p> <p>its— its</p> <p>our— ours</p> <p>your— yours</p>	<p><u>Совершенствование навыка аудирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>использовать языковую догадку, контекст;</li> </ul>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний,</p>



<p>1.6 Развитие навыка грамматики по теме</p> <p>1.7 Совершенствование навыка грамматики по теме</p> <p>1.8 Совершенствование навыка лексики по теме</p> <p>1.9 Совершенствование навыка грамматики по теме</p> <p>1.10 Административный контроль навыка грамматики по теме</p>	<p>their— theirs</p> <p>2) if, when clauses</p> <p>When you are in bed, I shall read to you.</p> <p>If the weather is fine, we shall go to the forest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,</li> <li>• просмотровое/ поисковое чтение;</li> <li>• читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров полным точным пониманием содержания определять тему, выделять основную мысль;</li> <li>• использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;</li> </ul> <p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера/ диалог-расспрос/ диалог-побуждение к действию/диалог-обмен мнениями;</li> <li>• рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка грамматики</u></p> <p>Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные</p> <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо по образцу;</li> <li>• в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;</li> <li>• в личном письме выражать благодарность, просьбу;</li> <li>• в личном письме употреблять формулы</li> </ul>	<p>умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p> <p>Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль</p> <p>Межпредметные уроки, урок – контрольная работа</p>
---	--	--	---

			речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	
11-15	1.11 Развитие навыка говорения 1.12 Развитие навыка аудирования по теме. 1.13 Развитие навыка чтения по теме. 1.14 Развитие навыка письма 1.15 Административный контроль навыка письма по теме	reflexive pronouns: I — myself you — yourself he — himself she — herself it — itself we — ourselves you — yourselves they — themselves	<u>Совершенствование навыка аудирования</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul> <u>Совершенствование навыка чтения</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания,</li> <li>• просмотровое/ поисковое чтение;</li> <li>• читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров полным точным пониманием содержания определять тему, выделять основную мысль;</li> <li>• использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;</li> </ul> <u>Совершенствование навыка говорения</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера/ диалог-расспрос/ диалог-побуждение к действию/диалог-обмен мнениями;</li> <li>• рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/</li> </ul>	Урок усвоения новых знаний  Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков  Урок обобщения и систематизации знаний  Урок усвоения навыков и умений  Урок-практикум, урок-дискуссия, устный и письменный самоконтроль  Межпредметные уроки, урок – контрольная работа

			<p>услышанному</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка грамматики.</u></p> <p>Распознавать употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)</p> <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты формуляры</li> <li>• писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) соответствующими пожеланиями</li> <li>• писать личное письмо по образцу;</li> <li>• в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;</li> <li>• в личном письме выражать благодарность, просьбу;</li> <li>• в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	
<b>Shopping – Покупки – 7 часов</b>				
1-7	<p>1.1 Ввод лексики по теме.</p> <p>1.2 Совершенствование навыка лексики по теме.</p> <p>1.3 Развитие навыка аудирования по теме.</p> <p>1.4 Развитие навыка чтения по теме.</p> <p>1.5 Развитие навыка грамматики по теме</p> <p>1.6 Развитие навыка говорения по теме</p>	<p>употребление «neither ... nor»</p> <p>употребление «one», «ones»</p>	<p><u>Совершенствование навыка говорения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера/ диалог-расспрос/ диалог-побуждение к действию/диалог-обмен мнениями;</li> <li>• рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события /явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Совершенствование навыка грамматики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать использовать косвенную речь в</li> </ul>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>Урок проверки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок усвоения навыков и умений</p>

			<p>утвердительных вопросительных предложениях в настоящем прошедшем времени :</p> <p><u>Совершенствование навыка письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо по образцу;</li> <li>• в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;</li> <li>• в личном письме выражать благодарность, просьбу;</li> <li>• в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала</p>	
<b>Административный контроль навыка говорения - 1 час</b>				
<b>Повторение пройденного материала – 4 часа</b>				
<b>Итого - 102 часа</b>				