

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе по биологии 5 класс**

Программа для курса биологии 5 класса разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ « Об образовании»

-ФГОС ООО

-Фундаментальное ядро содержания общего образования

-Примерной программы по биологии

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)

- Методические пособия:

И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова Биология 5 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2013 г

Программа является составной частью программы образовательного учреждения.

#### **Цели программы:**

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы

-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;

- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

#### **Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс(280 часов). 5-й класс – 1 час в неделю (34 час)

**Программа направлена на достижение следующих результатов:**

**1. Личностными результатами** изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; 2

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

***Регулятивные: УУД:***

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

***Личностные УУД:***

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

***Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

**3.Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-формирование основ экологической грамотности : способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Основное место отводится изучению следующим темам:

Часть 1. Биология – наука о живом мире (10 ч.)

Часть 2. Многообразие живых организмов (10 ч.)

Часть 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)

Часть 4. Человек на планете Земля-(6ч)

Основные методы, которые планируется использовать:

1 Словесные методы:

-Рассказ

-Объяснение

-Беседа

-Дискуссия

-Лекция

2.Работа с учебником и книгой

- Конспектирование

- Составление плана текста

- Цитирование

3.Наглядные методы:

метод иллюстраций

Метод демонстраций

4.Практические методы

Упражнения

Лабораторные работы -4

Предусмотрены уроки с использованием ИКТ- проектов-4 и т.д.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Авторская программа основного общего образования по природоведению А.А.Плешакова, Н.И.Сонина (линия Н.И.Сонина).

(Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы: Н. И.Сонин, В. Б.Захаров)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Плешаков А.А., Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013

2. Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н. И.Сонина, А. А.Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н. И.Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 111, [1] с.

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

Учебное содержание курса включает 35 часов, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, частичному отбору с элементами анализа и использованию информации. У учащихся при изучении курса биологии осуществляется активное формирование базовых учебных компетенций :

**учебно-познавательной** (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира);

**коммуникативной** (владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);

**информационной** (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);

**природоведческой** (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми);

**здоровьесберегающей** (позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи)

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой**. В тетрадь включены вопросы и задания, в форме практических работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать изученные объекты*, а также их компоненты и свойства. Эти задания выполняются по ходу урока (для проверки уровня подготовки учащихся, закрепления изученного материала), а также в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления, работы с дополнительными источниками информации выполняются в качестве домашнего задания.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Биология. Введение в биологию. 5 класс (Концентрический курс)

(34 ч, 1 ч в неделю)

#### *Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)*

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### *Лабораторные и практические работы:*

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

*Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;



- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

### ***Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)***

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

### ***Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч)***

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

### ***Лабораторные и практические работы:***

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

— выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

#### ***Раздел 4. Человек на Земле (4 ч)***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

#### ***Лабораторные и практические работы:***

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

### **Личностные результаты обучения**

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*
- Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.
- При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.



## Учебно-тематическое планирование

Класс 5

Учитель Белова Л.Л.

Количество часов

Всего 34, в неделю 1 час

Плановых проверочных работ 4, лабораторных работ 2, практических работ 2

Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Тип урока. Форма проведения процесса	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения, ЭОР	Параграф (или страница учебника)
					личностные	метапредметные	предметные			
<b>1 четверть</b>										
<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)</b>										
1-я нед. сентябрь	1/1	Введение. Что такое живой организм.	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Беседа.	<b>Инструктаж по технике безопасности</b> при работе в биологическом кабинете. Правила пожарной безопасности. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения. Уметь сопоставлять свойства живых организмов	Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техника безопасности. Знать свойства и основные признаки живого организма	Опрос, вводная диагностика, тест. Ответы на вопросы 1-10 стр.11.	Учебник, наглядные пособия, определители, атласы.	Пр.№1 С.3-11
2-я нед. сентябрь	2/2	Наука о живой природе	Урок «открытия» нового знания. Беседа.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый.	Формировать навыки осознания ценности живых объектов	Уметь ставить задачу. Определять значение биологических знаний в современной жизни.	Знать основные свойства живой природы	Биологический диктант по теме «Признаки живого»	Электронное приложение к учебнику	Пр. №2, стр. 12-16.



3-я нед. сентябрь	3/3	Методы изучения природы. <b>Лабораторная работа №1</b> «Проведение наблюдений, опытов и измерений»	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Индивидуальная, работа в парах, группах. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Формировать ответственное отношение к обучению.	Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты.	Знать характеристику методов биологических исследований.	Ответы на вопросы 1-9 стр.22	Плакат «Лабораторное оборудование»	Пр. №3, стр. 17-22.
4-я нед. сентябрь	4/4	Увеличительные приборы. <b>Лабораторная работа №2</b> «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний.	Формировать навыки работы с увеличительными приборами	Уметь работать с увеличительными приборами	Знать устройство светового микроскопа, лупы.	Выполнение упр. 22-25 из рабочей тетради.	Микроскоп	Пр. №4, стр. 23-26.
1-я нед. октябрь	5/5	Живые клетки. <b>Лабораторная работа №3</b> «Строение клеток кожицы чешуи лука»	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль.	Формировать навыки сравнения живых клеток.	Уметь находить отличия у живых клеток.	Знать основные органоиды клетки.	Ответы на вопросы 1-7 стр.32	Микроскопы, готовые микропрепараты.	Пр. №5, стр. 27-32.
2-я нед. Октябрь	6/6	Химический состав клетки. <b>Практическая работа №1</b> «Определение химического состава семян пшеницы».	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний. <b>Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в семенах./</b>	Сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого.	Уметь работать с наглядным материалом.	Знать химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества.	Выполнение упр.35-39 из рабочей тетради.	Электронное приложение к учебнику. Семена пшеницы, вода. в стакане, салфетка.	Пр. №6, стр. 33-38.
3-я нед. Октябрь	7/7	Вещества и явления в окружающем мире. <b>Практическая работа №2</b> «Описание и сравнение признаков различных веществ».	Лабораторно-практический урок. Работа в парах.		Формировать познавательный интерес.	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации.	Знать отличие веществ и явлений.	Ответы на вопросы 40-46 из рабочей тетради.	Модели атомов, магнит, металлические предметы.	Пр. №7, стр. 39-46.

		Великие естествоиспытатели. <i>Проверочная работа №1. «Живой организм».</i>	Урок «открытия» новых знаний. Беседа.	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником.	Формировать познавательный интерес.	Умение работать с разными источниками биологической информации.	Знать ученых сделавших, открытия.	Сообщения. Разноуровневый контроль знаний.	Портреты К. Линнея, Ч.Дарвина, В.Вернадского и др.	Пр. №8, стр. 47-50.
4-я нед. октябрь	8/8	<b>Обобщение. Живые организмы.</b>	Урок рефлексии	Экскурсия «Осенние явления в природе»	Находить информацию о живой природе в окружающей среде, анализировать и оценивать ее.	Проводить биолого-экологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Наблюдать и описывать явления природы. Представлять результаты своего исследования.	Отчет по экскурсии.	Тетрадь, ручка, пакет.	

### 2 четверть

#### Раздел 2. Многообразие живых организмов (14ч)

1-я нед ноября	9/1	Как развивалась жизнь на Земле	Урок «открытия» нового знания	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний Просмотр фильма	Формировать познавательный интерес	Уметь находить закономерности и умение работать с текстом, выделять главное, классифицировать объекты умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам,	Знать этапы развития жизни на Земле	Вопр.№9 стр56 уч; Тест №1,2 электронное приложение к учебнику	Плакат, мультимедиа, царства живой природы Интерактивное Задание <a href="http://fileschjll-collektion.edu.ru">http://fileschjll-collektion.edu.ru</a> электронное приложение к учебнику	Пр.№9 стр.52-56
2-я нед ноября	10/2	Разнообразие живого. Бактерии.	Урок изучения нового материала, комбинированный	Индивидуальная, работа с учебником, приобретение знаний и первичный	Формировать этическое отношение к живым организмам	Уметь систематизировать многообразие живого умение давать	Знать отличия живых организмов в друг от друга	Зад в раб тетр.№3,4 Электр.приложение «кто из какого царства»	Плакаты, муляжи, фильм <a href="http://fileschjll-collektion.edu.ru">http://fileschjll-collektion.edu.ru</a> электронное приложение к	Пр.№10, стр.57-63

				контроль, взаимоконтроль Просмотр фильма		определениям понятия, классифициров ать объекты умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассника м			учебнику	
3-я нед ноября	11/ 3	Грибы	комбинированный	Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником, приобретение знаний, взаимоконтроль	Формирова ть познаватель ный интерес	Уметь дать характеристику съедобных и ядовитых грибов Умение выделять главное в тексте, структурироват ь учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Знать особеннос ти строения и жизнедеят ельности грибов, их значение в природе и жизни человека	Вопр.№1,38 учебн. стр 67 Раб.тетр. таблица «Значение грибов»  Электр.прилож ение к учебнику тест №1,2	Муляжи, таблицы, Интерактивное задание  <a href="http://fileschjll-collektion.edu.ru">http\fileschjll- collektion.edu.ru</a> электронное приложение к учебнику	Пр.№12.с тр.64-67
4-я нед ноября	12/ 4	Общая характеристика растений. Водоросли.	Комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа Лабораторная работа «Знакомство с	Формирова ть познаватель ный интерес	Уметь дать характеристику водорослям Умение выделять главное в тексте, структурироват ь учебный материал, грамотно формулировать вопросы,	Знать особеннос ти строения и жизнедеят ельности водоросле й	Вопр.№13,6 стр 72 Сообщение (вопр.№10 На стр 72) Электр. Приложение к учебнику тест №1,2 ,	Плакат, ТСО,  фильм <a href="http://fileschjll-collektion.edu.ru">http\fileschjll- collektion.edu.ru</a> электронное приложение к учебнику	Пр.№13 Стр69-72

				внешним строением растения» Просмотр фильма		работать с различными источниками информации				
1-я нед.де кабря	13/5	Мхи	Комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа	Формировать познавательный интерес	Уметь дать характеристику мхам, различать виды мхов Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Знать особенности строения мхов	Вопр.№1,8 стр75; Сообщение (впр.№9 стр75); Электр. Приложение к учебнику тест №1,2	Плакат, гербарий электронное приложение к учебнику	Пр.№14 Стр73-75
2-я нед.де кабря	14/6	Папоротники	Комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа Просмотр фильма	Формировать познавательный интерес	Уметь дать характеристику папоротников Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Знать особенности строения папоротников	Вопр.№3,4,7 стр78  Электр. Приложение к учебнику тест №1,2	Плакат, живое растение  фильм <a href="http://files.schjil-collektion.edu.ru">http://files.schjil-collektion.edu.ru</a> м электронное приложение к учебнику	Пр.№15 Стр.76-78
3-я нед.де кабря	15/7	Голосеменные растения. <u>Проверочная работа №2. «Многообразие</u>	Комбинированный	Приобретение и закрепление знаний, беседа, индивидуальная	Формировать познавательный	Уметь дать характеристику голосеменных Умение	Знать особенности строения	Вопр.№4 Стр 82; Сообщение (вопр №6 стр	Плакат, веточки хвойных деревьев,	Пр.№16 Стр79-82

		<u>живых организмов»</u>		работа и работа с учебником	интерес	выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение	голосеменных	82) Раб. Тетрадь 2 задания по выбору учащихся	гербарий Задание <a href="http://fileschjil-collektion.edu.ru">http\\fileschjil-collektion.edu.ru</a> электронное приложение к учебнику	
4-я нед. декабрь	16/8	<b><u>Обобщение.</u></b> <b><u>Многообразие живых организмов.</u></b>	Урок рефлексии	Экскурсия «Зимние явления в природе»	Находить информацию о живой природе в окружающей среде, анализировать и оценивать ее.	Проводить биолого-экологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Наблюдать и описывать явления природы. Представлять результаты своего исследования.	Отчет по экскурсии.	Тетрадь, ручка, пакет.	
<b>3 четверть</b>										

2-я нед. января	17/9	Покрытосеменные (Цветковые) растения	комбинированный	Эвристическая беседа, работа с учебником, работа в парах, первичный контроль знаний Просмотр фильма	Формировать познавательный интерес	Уметь дать характеристику покрытосеменным Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, коррекция результатов умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение	Знать отличительные признаки цветковых растений	Вопр. №1,2,3,4 стр 87 Составить сравнительную таблицу (вопр №5 стр87)  Электронное приложение к учебнику Тест №1,2	Плакат, живые растения, гербарий  фильм <a href="http://fileschjil-collektion.edu.ru">http://fileschjil-collektion.edu.ru</a> электронное приложение к учебнику	Пр.№17 Стр83-87
3-я нед. января	18/10	Значение растений в природе и жизни человека	Урок обобщения и контроля знаний	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации) Просмотр фильма Контроль и углубление знаний	Формирование навыков поведения в природе	Уметь узнавать изучаемые объекты в природе, различать лекарственные и ядовитые растения Самостоятельно сравнивать и анализировать информацию, давать определения	Знать о значении растений в природе и жизни человека	Интерактив «да – нет» (электр.прил. к учебнику)  Задания в рабочей тетради (4 по выбору учащихся) Биологический диктант	Фильм, плакаты электронное приложение к учебнику	Пр.№18 Стр88-90

						понятиям				
4-я нед. января	19/11	Общая характеристика животных. Простейшие	Урок «открытия» новых знаний	Эвристическая беседа, лабораторная работа «наблюдение за передвижением животных», приобретение знаний и первичный контроль, работа с учебником в парах	Формировать осознание ценности живых объектов	Уметь определять простейших Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации Готовить сообщения и презентовать результаты своей работы	Знать отличительные признаки	Вопр. №1,2,3,4,8 Стр93 Электр.прилож тест №1,2	Плакат, микроскопы, культуры водных микроорганизмов в электронное приложение к учебнику	Пр.№19 Стр91-93
1-я нед. февраля	20/12	Беспозвоночные	Комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа Просмотр фильма	Формировать осознание ценности беспозвоночных	Уметь определять беспозвоночных Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации Готовить	Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных	Вопр.№1,2,6,8 стр 96; Сообщение учащегося о представителях беспозвоночных (по выбору учащегося)	Плакат, ТСО, фильм, Задание <a href="http://fileschjil-collektion.edu.ru">http\\fileschjil-collektion.edu.ru</a> электронное приложение к учебнику	Пр.№20 Стр94-96

						сообщения и презентовать результаты своей работы				
2-я нед. февраля	21/13	Позвоночные	Комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, Сообщения учащихся Просмотр фильма Индивидуальная работа	Формировать осознание ценности позвоночных	Уметь находить на плакатах и систематизировать позвоночных Умение выделять главное в тексте, формулировать вопросы, работать с различными источниками информации Готовить сообщения и презентовать результаты своей работы	Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение	Вопр.№1,5,6,9 стр 99  Зад.в рабочей тетради (по выбору уч-ся) Сообщение о представителях позвоночных	Плакаты, фильм и Задание <a href="http://fileschjil-collektion.edu.ru">http\\fileschjil-collektion.edu.ru</a> электронное приложение к учебнику	Пр.№21 Стр97-99
3-я нед. февраля	22/14	Значение животных в природе и жизни человека	Урок обобщения знаний и контроля знаний	Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление знаний проекты учащихся по заданным темам (презентации)	Формирование навыков поведения в природе	Уметь находить изучаемые объекты в природе Самостоятельно сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям	Знать значение животных в природе и в жизни человека	биологический диктант;  вопр.№1 стр101;  электр.приложение к учебнику интерактив «да – нет»	Плакаты, ТСО электронное приложение к учебнику	Пр.№22 Стр100-102
<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов – 5 часов</b>										
4-я нед. февраля	23/1	Среда обитания живых организмов. Три среды обитания.	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение	Умение соблюдать дисциплину на уроке,	<b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий	Знание сред обитания и их	Ответы на вопросы с.108, выполнение тестов.	Таблицы, ЭОР Пищевая цепь. Задачи на предсказание	Пр.№23



		<i>Лабораторная работа №4. «Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации»</i>		знаний, взаимоконтроль.	уважительн о относится к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.	учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <b>П:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты. <b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.		последствий нарушения экологического равновесия	
1-я нед. марта	24/2	Жизнь на разных материках.	урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль.	Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных	Развитие навыков оценки и самоанализа. <b>П:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное. <b>К:</b> Овладение	Знание приспособлений разных организмов в обитанию в различных средах	Сообщения, ответы на вопросы с.114	Таблицы, ЭОР Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического равновесия	Пр.№24

					материках	навыками выступлений перед аудиторией.				
2-я нед. марта	253	Природные зоны Земли. <u>Проверочная работа №3.</u> <u>«Покрытосеменные растения.</u> <u>Животные»</u>	урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.	Умение применять, полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <b>П:</b> умение работать с дидактическим и материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям. <b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.	Таблицы, ЭОР.	Пр.№25
3-я неделя марта	26/4	<b><u>Обобщение. Среда обитания живых организмов.</u></b>	Урок рефлексии	Экскурсия «Весенние явления в природе»	Находить информацию о живой природе в окружающей среде, анализировать и оценивать ее.	Проводить биолого-экологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Наблюдать и описывать явления природы. Представлять результаты своего исследования	Отчет по экскурсии.	Тетрадь, ручка, пакет.	

							ния.			
<b>4 четверть</b>										
1-я нед. апреля	27/5	Жизнь в морях и океанах.	урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся	Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах.	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков оценки и самоанализа <b>П:</b> умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <b>К:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущие на дне	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний	Таблицы, ЭОР.	Пр.№26

						Овладение навыками выступлений перед аудиторией.				
<b>Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)</b>										
2-я нед. апреля	28/1	Как человек появился на Земле.	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Беседа.	Выделить особое место человека на Земле	Формирование познавательного интереса	Объяснить место и роль человека в природе.	Знать этапы появления человека на Земле.	Ответы на вопросы.	ТСО	Пр. №27, стр. 128-134.
3-я нед. апреля	29/2	Как человек изменил Землю.	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Беседа.	Выделить существенные факторы влияния человека на Землю.	Формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе.	Объяснить необходимость защиты среды обитания человека, выявить экологические причины экологических проблем.	Знать как повлиял человек на окружающий мир, экологические проблемы современности.	Сообщения, творческие задания.	ТСО	Пр. №28, №30, стр. 135-145.
4-я нед. апреля	30/3	Растения и животные, занесенные в Красную книгу.	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Лекция.	Находить информацию о растениях и животных в литературе, соблюдать меры охраны растений и животных.	Формирование основ экологической культуры.	Выявить и приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России и Ульяновской области.	Знать растения и животных занесенных в Красную книгу России, нашего региона.	Сообщения, ответы на вопросы	Фильм, плакаты.	Пр. № 29, стр. 140-142.
1-я нед. мая	31/4	Здоровье человека и безопасность жизни. <b>Лабораторная работа №5.</b> <i>«Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»</i>	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью.	Формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.	Знать природную и социальную среду обитания человека.	Ответы на вопросы	Плакат	Пр. № 31, стр. 146-152.

2-я нед. мая	32/5	Обобщающее повторение	Урок рефлексии	Экскурсия «Весенние явления в природе»	Находить информацию о живой природе в окружающей среде, анализировать и оценивать ее.	Проводить биолого-экологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Наблюдать и описывать явления природы. Представлять результаты своего исследования.	Отчет по экскурсии.	Тетрадь, ручка, пакет.	
3-я нед. мая	33/6	Итоговый контроль	Урок проверки и оценки ЗУН учащихся	Показать знания по изучению курса биологии за 5 класс.	Формирование интеллектуальных умений.	Формирование умения видеть проблему.	Анализ и оценка деятельности на уроке.	Итоговая диагностика.		Летнее задание: «Проект «Мое дерево».
4-я нед. мая	34/7	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Урок рефлексии	Экскурсия «Растения и животные весной»	Находить информацию о живой природе в окружающей среде, анализировать и оценивать ее.	Проводить биолого-экологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Наблюдать и описывать явления природы. Представлять результаты своего исследования.	Отчет по экскурсии.	Тетрадь, ручка, пакет.	



## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен:

### **Знать/понимать:**

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации, отдельные методы изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры живых организмов);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

### **Уметь:**

- узнавать наиболее распространенные растения животных соей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособление животных к условиям среды обитания; изменений в окружающем мире под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения и опыты, различать в них цель, условия проведения и получены результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2 - 3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определение наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составление простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Козачек Т.В. Природоведение. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сони́на. 5 класс. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Л.Д. Парфилова. Тесты по природоведению: 5-ый кл.: к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сони́на «Природоведение 5 класс» М.: изд-во «Экзамен», 2006.
3. В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сони́на. Природоведение. 5 класс. М.:Дрофа,2007
4. Н.И. Сонин, К.П. Казарян. Природоведение. Дидктические карточки-задания к учебнику А.А. Плешакова и Н.И. Сони́на «Природоведение» 5 класс. М.: Дрофа, 2001
5. Л.Д. Парфилова. Контрольные и проверочные работы по природоведению. К учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сони́на «Природоведение 5 класс» М.: изд-во «Экзамен», 2006.
6. В.И. Сивоглазов, В.Н. Кириленкова, О.В. Павлова. Природоведение. Тетрадь для оценки качества знаний. К учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сони́на «Природоведение 5 класс» М.: Дрофа, 2004.



