

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1329»

«Рассмотрено и принято»

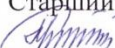
«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании учителей  
начальных классов  
ГБОУ Школа № 1329  
протокол № 7  
от «06» июня 2017 г.

Зам. директора  
по содержанию  
образования  
« 06 » июня 2017г.

Директор  
ГБОУ Школа № 1329  
Приказ № 293  
от «07» июня 2017г.

Старший учитель  
 /О.Ю.Бондаренко/

 /Титова И.А. /



/В.Ф.Бурмакина/

**Рабочая программа учебного курса**

**«Русский язык»**

для 3-х классов (3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д», 3 «П»)  
на 2017-2018 учебный год

Составитель (-и): учителя начальных классов ГБОУ Школа № 1329

Толстова Ирина Анатольевна – (пед. стаж – 30 лет; квалификация: учитель начальных классов;  
квалификационная категория: высшая);

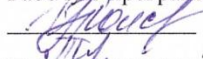
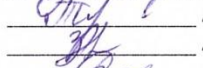
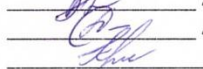
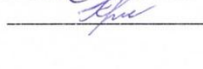

Текаева Ирина Геннадьевна – (пед. стаж – 31 лет; квалификация: учитель начальных классов;  
квалификационная категория: высшая);

Замахаева Оксана Александровна – (пед. стаж – 17 лет; квалификация: учитель начальных классов;  
квалификационная категория: высшая);

Леви Светлана Николаевна – (пед. стаж – 24 года; квалификация: учитель русского языка и  
литературы; квалификационная категория: высшая);

Климова Ирина Александровна - (пед. стаж – 17 лет; квалификация: учитель начальных классов;  
квалификационная категория: высшая);

Рабочую программу составили:

 / Толстова И.А./  
 / Текаева И. А. /  
 / Замахаева О.А. /  
 / Леви И.А. /  
 / Климова И.А./

Г. МОСКВА, 2017 г.

**Учебный предмет:** Русский язык

**Класс:** 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д», 3 «П»

**Количество часов:** в неделю 4; всего за год 136

**Учитель (ФИО):** Толстова Ирина Анатольевна, Текаева Ирина Геннадьевна, Замахеева Оксана Александровна, Леви Светлана Николаевна, Климова Ирина Александровна.

**Рабочая программа составлена на основе программы (название, авторы):** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; «Начальная школа XXI века», научный руководитель – чл. – корр. РО проф. Н.Ф. Виноградова, 2013 г.

**Используемый учебник (название, авторы, выходные данные):**

«Русский язык», в 2 –х ч. Ч. 1,2 автор С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, издательский центр «Вентана – Граф», 2012 г.

**Дополнительные материалы (название, авторы, выходные данные):**

Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2, автор М. И. Кузнецова, 2017 г;

«Русский язык» - тетрадь для контрольных работ, авторы В.Ю.Романова, Л.В.Петленко, издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.

**Планируемые результаты освоения содержания курса (примечание, с учетом ФГОС)**

**Требования к результатам освоения учебного курса учащимися (Основание ФГОС, учебная программа).**

**Личностный результат: у третьеклассника продолжит формироваться**

- осознание языка как средства основного общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.

**Метапредметный результат: у третьеклассника продолжит формироваться**

- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*К концу обучения в третьем классе ученик **научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

### **решать учебные и практические задачи:**

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

### **применять правила правописания:**

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;

- при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **Содержание учебного предмета, курса:**

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

**Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфе Мика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

**Уроки блока «Правописание»** формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

**Уроки блока «Развитие речи»** призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения. Исходя, из уровня подготовки класса, считаю наиболее целесообразным следующее распределение часов по блокам:

### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 68 ч.**

**Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова 4 ч.

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 кл. на основе введения разбора слова по составу 4 ч.

**Синтаксис** 20 ч.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

**Морфология** 40 ч.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 54 ч.**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

**Повторение изученного – 2 часа**

**«Развитие речи» 34 ч.**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Тема «Повторение изученного во 2 классе» – (входит в состав всех блоков, изучается в начале учебного года в течение 16 часов: уроки 1-16).

**Тематическое планирование  
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы):**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Тема № 1. Повторение изученного во 2 классе.	14
2.	Тема № 2 Синтаксис. Предложение.	10
3.	Тема № 3 Синтаксис. Второстепенные члены предложения .	28
4.	Тема № 4 Грамматические признаки им.сущ.	47
5.	Тема № 5 Грамматические признаки им. Прилагательных.	23
6.	Тема № 6 Местоимение.	8
7.	Тема № 7 Повторение.	4
Итого		136