

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1279»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от «30» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1279
/Ляпина Е.А./
Приказ от «31» августа 2017г.
№ 184-0



**Рабочая программа
по русскому языку
3-4 классы
(программа «Школа 2100»)**

**Автор-составитель:
группа учителей начальных классов
ГБОУ Школа № 1279
Козыренко О.В.
Комарова Т.А.
Терентьева И.Г.
Федосеева Л.А.**

**Согласовано
председатель МО
учителей начальных классов
Козыренко О.В.**

Личная подпись

**Москва
2017/2018 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по русскому языку для 3-4 классов составлена на основе:

- на основе общеобразовательной программы «Школа 2100», примерной программы по курсу «Русский язык», авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на 272 часа (4 часа в неделю).

Цели изучения русского языка в 3-4 классах:

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Задачи курса:

- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- Формирование у детей чувства языка;
- Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Место и роль предмета в учебном плане

Согласно учебному плану и календарному плану-графику школы рабочая программа по русскому языку для 3-4 классов (базовый уровень) рассчитана на 136 часов в год, из расчёта 4 часа в неделю. Итого - 272 часа на 3-4 классы

Формы контроля:

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам ответов обучающихся, выполнения ими самостоятельных, проверочных, практических работ, диагностических срезов.

Промежуточный контроль осуществляется при изучении больших тем (одной или двух).
Формы промежуточного контроля: письменная контрольная работа, устный зачет.

Итоговый контроль: письменная контрольная работа, устный зачет.

РАЗДЕЛ I: планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без

использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать*

однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в

корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные,

личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать и понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно*

писать слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

разбирать доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Требования к уровню подготовки учащихся

(3 класс)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»

<ul style="list-style-type: none"> - овладение функциональной грамотностью; - развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; - развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение и систематизация знаний о языке; - развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение орфографией и пунктуацией
<p>Речевые умения</p>	<p>Учебно-языковые умения</p>	<p>Правописные умения</p>
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; • читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); • выделять два корня в сложных словах; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены предложения от второстепенных; • выделять из предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); • обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки; • писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); • писать слова с Ъ и Ь разделительными, с Ь для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной гласной О и Е; • писать отдельно частицу НЕ с глаголом; • писать Ь после Ч в неопределённой форме глагола; • писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных; • графически объяснять

	<p>словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложение 	<p>выбор написания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с Ъ, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня; • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И), графически объяснять выбор знака; • ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака
<p>(4 класс)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • владеть типом правильной читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); составлять предложения по схемам; • читать и составлять простые таблицы; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с одно- родными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения; • писать ь после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2-го склонения; • писать частицу не с глаголами; • писать буквосочетание -тся—ться в глаголах; • писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но); • ставить запятую в сложном

предложениях без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух частей;

- графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

РАЗДЕЛ II: содержание учебного предмета

3 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

1. Введение. (1ч)

2. Повторение. (8 ч)

3. Слово. (100 ч)

Части слова (52ч.)

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,

«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-,

-еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

Части речи (48ч)

Части речи в русском языке (1ч)

Вводное занятие к разделу. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном(16ч)

. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов

-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-,
-чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении (6ч)

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном (10 ч)

. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе (13ч)

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии.(2ч)

Наречие как часть речи.

4. Предложение и текст. (18 ч)

Виды предложений по цели высказывания и интонации (2ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения(5ч)

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. (6ч)

Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Простые и сложные предложения (5 ч)

Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

5. Повторение. (9 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

4 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

1. Повторение. (11 ч.)

Поэты и писатели о русском языке. Повторение понятий «фонетика», «графика». Повторение раздела фонетики. Слог и ударение. Графика как наука в русском языке. Фонетический разбор слова. Порядок фонетического разбора слов. Разбор слова по составу. Порядок разбора слова по составу. Повторение состава слова.

2. Предложение. Текст (29 ч.)

Простое предложение. Предложения с однородными членами (11 ч.)

Признаки отличия простого предложения от сложного. Однородные члены без союзов и с союзом и. Предложения с однородными членами в художественном тексте. Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и. Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами а, но.

Сложные предложения с союзами И, А, Но (9 ч.)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Предложения с прямой речью (9 ч.)

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

3. Слово. Части речи и члены предложения (87 ч.)

Раздел 1 Имя существительное (33 ч.)

5 Повторение изученного об имени существительном (3 ч.)

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. Роль имён существительных в предложении, в речи. Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.

6 Изменение имен существительных по падежам (10 ч.)

Наблюдение за словоизменением имён существительных. Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы. Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж.

7 Три склонения имен существительных (5 ч.)

Понятие о склонении. Три склонения имён существительных. Развитие умения определять склонение имён существительных. Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.

8 Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (6 ч.)

Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания.

9 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (9 ч.)

Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных. Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. Морфологический разбор имен существительных

Раздел 2 Имя прилагательное (20 ч.)

10 Повторение изученного об имени прилагательном (4 ч.)

Повествование и описание - два типа речи. Роль имён прилагательных в речи. Роль прилагательных-антонимов в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.

11 Словоизменение имён прилагательных (6 ч.)

Изменение имён прилагательных по падежам. Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании

12 Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (10 ч.)

Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.

Раздел III Глагол (34 ч.)

13 Повторение изученного о глаголе (4 ч.)

Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не. Значение и грамматические признаки глагола. Роль глаголов в предложении, в речи. Морфологический разбор глагола.

14 Словоизменение глаголов (2 ч.)

Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.

15 Правописание безударных личных окончаний глаголов (17 ч.)

Определение спряжения глагола с безударным окончанием. Развитие умения применять правило определения спряжения глагола с безударным окончанием, действовать по алгоритму. Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Выбор способа определения спряжения глагола. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся и -ться. Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом. Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа.

16 Разбор глагола по составу (11 ч.)

Порядок разбора глагола по составу. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов.

Повторение (9 ч.)

Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст». Постановка запятых в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Повторение изученных орфограмм и состава слова.

Календарно — тематическое планирование уроков русского языка в 3-м классе (136 часов – 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	<u>1</u>
1. Повторение		<u>8</u>
II. Слово		<u>100</u>
<u>Части слова</u>		<u>52</u>
	Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	3
	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	4
	Удвоенные буквы согласных в корне слова	5
	Непроизносимые согласные в корне слова	9
	Безударные гласные в корне слова	6
	Сложные слова и их правописание	6
	Части слова. Приставка	1
	Безударные гласные в приставках	2
	Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня	2
	Разделительные ь и ь	4
	Части слова. Окончание и основа	2
	Основа слова и окончание	2
	Части слова. Суффикс	2
	Разбор слова по составу	4
<u>Части речи</u>		<u>48</u>
	Введение. Части речи в русском языке	1

<i>Имя существительное</i>	<u>16</u>
Имя существительное как часть речи	2
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2
Род имён существительных	3
Число имён существительных	3
Словообразование имён существительных	6
<i>Местоимение как часть речи</i>	<u>6</u>
<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	<u>10</u>
Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	6
Разбор имён прилагательных по составу	4
<i>Глагол</i>	<u>13</u>
Глагол как часть речи	4
Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2
Неопределённая форма глагола	7
<i>Наречие как часть речи</i>	<u>2</u>
III. Предложение	<u>18</u>
Виды предложений по цели высказывания и интонации	2
Главные и второстепенные члены предложения	5
Предложения с однородными членами	6
Простые и сложные предложения	5
IV. Повторение	<u>9</u>
Итого:	<u>136ч.</u>

уроков русского языка в 4-м классе
(136 часов – 4 часа в неделю)

Тема урока	Кол-во часов
1. Повторение	11
2. Предложение. Текст	29
Простое предложение. Предложения с однородными членами	11
Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	9
Предложения с прямой речью	9
3. Слово. Части речи и члены предложения	87
Имя существительное	<u>33</u>
Что мы уже знаем об имени существительном	3
Изменение имён существительных по падежам	10
Три склонения имён существительных	5
Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	6
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	9

Имя прилагательное	<u>20</u>
Что мы уже знаем об имени прилагательном	4
Словоизменение имён прилагательных	6
Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	10
Глагол	<u>34</u>
Что мы уже знаем о глаголе	4
Словоизменение глаголов	2
Правописание безударных личных окончаний глаголов	17
Разбор глагола по составу	11
4. Повторение	9
Итого :	136

Методическое обеспечение

3 класс

УМК учащихся:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Русский язык. 3 класс. - М: Баласс. 2015
2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс: варианты 1, 2. — М: Баласс. 2013
3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» для 3 класса Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. – М.: Баласс. Школьный дом, 2013.

УМК учителя:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Русский язык. 3 класс. — М: Баласс. 2014
2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс: варианты 1, 2. - М: Баласс. 2013
3. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык 3 класс. методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс. 2016
4. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» для 3 класса Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. – М.: Баласс. Школьный дом, 2013

4 класс

УМК учащихся:

4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Русский язык. 4 класс. - М: Баласс. 2013
5. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс: варианты 1, 2. — М: Баласс. 2013
6. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» для 4 класса Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. – М.: Баласс. Школьный дом, 2013.

УМК учителя:

- 5 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Русский язык. 4 класс. — М: Баласс. 2014
- 6 Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс: варианты 1, 2. - М: Баласс. 2013
- 7 Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык 4 класс. методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс. 2015
- 8 Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» для 4 класса Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. – М.: Баласс. Школьный дом, 2016
- 9 Универсальное мультимедийное пособие для 4 класса. М.: Баласс. 2014