

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы №1259

(Круглова О.С.)

« 1 » 09 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по содержанию и управлению
качеством образования

(Чуб Н.С.)

« 30 » 08 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
кафедры

Протокол № 1 от

« 29 » августа 2017г.

Рабочая программа на 2017 – 2018 учебный год

по математике-информатике
для 1 класса
по УМК А.Л Семенова, Т.А.Рудченко

Составители программы

Соловьёва С.Ю.

Бевз Н.Л.

Железняк Л.Л.

Борисова О.В.

1

количество часов в неделю

33

количество часов в год

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность предмета.

Информационная революция, современниками которой мы являемся, диктует новые требования к содержанию образования, в том числе и в начальной школе. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – от телефонов, справочников, стиральных машин и до компьютеров и Интернета, становятся все более разнообразными и требуют от человека не просто навыков работы с конкретными устройствами, но развития более универсальных умений и навыков, позволяющих быстро сориентироваться, быстро освоиться в новой среде, начать эффективно использовать новые средства коммуникаций или технологическую новинку. Поэтому особую актуальность сегодня приобретает *информационная культура* и ее важный компонент – *ИКТ-компетентность (информационная и коммуникационная компетентность)*.

Формирование основ информационной культуры в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом начального образования должно начинаться уже на первом этапе школьного образования, в начальной школе. В основе нового стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, в частности, отвечающих требованиям информационного общества. Три основных навыка, соответствующие традиционному содержанию начального образования – читать, писать, считать – в соответствии с новыми стандартами должны быть расширены для формирования грамотности нового типа, включающей в себя и основы ИКТ-компетентности. Имеется в виду расширение понятий *чтения* (активный поиск всех разновидностей и типов информации, ее восприятие и анализ); *письма* (создание информационных объектов различных типов, установление связей (ссылок) между различными объектами, организация информации надлежащим образом); и *счета* (проектирование и конструирование объектов и действий; различные построения, в том числе логические, в графических и телесных средах, естественным образом представляющие основные объекты теории вычислений и математики конечных объектов).

1.2. Цели и задачи программы:

- развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

Задачи обучения:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по математике-информатике для 1 класса составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Департаментом образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования Министерства образования Российской Федерации от 2010 года, программы под редакцией Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов.

1.4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1	Раздел 1. «Правила игры»	2
2	Раздел 2. «Базисные объекты и их свойства»	15
3	Раздел 3. «Цепочка»	9
4	Раздел 4. «Мешок»	7
	ИТОГО	33

1.5. Ресурсное обеспечение.

Учебники:

Информатика. 1 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов – М. Просвещение, 2016

Дополнительная литература:

Информатика. Рабочая тетрадь. 1 класс. / А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко. – М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2016 г.

Оборудование:

персональный компьютер учителя, ноутбуки, интерактивная доска, проектор

1.6. Планируемые результаты.

1.6.1. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения литературного чтения ученик должен

Знать/ понимать:

- иметь представление о свойствах базисных объектов.
- иметь представление о цепочке как о конечной последовательности элементов;
- знать все понятия, относящиеся к общему и частичному порядку объектов в цепочке;
- иметь представление о длине цепочки и о цепочке цепочек;

- иметь представление об индуктивном построении цепочки;
- иметь представление о процессе шифрования и дешифрования конечных цепочек небольшой длины (слов).
- иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;
- знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: *есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.*;
- иметь представление о мешке бусин цепочки;
- иметь представление о классификации объектов по 1–2 признакам.

Уметь:

- искать одинаковые объекты, в том числе в большом массиве;
- строить совокупность заданной мощности, в которой все объекты разные (бусины, буквы, цифры и др.);
- правильно выполнять все допустимые действия с базисными объектами (обведи, соедини, пометь галочкой и пр.);
- выполнять все допустимые действия с базисными объектами (обведи, соедини, пометь галочкой и пр.) в компьютерных задачах при помощи инструментов «карандаш», «ластик», «галочка», «лапка» и др.;
- проверять перебором выполнение заданного единичного или двойного условия для объектов совокупности (мощностью до 25 объектов).
- в компьютерных задачах: сравнивать объекты наложением; при помощи сравнения наложением находить пару одинаковых, наименьшую, наибольшую фигуру по указанному параметру.
- строить и достраивать цепочку по системе условий;
- выделять одинаковые и разные цепочки из набора;
- выполнять операцию склеивания цепочек, строить и достраивать склеиваемые цепочки по заданному результату склеивания;
- оперировать порядковыми числительными, а также понятиями: *последний, предпоследний, третий с конца и т. п., второй после, третий перед* и т. п.;
- оперировать понятиями: *следующий / предыдущий, идти раньше / идти позже*;
- оперировать понятиями: *после каждой бусины, перед каждой бусиной*;
- строить цепочки по индуктивному описанию;
- строить цепочку по мешку ее бусин и заданным свойствам;
- шифровать и дешифровать слова с опорой на таблицу шифрования;
- в компьютерных задачах: решать задачи по построению цепочки при помощи инструментов «цепочка» и «лапка» и библиотеки бусин.
- организовывать полный перебор объектов (мешка);
- оперировать понятиями *все / каждый, есть / нет / всего в мешке*;
- строить и достраивать мешок по системе условий;
- проверять перебором выполнение заданного единичного или двойного условия для совокупности мешков (мощностью до 8 мешков).
- выделять из набора одинаковые и разные мешки;
- использовать и строить одномерные и двумерные таблицы для мешка;
- выполнять операцию склеивания двух мешков цепочек, строить и достраивать склеиваемые мешки цепочек по заданному результату склеивания;

- сортировать объекты по одному и двум признакам;
- строить мешок бусин цепочки;
- в компьютерных задачах: решать задачи на построение мешка при помощи инструмента «лапка» и библиотеки бусин.

1.6.2. Результаты освоения курса математика-информатика.

Предметные:

В конце 1 класса обучающиеся должны **знать следующие понятия:**

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- одномерная и двумерная таблицы;
- круговая и столбчатая диаграммы;
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;

Обучающиеся должны **уметь:**

- определять значения истинности утверждений для данного объекта; понимать описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использовать имена для указания нужных объектов;
- использовать справочного материала

для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;

- выполнять инструкции и алгоритмы для решения некоторой практической или учебной задачи;
- построить и использовать одномерные и двумерные таблицы, в том числе для представления информации;

Учащиеся должны:

- приобрести первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

Метапредметные (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, с помощью инструментов ИКТ;
- овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностными результатами изучения предмета «Информатика» являются следующие умения и качества:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

II. Содержание программы.

1 КЛАСС (33ч.)

1. класс (1 ч. в неделю; 33 час)

I. Правила игры (2 ч.)

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.

II. Базисные объекты и их свойства (15 ч.)

Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, по-разному определяемое на разных видах объектов: фигурках, буквах и цифрах, бусинах).

Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно.

Совокупность объектов, в которой все объекты разные (нет двух одинаковых). Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне.

III. Цепочка (9 ч.)

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый, второй, третий* и т. п., *последний, предпоследний*. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий / предыдущий, идти раньше / идти позже, второй перед, третий после* и т. п. Понятия *перед каждой* и *после каждой* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.

IV. Мешок (7 ч.)

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки. Перебор элементов мешка (понятия *все / каждый*). Понятия *есть / нет / всего в мешке*. Классификация объектов по одному и по двум признакам. Одномерная и двумерная таблица для мешка. Операция склеивания мешков цепочек (декартово произведение).

III. Тематическое планирование учебного материала в 4 классе по математике-информатике.

№№ п/п	Тема урока	Тип урока/ви д контрол я	Планируемые результаты:		
			предметные	метапредметные	личностные
I	<i>Правила игры /2ч./</i>				
1	Инструктаж по технике безопасности. Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания.	Изучение и первичное закрепление знаний.	Знать составляющие компьютера и правила работы за компьютером Уметь раскрашивать картинки и фигурки в отсутствие ограничений и по правилу раскрашивания	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией предложенной в виде рисунка. Познавательные: развитие мотивов учебной деятельности; Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие мотивов учебной деятельности.
2	Проект «Моё имя»	Изучение и первичное	Знать программный продукт, имеющий собственный интерфейс Уметь	Регулятивные: умение работать с информацией. Познавательные: выполнение задания с использованием	Развитие мотивов учебной деятельности.

		закрепление знаний.	работать в компьютерной адаптированной среде: изготавливать нагрудную карточку (бедж);	шаблона. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным.	
II	Базисные объекты и их свойства /15ч./				
3	Цвет	Изучение нового материала.	Уметь раскрашивать картинку не только по правилу, но и строго определённым цветом.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией предложенной в виде рисунка Познавательные: развитие мотивов учебной деятельности; самоконтроль, оценка результатов деятельности; Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие мотивов учебной деятельности.
4	Области	Закрепление изученного материала.	Знать понятие «области»; Уметь выделять области на картинке; раскрашивать области; работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией предложенной в виде рисунка Познавательные: развитие мотивов учебной деятельности; самоконтроль, оценка результатов деятельности; Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие мотивов учебной деятельности.
5	Соединяем линией	Изучение	Уметь находить отношения	Регулятивные: формирование	Развитие мотивов учебной

		е нового материала.	между фигурками, соединять их непрерывной линией; работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «карандаш» для выполнения действий «соедини» в компьютерных задачах; понимать где находится «грифель карандаша»	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией предложенной в виде рисунка Познавательные: выполнение задания с использованием наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	деятельности.
6	Одинаковые (такая же). Разные.	Изучение нового материала.	Знать основное свойство фигурок (одинаковые и разные). Уметь закреплять уже изученные инструменты, работая с новыми понятиями «одинаковые фигурки», «разные фигурки».	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией предложенной в виде рисунка Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков. Самоконтроль, оценка результатов деятельности; Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие мотивов учебной деятельности.
7	Обводим	Закрепление полученных знаний.	Уметь находить и обводить одинаковые фигурки; использовать инструмент «карандаш» для выполнения действия «обведи» в компьютерных задачах.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией предложенной в виде рисунка	Развитие мотивов учебной деятельности.

				<p>Познавательные: выполнение задания с использованием шаблона. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;</p>	
8	Бусины	Изучение нового материала.	<p>Знать понятие «бусина»</p> <p>Уметь осуществлять сравнение и классификацию по форме и цвету бусин. Выделять из набора две или несколько одинаковых бусин.</p>	<p>Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией предложенной в виде рисунка</p> <p>Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков. Самоконтроль, оценка результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;</p>	Развитие мотивов учебной деятельности.
9	Одинаковые бусины, разные бусины	Комбинированный.	Знать объекты «бусины»	<p>Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией предложенной в виде рисунка</p> <p>Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков. Самоконтроль, оценка результатов деятельности;</p>	Развитие мотивов учебной деятельности.

				Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	
10	Проект «Разделяй и властвуй»	Изучение нового материала.	Уметь осуществлять поиск одинаковых фигурок в большом наборе с использованием трафаретов.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка Познавательные: анализ информации. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11	Вырезаем и наклеиваем в окно	Комбинированный	Уметь вырезать и наклеивать бусины в окно. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «лапка» для выполнения действия «положи в окно» в компьютерных задачах	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				<p>Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков. Самоконтроль, оценка результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;</p>	ситуаций.
12	Сравнение фигурок наложением	Комбинированный	<p>Уметь вырезать фигурки по контуру и накладывать одну на другую. Сравнить фигуры наложением с помощью компьютерного инструмента «лапка».</p>	<p>Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка</p> <p>Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков. Самоконтроль, оценка результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;</p>	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13	Рисуем в окне	Комбинированный	<p>Знать инструментальное действие – «нарисуй в окне»;</p> <p>Уметь рисовать (строить) в окне бусину по описанию. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «лапка» для выполнения действия «положи в окно» в компьютерных задачах.</p>	<p>Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка</p> <p>Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;</p>	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
14	Все, каждый. Поставь галочку	Изучение нового	Знать понятия <i>все, каждый</i> .	Регулятивные: формирование умения планировать,	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие

		материала.	Уметь работать с инструкцией и уметь ее выполнять. Просматривать и сортировать графические или символные объекты. Применять общие информационные правила для решения задачи (проводить полный перебор объектов)	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков. Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
15	Контрольная работа № 1	Контроль знаний	Решение задач из тетради проектов и на компьютере.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков. Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности.
16	Работа над ошибками контрольной работы. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	Комбинированный	Решение задач. Применение уже изученных инструментов при решения компьютерных задач.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка Познавательные: анализ	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности

				<p>информации. Выполнение задания с использованием рисунков. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	
17	Проект «Фантастический зверь»	Изучение нового материала.	Изготовление компьютерного изображения фантастического зверя, включающего фигуру животного, фон и звуковое сопровождение.	<p>Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка</p> <p>Познавательные: анализ информации. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

				возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
IV	Цепочка /9ч./				
18	Русские цифры и буквы. Одинаковые и разные цифры и буквы	Изучение нового материала.	Введение инструментального действия, относящегося к буквам и цифрам, – <i>напиши в окне</i> . Уметь выделять русские буквы и цифры из набора букв и знаков. Выделять одинаковые буквы и цифры. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «текст» в компьютерных задачах	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков. Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
19	Цепочка. Бусины в цепочке	Изучение нового материала.	Знать понятие «цепочка» Уметь использовать числительные (первая (последняя) бусина);	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка Познавательные: анализ	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				информации, выполнение задания с использованием рисунков. Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	
20	Цепочка: следующий и предыдущий	Комбинированный.	Знать понятия «следующий» и «предыдущий». Изучить тему сравнения чисел с помощью числового ряда (числовой линейки), активно используя понятия «раньше/позже». Уметь нанизывать телесные цепочки бусин по описанию. Строить и достраивать числовую линейку. Выделять из набора две или несколько одинаковых цепочек. Достраивать цепочки так, чтобы они стали одинаковыми (разными)	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков. Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
21	Проект «Вырезаем бусины» (вырезаем бусины, нанизываем цепочку бусин и числовой ряд)	Комбинированный.	Уметь нанизывать телесные цепочки бусин по описанию. Строить и достраивать числовую линейку. Выделять из набора две или несколько одинаковых цепочек. Достраивать цепочки так, чтобы они стали одинаковыми (разными). Изготавливать телесную модель цепочки бусин –	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков. Коммуникативные: умение	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

			картонные бусины и нить (ось цепочки).	слушать и быть внимательным;	
22	Раньше, позже	Изучение нового материала.	Знать понятия «идет раньше», «идет позже». Уметь построить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие понятия <i>раньше, позже</i> .	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков. Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
23	Числовой ряд, числовая линейка	Изучение нового материала.	Знать числовую линейку – как с инструментом для решения прикладных задач Уметь использовать числовую линейку для подсчета числа областей в картинках.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков. Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
24	Проект: «Записная книжка»	Комбинированный.	Первое знакомство с базой данных, первое знакомство с процессом сбора информации, ее обработки и хранения. Изготовление записной книжки с фотографиями, телефонами	Регулятивные: умение работать с информацией. Познавательные: умение вводить текст с помощью клавиатуры; Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

			и датами рождения всех учеников класса для каждого учащегося.		находить выходы из спорных ситуаций.
25	Одинаковые и разные цепочки	Комбинированный.	Знать понятие одинаковость (равенство, тождество); Уметь учиться сравнивать цепочки; достраивать цепочки так, чтобы они стали одинаковыми (разными);	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков. Умение выполнять действие по заданному алгоритму. Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
26	Проект: «Записная книжка»	Комбинированный.	Изготовление записной книжки с фотографиями, телефонами и датами рождения всех учеников класса для каждого учащегося.	Регулятивные: умение работать с информацией. Познавательные: умение вводить текст с помощью клавиатуры; Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
VI	Мешок /7 ч./				
27	Мешок. Пустой мешок. Есть - нет	Изучение нового материала.	Знать новую структуру – мешком, понятие «ровно»;	Регулятивные: умение работать с информацией в виде рисунков. Познавательные: анализировать информацию, выполнять задания; Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

					находить выходы из спорных ситуаций.
28	Одинаковые и разные мешки	Комбинированный.	Знакомить с одинаковыми и разными мешками, с их элементами.	Регулятивные: умение работать с информацией в виде рисунков Познавательные: анализировать информацию, выполнять задания; Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
29	Таблица для мешка (одномерная)	Комбинированный.	Уметь учитывать элементы мешка по алгоритму.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: умение работать с информацией, представленной в разных видах: рисунок, текст, схема, таблица и т.д. Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
30	Решение задач	Комбинированный.	Уметь решать задачи. Применять уже изученные инструменты при решении компьютерных задач.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка Познавательные: умение работать с информацией, представленной в разных видах: рисунок, текст, схема, таблица и т.д. Коммуникативные: умение	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				слушать и быть внимательным;	
31	Контрольная работа № 2	Контроль знаний	Решение задач из тетради проектов и на компьютере.	<p>Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка</p> <p>Познавательные: анализ информации, выполнение задания с использованием рисунков.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и быть внимательным;</p>	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
32	Работа над ошибками контрольной работы. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	Повторение	Уметь решать задачи. Применять уже изученные инструменты при решении компьютерных задач.	<p>Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка</p> <p>Познавательные: анализ информации. Выполнение задания с использованием рисунков.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
33	Урок – решения проектных задач	Повторение	Уметь решать задачи. Применять уже изученные инструменты при решении компьютерных задач.	<p>Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				<p>поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка</p> <p>Познавательные: анализ информации. Выполнение задания с использованием рисунков.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	<p>разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	--	--	--	---	---