



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

## Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности  
«Школа развития речи»  
для 4 класса  
срок реализации 1 год

Учителя:

Иванова О.Е.

Крупчатникова Е.Э.

Шубина Г.В.

Москва, 2017

## **Учебная программа курса «Школа развития речи»**

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное».

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Всего по программе 34 часа за учебный год.

### **Планируемые результаты изучения курса «Школа развития речи»**

#### **Личностные результаты**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Предметные результаты**

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии

оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные УУД**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
  - уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  - уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
  - уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
  - учиться согласованно работать в группе:
- а) учиться планировать работу в группе;
- б) учиться распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Содержание учебного курса, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности**

*1. Слово. Его значение.* Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Виды учебной деятельности: Работать с информацией, интерпретировать информацию, понимать информацию, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений.

Формы организации учебных занятий: урок- лекция, урок – проект.

*2.Предложение.* Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Виды учебной деятельности: Работать с информацией, интерпретировать информацию, понимать информацию, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений.

Формы организации учебных занятий: урок- лекция, урок – проект.

*3. Тема, микротема, основная мысль текста.* Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Виды учебной деятельности: Работать с информацией, интерпретировать информацию, понимать информацию, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений.

Формы организации учебных занятий: урок- лекция, урок – проект.

*4.Культура общения.* Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

Виды учебной деятельности: Работать с информацией, интерпретировать информацию, понимать информацию, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений.

Формы организации учебных занятий: урок- лекция, урок – проект.

## Календарно-тематическое планирование

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Дата
1	Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры.	
2	Фразеологизмы.	
3	Фразеологизмы	
4	Диалектизмы.	
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	
6	Метафора.	
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	
8	Сочинение по пословице.	
9	Анализ сочинений по пословицам.	
10	Художественный стиль. Общее понятие.	
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.	
12	Рифма.	
13	Диалог и монолог.	
14	Драматические импровизации.	
15	Драматические импровизации.	
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.	
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.	
18	Творческая работа.	
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	
20	Творческая работа.	
21	Публицистический стиль.	
22	Газетно – публицистический стиль.	
23	Деловая игра «Вёрстка газеты».	
24	Официально – деловой стиль.	
25	Тезисы. Конспект.	
26	Аннотация.	
27	Я пишу письмо.	
28	Личный дневник.	
29	Сочинение «Мои любимые стихи».	
30	Сочини сценарий для мультфильма.	
31	Конкурс на лучшее название конфет.	
32	Проверочная работа.	
33	Обобщение.	
34	Итоговое занятие.	