

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 1567 г. Москва.

РАССМОТРЕНО <i>Лев</i> На заседании кафедры Протокол № — от «28» 08.14 г.	СОГЛАСОВАНО <i>СМОТРЕНО</i> Зам. директора по ан. ур Козлова <i>Козлова</i> «28» августа 2014 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы А.Е. Козлов «28» 08.14 г.
--	---	---

## Рабочая программа

### по русскому языку

11 класс

базовый уровень,

2014-2015 учебный год

Составитель:

Безносков Эдуард Львович,

учитель литературы ГБОУ гимназии №1567

высшей квалификационной категории

Учителя:

Безносков Эдуард Львович,

учитель литературы ГБОУ гимназии №1567

высшей квалификационной категории

Москва, 2014 г.

# Государственное бюджетное образовательное учреждение

Гимназия № 1567

Рабочая программа

Предмет	Русский язык
Класс	11
Часов в неделю	2
УМК	10-11 классы – Русский язык. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина.
Учебный год	2014-2015
Преподаватель	Безносков Э.Л.

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, разработанного авторским коллективом программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2013 г.

Учебник Русский язык: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2012

Выбор данной авторской программы мотивирован следующими аспектами:

- программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- программа соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

### Цели и задачи:

- 1) повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

2) формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

3) освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

4) овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

5) применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

В 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

В рамках повышения языковой, языковедческой и коммуникативной компетенции предусмотрены часы по развитию речи, предполагающие анализ текстов различных жанров. Используются такие виды работ, как сочинение-рассуждение на основе данного текста или высказывания, сочинение-миниатюра и др.

Для активизации познавательной деятельности учащихся программа включает разделы «Культура речи», «Стилистика», изучение которых предполагает, в первую очередь, отработку умения осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных носителях.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

## «Русский язык»

Настоящая программа по русскому языку для старшей школы является логическим продолжением программы для основной школы и составляет вместе с ней УМК, предназначенный для преподавания непрерывного школьного курса русского языка. Период обучения в 5 – 11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10 – 11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие универсальные учебные умения:

- 1) коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- 2) интеллектуальные (умение обобщать, сопоставлять, анализировать языковые явления, самостоятельно проводить классификацию);
- 3) информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- 4) организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления развития учащихся средствами предмета *Русский язык*.

**Языковая компетенция** (т.е. осведомленность учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений.

- Формирование у учащихся чувства языка.
- Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

**Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений ..

- Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

- Овладение стилистической грамотностью, т. е. умением использовать все

стилистическое разнообразие русского литературного языка в соответствии с речевой ситуацией и целью речевого общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

**В результате изучения русского языка ученик должен знать и понимать:**

- а) связь языка и истории, культуры русского народа;
- б) смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- в) основные единицы языка, их признаки;
- г) орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

#### **уметь:**

- а) осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устное и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- б) проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.

#### **Аудирование и чтение:**

- а) использовать основные виды чтения;
- б) извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- в) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- г) соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- д) соблюдать нормы речевого поведения;
- е) использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

## **III. Содержание курса.**

### **11 класс.**

Повторение изученного в 10 классе – 3 часа  
Повторение изученного включает сведения по орфографии и пунктуации. Орфография: чередующиеся

гласные в корне, правописание Н и НН, правописание приставок. Пунктуация: обособленные члены предложения, вводные слова.

Синтаксис и пунктуация – 30 часов

Понятие о простом предложении. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения, пунктуация при обособленных определениях, обстоятельствах, уточнениях. Двоеточие и тире в простом предложении. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Двоеточие и тире в сложном предложении. Оформление прямой и косвенной речи. Сложное синтаксическое целое, Период.

Культура речи. Стилистика – 7 часов + 5 часов. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка и её основные особенности. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Орфоэпические нормы, формы множественного числа отдельных групп имен существительных. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Особенности построения текстов разных стилей. Жанровые особенности текстов.

Подготовка к ЕГЭ – 20 часов Отработка навыков написания сочинения, разбор критериев оценки элементов структуры сочинения. Лексические и синтаксические средства выразительности в тексте. Пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Стык союзов в сложносочинённых предложениях.

Диагностические работы – 3 часа. Работы, предоставляемые системой «Статград».

#### **IV Тематическое планирование и календарно-тематический план**

**11 класс**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные и самостоятельные работы</b>	<b>Развитие речи (в рамках отведённых)</b>
-------------------	---------------------	---	--

			<b>часов</b>
Введение. Повторение в начале года.	3	1	
Основные понятия синтаксиса. Словосочетание.	2		
Подчинительные связи слов.	2	1	
Простое предложение	10	3	
Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Текст.	22	2	3
Пунктуация	10		
Предложения с чужой речью	2		
Культура речи	7	2	1
Стилистика	5		1
Повторение и обобщение изученного, включая итоговые уроки и контрольные работы.	11		
Подготовка к ЕГЭ	25	3	6
<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	<b>12</b>	<b>11</b>

**Календарно-  
тематический план**

<b>Календарный период</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные и самостоятельные работы</b>
	<b>І четверть</b>		
1 учебная неделя (1-	Введение. Русский	3	1

5 сентября)	язык в кругу других языков. Повторение.		
2 учебная неделя	Подготовка к ЕГЭ	1	
(8-12 сентября)	Основные понятия синтаксиса. Словосочетание.	2	
3 учебная неделя	Подготовка к ЕГЭ	1	
(15-19 сентября)	Подчинительные связи слов.	2	1
4 учебная неделя	Подготовка к ЕГЭ	1	
(22-26 сентября)	Простое предложение. Грамматическая основа	2	
5 неделя (29сентября-3 октября)	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Обособление дополнений.	1	
	Согласованное и несогласованное определение	1	
	Обособление определений	1	
6 неделя	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	
(6-10октября)	Подготовка к ЕГЭ	2	
7 неделя	Обстоятельство. Обособление обстоятельств.	2	
(13-17 октября)	Подготовка к ЕГЭ	1	1
8 неделя (20-24 октября)	Приложение. Обособление приложений.	1	
	Культура речи. Текст как единица речи.	2	
9 неделя	Культура речи. Сочинение-рассуждение.	1	
(27 - 31 октября)	Подготовка к ЕГЭ	1	
	Итоговый урок	Подготовка к ЕГЭ 7 уроков	



	<b>II четверть</b>		
10 неделя	Повторение изученного. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений.	2	
(10 ноября - 14 ноября)	Подготовка к ЕГЭ	1	1
11 неделя	Сложное предложение. ССП	2	
(17 -21 ноября)	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1	
12 неделя	Подготовка к ЕГЭ	1	1
(24-28 ноября)	Сложное предложение. СПП	2	
13 неделя	Придаточные изъяснительные.	2	
(1-5 декабря)	Придаточные определительные.	1	
14 неделя	Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова.	2	
(8-12 декабря)	Подготовка к ЕГЭ.	1	
15 неделя			1
(16-19 декабря)	Придаточные обстоятельственные (места и времени).	2	
	Придаточные обстоятельственные (степени и образа действия).	1	
16 неделя	Подготовка к ЕГЭ	2	
(23- 27 декабря)			
	Итоговый урок	1	
		Подготовка к ЕГЭ 5 уроков	
	<b>III четверть</b>		
17 неделя			
	Придаточные	3	

	обстоятельственные (цели, причины, следствия).		
18 неделя	Придаточные условия, уступки.	1	
	Придаточные присоединительные.	1	
	Подготовка к ЕГЭ	1	
19 неделя	Вводные слова и вставные конструкции	1	
	Повторение. Грамматический разбор простого и сложного предложения.	2	1
20 неделя	Подготовка к ЕГЭ	1	
	Сложные случаи пунктуации в ССП и СПП	2	
21 неделя	Культура речи. Синтаксические нормы.	1	1
	Предложения с чужой речью	2	
22 неделя	Сложное бессоюзное предложение	2	
	Подготовка к ЕГЭ	1	
23 неделя	Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания.	2	
	Подготовка к ЕГЭ	1	
24 неделя	Итоговая контрольная работа	1	1
	Анализ ошибок КР	1	
	Итоговый урок	1	
		Подготовка к ЕГЭ 5 уроков	
	<b>IV четверть</b>		
25 неделя	Обобщающее повторение. Сложное предложение	1	
	Сложное синтаксическое	1	

	целое. Период.		
	Подготовка к ЕГЭ	1	1
26 неделя	Культура речи. Нормы литературного языка.	2	
	Подготовка к ЕГЭ	1	
27 неделя	Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили.	2	
	Подготовка к ЕГЭ	1	
28 неделя	Язык художественной литературы.	1	
	Анализ художественного текста.	1	1
	Подготовка к ЕГЭ	1	
29 неделя	Культура речи. Язык и речь. Коммуникативная ситуация. Правильная речь - основа успешного общения.	1	
	Стилистика. Стилистическая окраска слова. Стилистические нормы.	1	
	Подготовка к ЕГЭ	1	
30 неделя	Повторение. Знаки препинания и их функции.	2	
	Подготовка к ЕГЭ	1	
31 неделя	Обобщающее повторение (фонетика, лексика, морфемика, словообразование).	2	
	Подготовка к ЕГЭ	1	

32 неделя	Обобщающее повторение (орфография, морфология, лингвистический анализ текста).	2	
	Контрольная работа	1	1
33 неделя	Подготовка к ЕГЭ	3	
		Подготовка к ЕГЭ 8 уроков	
		1	

### Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения русского языка ученик должен  
знать/понимать:*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Контроль** за уровнем обучения учащихся 11 классов осуществляется по трём направлениям:

1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;

3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

#### **Формы контроля:**

Тематические и диагностические работы Статград, устные сообщения учащихся, письменные работы (диктанты и изложения), тестирование, исследовательская деятельность, сочинения-рассуждения.

#### **Перечень учебно-методической литературы**

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : программа курса / Н. Г.

- Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10—11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
  3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
  4. Гольцова Н. Г. Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
  5. Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
  6. Гольцова, Н. Г. Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
  7. Меркин, Б. Г. Русский язык : подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.
  8. Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.