



«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ «Лицей №429
«Соколиная гора»
Дроздов С.Ю.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
Кустикова О.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

2016-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубанёвой Н.Н для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 класса общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2006 год.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели. Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, владеть счётом до 10, общаться в ситуациях «знакомство», «моя семья».

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; -умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Принципы.

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов: 1) **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет, исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала; 2) **преемственности и перспективности**, подчеркивающих преемственное значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрисубъектные связи в содержании образования; 3) **интеграции** теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций; 4) **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников (2, 3, 4-е классы) представлений об изучаемом языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими; 5) интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу. В результате обучения иностранному языку на конец 4 класса начальной школы ученик должен: **знать/понимать:**

* основные, словосочетания, звуки английского языка;

* основные правила чтения и орфографии английского языка;

* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию. **уметь:**

в области аудирования:

* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность; в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (просьба, приветствие, благодарность);

* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; в области чтения:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале; *

читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; в области письма и письменной речи:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;

Контрольно-измерительные материалы.

В УМК «Enjoy English» (4 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Мотивация достижения успеха - самая действенная здоровьесберегающая технология. Положительные внутренние мотивы деятельности помогают ребенку добровольно принять трудности учения, способствуют развитию саморегуляции ребенка как одной из составляющих здоровья. Кроме того, в практике используются специальные упражнения для обучения учащихся приемам психологической саморегуляции в процессе учебной деятельности. На бытовом уровне понятием «здоровье» обозначают обычно не только отсутствие болезни; смысл этого слова перекликается с представлением о силе, об устойчивости человека, о его способности приспособиться к жизни, а также о его адекватности. Факторы, влияющие на здоровье школьника, можно разделить на 3 категории: неизбежные, корректируемые, устранимые. Смысл здоровьесберегающей деятельности состоит в том, чтобы учитывать неизбежные факторы, ослаблять воздействие корректируемых факторов, устранять устранимые. Современный ученик - это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много путешествует и общается, стремится быть всесторонне развитым, а, следовательно, ученик получает доступ к культурным ценностям новой для него страны, расширяя свой кругозор. Роль учителя иностранного языка значительна в этом плане. Глобальная задача - формирование здоровой личности, способной к сотрудничеству в поликультурной среде. Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Быстрая утомляемость на уроках иностранного языка вызвана спецификой предмета: необходимостью в большом

количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания. Внимательный учитель всегда заметит внешние признаки усталости ученика: частую смену позы, потягивание, встряхивание руками, зевоту, закрывание глаз, подпираание головы руками, остановившийся взгляд, ненужное переключивание предметов, разговор с соседом, увеличение количества ошибок в ответах, невосприятие вопроса, задержка с ответом, частые поглядывания на часы в ожидании конца урока. На этом фоне снижается успеваемость учащихся, ухудшается их дисциплина, усиливается состояние тревожности. Все это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где учитываются все трудности учащихся в процессе обучения и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка. Если для учащихся будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора, комфортная внешнепространственная среда, то это будет способствовать их адаптации на уроке. Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации урока английского языка. На уроках используются методы позитивной психологической поддержки ученика на уроке, максимальный учет особенностей аудитории и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, создание условий для самовыражения, авансирование ученика доверием, методы ненасильственного обучения. Эмоциональная удовлетворенность школьника на уроках иностранного языка достигается за счет формирования комфортной психологической среды. Дети в процессе обучения должны чувствовать себя спокойно и естественно, быть смелыми и непосредственными. По словам К.Д. Ушинского, классу нужно позволять свободно волноваться, даже - бурлить в тех пределах, которые служат для успеха учения. Вот некоторые приемы, которые способствуют созданию активной и в то же время комфортной атмосферы на уроке: **считалки** – это небольшие стихотворные тексты с четкой рифмо-ритмической структурой. Особенности считалки – это строгая ритмичность, обилие рифм, особое внимание, уделяемое не смыслу произносимых слов, а результатам, получаемым при счете. Считалки – это не только интересный языковой материал, но и замечательный способ эстетического, психологического, физического и умственного развития ребенка, также они служат для снятия эмоциональной напряженности;

рифмовки – это специально составленные стихотворные тексты, построенные по законам ритма и рифмы. Использование рифмовок и стихов на уроке обеспечивает активность и работоспособность учащихся, творческую деятельность и высокий уровень владения лексико-грамматическим материалом, поддерживает у детей интерес к изучению иностранного языка. Рифмовки повышают настроение на уроках, объединяют и организуют детей своим ритмом. Они, оживляя урок, помогают многим ребятам преодолеть психическое напряжение, то есть справиться с утомляемостью; **песни** – способствуют созданию на уроке естественного речевого общения, снимают напряжение, непроизвольно побуждают к активному участию в уроке, вносят элемент праздничности, эмоциональности, способствуют запоминанию материала, снимают усталость на уроке; **игры** на уроках английского языка развивают познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как она делает процесс обучения занимательным для ребенка;

медитативно - релаксационные упражнения дают возможность ученику передохнуть, восстановить силы для дальнейшей деятельности. Следует помнить, что при проведении релаксации не нужно ставить перед учениками цель запомнить языковой материал. Релаксация должна освободить ученика на какое-то время от умственного напряжения.

Максимальный учет особенностей аудитории и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, создание условий для самовыражения оптимально достигается при использовании личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка. Личностно - ориентированный подход предполагает организацию равноправного, уважительного педагогического общения с учеником, при котором учащийся является субъектом своей деятельности.

Дифференцировать подход к ученику можно в трех направлениях:

1. По содержательной стороне (разный характер элементов знаний),
2. По процессуальной стороне (содержание одно, но количество заданий и сложность разные),
3. По мере педагогической поддержки. Использование дифференцированного подхода также способствуют сохранению здоровья учащихся.

Тема «Знакомство» (16 часов) Цели:

Способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.

Задачи: 1) обучить правильной артикуляции английских звуков, формулам приветствия и прощания, общению в ситуации знакомства, употреблению глаголов в структуре «Я умею...», называнию и письму букв английского алфавита, пониманию выражений классного обихода в речи учителя, счёту в пределах 10-ти, называнию возраста, описанию семьи.

2) развивать навыки умения аудирования, письма, устной речи.

3) воспитать такие качества, как вежливость и уважительное общение к людям, независимо от их языка.

1.	Вводная беседа «Здравствуй, английский язык»	Урок с использованием ИКТ	1. Уметь поздороваться и ответить на приветствие. 2. Вести диалог в ситуации знакомства. 3. Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи. 4. Называть и писать буквы. 5. Считать в пределах 10, называть возраст. 6. Рассказывать о семье.	1. Речевая компетенция: Аудирование- понимание на слух речи учителя, связанные с ведением урока; кратких текстов, построенных на изучаемом материале. Говорение – формирование навыков и умений иноязычного общения в пределах изучаемой темы. 2. Языковая компетенция: сторона речи – овладение новыми языковыми		сентябрь	
2.	Приветствуем друг друга. Выражения приветствия. Буквы Aa, Bb.				Контроль выполнения домашнего задания.	сентябрь	
3.	Как тебя зовут? Структура «What is your name\surname? – My name is...». Буквы Cc, Dd, Ee.				сентябрь		
4.	Наш первый диалог. Счёт 1-5. Буквы Ff, Gg.	Урок развития речи.			сентябрь		
5.	Твой возраст. Структура «How old are you? – I am 8.» Счёт 1-10. Буквы Hh, Ii.				сентябрь		
6.	Что умеет делать клоун? Модальный глагол can. Буквы Jj, Kk, Ll.	Работа с интерактивной доской.			сентябрь		
7.	Я умею всё на свете. Структура «I can\cannot...». Буквы Mm, Nn.				сентябрь		
8.	Стихотворение «I can...». Буквы Oo, Pp.		средствами: 1 графика и орфография – знать и уметь писать все буквы английского алфавита; адекватно произносить		сентябрь		
9.	Как твои дела? Структура «How are you? – I am fine\ok\so-so». Буквы Qq, Rr.				октябрь		

10.	Давайте знакомиться! ЛЕ по теме «Животные». Активизация употребления глаголов.		и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать долготу и краткость гласных. 2 Лексическая сторона речи – овладеть лексическими единицами в пределах тем «Знакомство», «Семья». 3. Социокультурная компетенция – знать названия англоязычных стран, знать имена литературных персонажей детских произведений: 4. Учебнопознавательная: Сравнить звуки	Контроль устной (диалогической) речи.	октябрь		
11.	Моя семья. ЛЕ по теме «Семья». Буквы Ss, Tt.	Работа с интерактивной доской.			октябрь		
12.	Члены моей семьи. Структура «I have got...». Буквы Uu, Vv.				октябрь		
13.	Расскажи мне о своей семье. Устная речь по теме. Буквы Ww, Xx.				октябрь		
14.	Контроль устной монологической речи по теме «Семья». Буквы Yy, Zz.				Контроль устной (монологической) речи.	октябрь	
15.	Песенка «The ABC». Повторение изученных букв. Обучающая игра «Найди букву».	Работа с интерактивной доской.				октябрь	
16.	Контрольная работа по теме «Алфавит» и «Числительные».				Контроль усвоения алфавита и числительных	октябрь	

Тема «Добро пожаловать в наш театр» (15 часов)

Цели: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме.

Задачи: 1) обучить чтению и описанию слов с гласными в закрытом слоге, описанию внешности персонажей на базе ЛЕ, обозначающих животных, и РО с глаголом-связкой.

2) развивать навыки и умения чтения, письма, аудирования и устной речи.

3) воспитать интерес к культуре страны изучаемого языка.

17.	Сравниваем буквы и звуки английского языка. Звуко – буквенное соответствие. Буква i. Обучение чтению слов с буквой i.		1. Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в закрытом слоге, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.	1.Речевая компетенция: Аудирование – понимание на слух речи, указаний учителя, связанных с ведением урока; коротких текстов. Говорение-описание предметов и		ноябрь	
-----	---	--	---	---	--	--------	--

18.	Словарный диктант. Чтение слов, предложений с буквой i.		<p>2. Уметь описывать предметы и персонажи с использованием изученных ЛЕ и РО.</p> <p>3. Уметь писать слова, списывать предложения и тексты.</p> <p>4. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>персонажей с использованием изученных ЛЕ и РО.</p> <p>2. Языковая компетенция: Знание правил орфографии чтения слов с гласными в закрытом слоге. Знание правила произношения окончания мн.числа сущ. После гласных, глухих и звонких согласных. Продуктивное владение новой лексикой.</p> <p>3. Учебнопознавательная: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма,</p>	Контроль усвоения слов с гласной i.	ноябрь		
19	Буква а. Обучение чтению слов с гласной а во 2 типе слога.					ноябрь		
20.	Чтение слов с гласной а во 2 типе слога.					ноябрь		
21.	Множественное число существительных. Образование, произношение.	Урок развития речи.				Контроль усвоения слов с гласной а.	ноябрь	
22.	Все цвета радуги. Структура «What colour is it? – It is...». Повторение – чтение слов с гласными i, a.	Урок с использованием интерактивной доски.					ноябрь	
23.	Угадай цвет. Контроль усвоения ЛЕ по теме «Цвета». Чтение слов с гласной e.					Контроль усвоения слов, обозначающих их цвета.	ноябрь	
24.	Чья это собака? Притяжательный падеж существительных. Выполнение лексических упражнений.						ноябрь	
25.	Буквосочетания ск, еу. Чтение текста «Ник и						декабрь	

	Рик»		<p>списывать слова, предложения, небольшие тексты;</p>			
26.	Рассказ о длинном крокодиле. Чтение слов с гласной о.				декабрь	

27.	Рассказ о любимом животном. Повторение слов с гласными i,a,e,o.			выписывать, вставлять слова и буквы.	Контроль чтения слов с гласной o и буквосочетаниями sk, eu.	декабрь	
28.	Чему мы научились. Повторение лексикограмматического материала. Подготовка к контрольной работе.					декабрь	
29.	Контрольная работа за 2 четверть.				Четвертная контрольная работа.	декабрь	
30.	Кто бежит, а кто летает? Слова с буквами u, y.					декабрь	
31.	Обучающие игры «Вставь пропущенную букву», «Научи читать клоуна Трики». Повторение.					декабрь	

Тема «Давайте говорить и читать по-английски» (20 часа)

Цели: способствование развитию иноязычной коммуникативной компетенции по данной теме. Задачи:

32.	Клоуны Тим и Том в гостях. Повторение правил чтения.		1. Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в открытом слоге, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Уметь говорить о месте жительства своих друзей и	1.Речевая компетенция: Аудирование – понимание на слух речи, указаний учителя, связанных с ведением урока;		январь	
33.	Где я живу. ЛЕ по теме «Место жительства». Спряжение глагола to be.					январь	
34.	Где живут мои друзья?	Работа с интерактивной доской.				Контроль	январь

	Личные местоимения.		сказочных персонажей с использованием изученных ЛЕ и РО.	коротких текстов. Говорение-описание места жительства себя, своих друзей, животных	усвоения ЛЕ по теме «Место жительства»		
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

35.	Самостоятельная работа по теме «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be»		<p>3. Уметь писать слова, списывать предложения и тексты.</p> <p>4. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале</p>	<p>с использованием изученных ЛЕ и РО.</p> <p>2. Языковая компетенция: Знание правил орфографии чтения слов с гласными в открытом слоге. Продуктивное владение новой лексикой. Знание и умение употреблять артикли.</p> <p>3. Учебнопознавательная: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма, списывать слова, предложения, небольшие тексты; выписывать, вставлять слова и буквы.</p>	Контроль усвоения личных местоимений и спряжения глагола to be.	январь		
36.	Что такое открытый слог. Чтение слов с гласной i в 1 типе чтения.					январь		
37.	Игра «Цветик - семицветик». Занимательный урок.	Работа с интерактивной доской.				январь		
38.	Где живут животные. Активизация употребления новых ЛЕ.					Контроль выполнения домашнего задания.	февраль	
39.	Артикли. Правила употребления. Гласная a в 1 типе чтения слога.						февраль	
40.	Что умеют наши питомцы. Составление загадок.	Урок с использованием интерактивной доски.					февраль	
41.	Гласная I в 1 типе чтения. Устная речь по теме.						февраль	
42.	Дифференцированное употребление глаголов be, have, has.						февраль	
43.	Гласная e в 1 типе чтения.						февраль	
44.	Составляем рассказ о мальчике и его собаке.	Урок развития речи.				Контроль устной	февраль	

	Устная монологическая речь по теме.				монологическая речь.		
--	-------------------------------------	--	--	--	----------------------	--	--

45.	Самостоятельная работа по теме «Употребление глаголов to be, to have».				Самостоятельная работа.	февраль	
46.	Наши любимые животные. Употребление глагола to like.					февраль	
47.	Гласная и в 1 типе чтения слога. Чтение текста «Записка Трикки».					март	
48.	Клуб «Почемучка». Гласная о в 1 типе чтения слога.					март	
49.	Проверочная работа по теме «Чтение гласных I, e, o, u, a в 1 типе слога»				Контроль навыков чтения гласных в открытом слоге.	март	
50.	Артисты едут на гастроли. Буква у в ударном слоге.					март	
51.	Контрольная работа за 3 четверть.				Четвертная контрольная работа.	март	
Тема: «Познакомьтесь с моими друзьями!» (14 часов) Цель:							
52.	Артисты нашего театра. Повторение правил чтения гласных в открытых и закрытых слогах.	Урок с использованием аудиоматериала.	1. Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в открытом и закрытом слогах, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.	1.Речевая компетенция: Аудирование – понимание на слух речи, указаний учителя, связанных с	Контроль навыков чтения гласных.	апрель	
53.	Внешность и характер	Урок развития речи.					апрель

	моего друга. Активизация новых ЛЕ по теме «Внешность», «Характер».		<p>2. Уметь описывать внешность и характер самого себя, своих друзей и сказочных персонажей, говорить об их спортивных увлечениях с использованием изученных ЛЕ и РО.</p> <p>3. Уметь писать слова, списывать предложения и тексты.</p> <p>4. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале</p>	<p>ведением урока; коротких текстов. Говорение- описание самого себя и персонажей с использованием изученных ЛЕ и РО.</p> <p>2. Языковая компетенция: Знание правил орфографии чтения слов с гласными в закрытом и открытом слогах. Знание правила произношения окончания мн. числа сущ. После гласных, глухих и звонких согласных.</p> <p>Продуктивное владение новой лексикой.</p> <p>3. Учебнопознавательная: соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма, списывать слова, предложения, небольшие тексты; выписывать, вставлять слова и буквы.</p>				
54.	«Угадай одноклассника по описанию». Занимательный урок.				Контроль усвоения ЛЕ по теме «Внешность», «Характер».	апрель		
55.	Артисты и их спортивные увлечения. ЛЕ по теме «Спортивные игры».					апрель		
56.	Краткие ответы на общие вопросы. Выполнение упражнений.					апрель		
57.	Рассказ о себе с использованием всех изученных РО. Устная монологическая речь по теме «Внешность», «Характер».	Урок развития речи.				Контроль навыков устной монологической речи.	апрель	
58.	Что такое «открытый» и «закрытый» слоги. Повторение правил чтения гласных.					апрель		
61.	Домашний питомец Ника. Обучение чтению текста «про себя».					апрель		
59.	Неизвестный ученик. Контроль навыков чтения.					Контроль навыков чтения.	апрель	
60.	Дифференцированное употребление глаголов to						май	

	have, to be, to like. Повторение.					
61.	Занимательный урок – повторение. Обучающие игры «Вставь пропущенное слово», «Угадай сказочного персонажа».	Работа с интерактивной доской.				май
62.	Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение лексикограмматического материала.					май
63.	Годовая контрольная работа.				Годовая контрольная работа.	май
64.	Работа над ошибками.					май
65.	Мои друзья. Занимательный урок.	Урок с использованием аудио- и видеоматериала.				май

1. Биболетова М. З. *Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2006 год.*
2. Биболетова М. З. *Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2008 год.*
3. Биболетова М. З. *Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2008 год.*
4. Биболетова М. З. *Английский язык: аудиодиски / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.*
5. *Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиодиском- Обнинск: Титул, 2008г.*
6. Биболетова М. З. *Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2008 год.* 7. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. *Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: 8. <http://pedagogika.by.ru/> , <http://allbest.ru/langv-e.htm>*