

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1179»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от « 30 » августа 2017 года
№ 1



**Дополнительная общеразвивающая программа
Кружок «Я хочу и буду знать английский»**

**Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 14 – 16 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Педагог дополнительного образования
Шмакалова Валентина Юрьевна**

Согласовано

методист ДОД

/ Кириенко Г.Н./

**Москва
2017/2018 учебный год**

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 классов общеобразовательных школ проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Данная программа дополнительного образования «Я хочу и буду знать английский» рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, **имеет социально-педагогическую направленность** и развивает творческую личность учащегося.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, а также подготовка к экзамену по английскому языку.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в экзаменационные задания
- ознакомить с форматом экзамена;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом экзамена и будут практиковаться в выполнении экзаменационных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Новизна данного курса заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами- способствовать естественности грамматически верной коммуникации;

2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

Данная программа рассчитана на **1 час занятий в неделю**. Целевая аудитория: **учащиеся в возрасте 14 - 16 лет**. **Срок реализации** данной дополнительной образовательной программы: **1 год**. Тематическое планирование составлено на 36 учебных часов.

Форма занятий – очная групповая. Количество обучающихся – от 10 до 15 человек.

Продолжительность занятия - 45 минут + 15 минут организационные моменты.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработывают определенные умения и навыки по основным 4 разделам.

Оценивание знаний, умений и навыков

В ходе работы по данной программе осуществляется **контроль**:

Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий);

Промежуточный - после каждого блока;

Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения заданий.

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке. Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке.

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение.

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д..

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: викторина, конкурс.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
1	Водное занятие.	1		
2	Ознакомление с форматом заданий	1		
3	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	25	20	
4	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	25	20	
5	Страдательный залог	25	20	
6	Степени сравнения прилагательных и наречий	15	30	
7	Множественное число существительных	25	20	
8	Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, производные, относительные, неопределенные местоимения.	25	20	
9	Порядковые числительные	25	20	
10	Работа с тестовыми заданиями по грамматике		1	текущий
11	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию		1	текущий
12	Устойчивые словосочетания, фразовые		1	

	глаголы, идиоматические выражения			
13	Предлоги и союзы	1		
14	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц		1	текущий
15	Выполнение лексико-грамматического теста		1	промежуточный
16	Стратегии подготовки к разделу "Listening"	1		
17	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания		1	текущий
18	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации		1	текущий
19	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного		1	текущий
20	Выполнение теста по аудированию		1	промежуточный
21	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1		
22	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания		1	текущий
23	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного		1	текущий
24	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного		1	текущий
25	Выполнение теста по чтению		1	промежуточный
26	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1		
27	Мини-практикум по написанию письма личного характера		1	текущий
28	Написание сочинения-выражения собственного мнения		1	
29	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части		1	промежуточный

30	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части		1	промежуточный
31	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1		
32	Диалог с целью обмена информацией		1	
33	Тематика монологического высказывания	25	20	
34	Мини-практикум по выполнению заданий устной части		1	промежуточный
35	Мини-практикум по выполнению заданий устной части		1	
36	Тест		1	итоговый
	Итог	36		

Содержание программы

Организация учебного процесса предусматривает проведение **теоретических и практических занятий**.

Занятие 1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Занятие 2. Ознакомление с форматом заданий.

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста.

Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи.

Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

Занятие 3. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»

Структура раздела, анализ заданий,

Занятие 4. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола,

заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

Занятие 5. Страдательный залог

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на

употребление страдательного залога

Занятие 6. Степени сравнения прилагательных и наречий

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

Занятие 7. Множественное число существительных

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

Занятие 8. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, производные, относительные, неопределенные местоимения.

Занятие 9. Порядковые числительные

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

Занятие 10. Работа с тестовыми заданиями по грамматике

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

Занятие 11. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений

Занятие 12. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

Занятие 13. Предлоги и союзы

Занятие 14. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий

Занятие 15. Выполнение лексико-грамматического теста

Тестирование лексико-грамматических навыков

Занятие 16. Стратегии подготовки к разделу «Listening»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Занятие 17. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 18. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 19. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 20. Выполнение теста по аудированию

Тестирование навыков аудирования.

Занятие 21. Стратегии подготовки к разделу «Reading»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Занятие 22. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 23. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 24. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Занятие 25. Выполнение теста по чтению

Тестирование навыков чтения.

Занятие 26. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.

Занятие 27. Мини-практикум по написанию письма личного характера

Написание письма личного характера

Занятие 28. Написание сочинения-выражения собственного мнения

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

Занятие 29. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части

Написание сочинения-выражения собственного мнения

Занятие 30. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

Занятие 31. Диалог с целью обмена информацией

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

Занятие 32. Тематика монологического высказывания

Презентация темы с обсуждением

Занятия 33-35. Мини-практикум по выполнению заданий устной части

Выполнение заданий устной части

Занятие 36. Пробный тест в формате олимпиады

Выполнение тестовых заданий

Методическое обеспечение

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Формы занятий : парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование,

составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

Аттестация обучающихся

Для **оценки** усвоения обучающимися содержания образовательной программы используется следующая система оценивания:

- минимальный уровень – ниже 25 баллов;
- базовый уровень – 26-40 баллов;
- повышенный уровень – 41-50 баллов.

Всего: 50 баллов.

Материально-техническое оснащение

- стулья и столы по количеству обучающихся;
- доска, мел, наглядные пособия;
- магнитофон, компьютер.

Используемая литература

1. ОГЭ 2018. Английский язык: тренировочные задания / К.А.Громова, О.В.Вострикова, О.А. Ильина и др.
2. Терентьева Ольга Валентновна. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / О.В.Терентьева, Л.М.Гудкова.