

«Утверждено»  
Директор

Кругляков К.М.

«30» августа 2017 г.



«Согласовано»

Председатель м/о

Пантюхина О.Н.

Протокол № 1

«30» августа 2017 г.

## Рабочая программа учителей истории и обществознания Буйловой Маргариты Михайловны Пантюхиной Ольги Николаевны по учебному курсу «обществознание» 5 класс.

Количество часов в неделю 1, в год 34

Учебник: «Обществознание» 5 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.; «Просвещение» 2012 г.

Планирование составлено на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы курса «Обществознание 5-9 классы» под ред. Боголюбова Л.Н. М.; Просвещение. 2015 г. и Рабочей программы «Обществознание» Боголюбова Л.Н. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы М.; Просвещение. 2015 г. Стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.

2017-2018 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

### **Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию**

Планирование составлено на основе:

Программы курса «Обществознание 5-9 классы» под ред. Боголюбова Л.Н. М.; Просвещение. 2015 г. и Рабочей программы «Обществознание» Боголюбова Л.Н. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы М.; Просвещение. 2015 г. Стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ).**

Учащиеся должны **знать/понимать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Учащиеся должны **уметь**:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.д.).

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### ***Метапредметные результаты***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3). Определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей

(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения в объеме 1 часа в неделю (34 часа).

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
	Вводный урок.	1 час
1	Глава I. Человек	5 часов
2	Глава II. Семья	7 часов
3	Глава III. Школа	7 часов
4	Глава IV. Труд	5 часов
5	Глава V. Родина	7 часов
	Итоговое повторение	2 часа
	Итого	34 часа

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 КЛАСС (34 часа).

### **Вводный урок – 1 час.**

Почему так важно изучать обществознание. Чему можно научиться на уроках обществознания. Как работать с учебником обществознания.

### **Глава I. Человек – 5 часов.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

### **Глава II. Семья – 7 часов.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### **Глава III. Школа – 7 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

#### **Глава IV. Труд – 5 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

#### **Глава V. Родина – 7 часов.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

#### **Итоговое повторение – 2 часа.**

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «обществознание» 5 класс**  
(34 учебных недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема урока	Дата
1	Вводный урок.	1.09-8.09
	<b>Глава I. Человек – 5 часов.</b>	
2-3	Загадка человека	11.09-22.09
4-5	Отрочество - особая пора жизни.	25.09-13.10
6	Практикум.	16.10-20.10
	<b>Глава 2. Семья – 7 часов.</b>	
7-8	Семья и семейные отношения.	23.10-3.11
9-10	Семейное хозяйство	20.11-1.12
11-12	Свободное время.	4-15.12
13	Практикум.	18-22.12
	<b>Глава 3. Школа- 7 часов.</b>	
14-15	Образование в жизни человека.	25.12-12.01
16-17	Образование и самообразование.	15-26.01
18-19	Одноклассники, сверстник, друзья.	29.01- 9.02
20	Практикум.	12-16.02
	<b>Глава 4. Труд – 5 часов.</b>	
21-22	Труд – основа жизни	26.02-9.03
23-24	Труд и творчество.	12-23.03
25	Практикум.	26-30.03
	<b>Глава 5. Родина – 7 часов.</b>	
26-27	Наша Родина-Россия.	2.04-20.04
28	Государственные символы России.	23-27.04
29-30	Гражданин России.	30.04-11.05
31	Мы – многонациональный народ.	14-18.05
32	Практикум.	21-25.05
	<b>Итоговое повторение – 2 часа.</b>	
33-34	Итоговое повторение	28-30.05