

Аннотация к рабочей программе по технологии 1-4 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19-03-2001 №196), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), авторской программы по технологии 1-4 классы Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой «Окружающий мир», Москва. «Вентана-Граф», 2012 год, Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Школа №1500».

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа разработана учителями начальных классов Орловой М.А., Антюшиной Н.И., согласована Методическим объединением (Протокол №1 от 30 августа 2017 года) и заместителем директора школы (31 августа 2017 г.), утверждена директором ГБОУ «Школа 1500» Щетневой Е.Е.(Приказ №1 от «1»сентября 2017г.).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, включающий: Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Лутцева, Е. А./ - 4-е издание, перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.: ил. - (Начальная школа XXI века)., 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Лутцева, Е. А./ - 4-е издание, перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.: ил. - (Начальная школа XXI века), 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Лутцева, Е. А./ - 4-е издание, перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.: ил. - (Начальная школа XXI века), 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Лутцева, Е. А./ - 4-е издание, перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.: ил. - (Начальная школа XXI века), -Технология :программа: 1-4 классы/Е.А.Лутцева - М.: Вентана-Граф, 2012. - 80с,- (Начальная школа XXI века).

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию— результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

2. Из истории технологии.

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки.

Результаты обучения по курсу:

личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата)., *предметными результатами* изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В разделе «**Тематическое планирование**» представлено планирование для 1-4 классов.