

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего
образования №42

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете *1/0*
«24» июня 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы-интерната №42
Е.А. Кукина Е.А. Кукина
Приказ № *109*
от «*26*» *июня* 2014 г.

Рабочая программа
по английскому языку (11А класс)

2014 -2015 учебный год

программа М.З. Биболевой

Количество часов в год: 102
Количество часов в неделю: 3

Учебники:

Учебник «Enjoy English»
Авторы: М.З. Биболева

Издательский центр «ТИТУЛ»
ОАО «Московские учебники» 2010г.

«Согласовано»
на заседании
методического объединения
Г.И. Жуков Г.И. Жуков
«23» июня 2014г.

Учитель:

Г.А. Климова

Климова Г.А.

Москва 2014г.

Рабочая программа
по Английскому языку
11 класс
Базовый уровень
автор учебника Биболетова М.З. «EnjoyEnglish»
Составитель программы:Климова Г.А.
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса на 2014 – 2015 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для образовательных учреждений. – М.: Астрим АСТ, 2004.
3. Авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск, Титул, 2006..

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

В нашей гимназии не запланированы дополнительные часы для изучения английского языка в 11 классах.

11 классы нашей гимназии занимались по курсу М.З. Биболетовой с 9 класса. Качество знаний в этих классах за прошлый учебный год составляет 55%.

В учебно-методический комплект для 11 класса входят:

- учебник Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е.. «EnjoyEnglish » для 11 класса,
- рабочая тетрадь №1,
- рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы»
- книга для учителя,
- аудиоприложения (CDMP3).

Педагогический коллектив нашей гимназии работает по программе развития, нацеленной на создание модели современного гимназического образования, основанного на компетентностном подходе. Гимназическое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определяет **цели обучения** английскому языку как **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной**, а именно:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 11 КЛАССЕ.

1.Речевая компетенция.

В 11 классе на новом витке повторяются, обобщаются и углубляются темы 2-10 классов, например выбор профессии круг друзей, жизнь в городе и сельской местности, толерантность по отношению к традициям других народов зависимость современного человека от технического прогресса, здоровый образ жизни, досуг. Появляются новые темы, которые являются актуальными для выпускников школ, например: как готовиться и сдать итоговый экзамен, продолжение образования после окончания школы, проблемы молодежи в условиях глобализации и др.

Курс 11 класса включает 4 раздела (Units), в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

Unit 1. Языки международного общения. Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтоб стать успешным.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная

музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение: причины и последствия.

Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров.

Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.

Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против Планеты. Антисоциальное поведение.

Unit 2. Профессия твоей мечты. Призвание и карьера.

Традиции образования в России. Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России. Будущее школ России. Отличие разных типов образования.

Unit 3. Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в США и

России. Наука или выдумка. Клонирование. Медицина: традиции и новые технологии.

Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против».

Современные технологии и окружающая среда.

Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

Unit 4. Город и село.

Интересы и увлечения.

Круг моих друзей.

Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.

Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с содержанием прочитанного или прослушанного старшеклассники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен информацией;
- диалог смешанного типа.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
- обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказываемому мнению и обсуждаемому вопросу; - участвовать в беседе при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка;
- запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к сказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах \ событиях , приводя примеры и аргументы
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речью школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении \ прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография \резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать \ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях \ проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах \ событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед \ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем ;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения.

При обучении чтению развиваются умения учащихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

- ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов \ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового \ поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать \ прогнозировать возможные события \ факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;

- извлекать необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Языковая компетенция.

2.1. Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

2.2. Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400-ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

2.3. Грамматическая сторона речи.

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Совершенствуются навыки распознавания и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present \ Future \ PastSimple, Present \ Future \ PastContinuous, Present \ Future \ PastPerfect, PresentPerfectContinuous, PastPerfectContinuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can \ could \ beableto \ must)

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive и способы их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличные формы глагола без различения их функций (infinitive\ V-ingforms).

Систематизация знаний употребления определенного \ неопределенного и нулевого артикля и совершенствования соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий , выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linkingdevices).

3. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- О правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде; О языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать :

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия, несогласия, отказа) проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в основной школе в 11 классе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; сопоставление, анализ;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозировать в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальными (жесты и мимику) средства в процессе создания собственного высказывания;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника(ProgressCheck);
- участвовать в проектной деятельности;
- самостоятельно поддерживать и углублять уровень владения английским языком, пользуясь различными печатными, техническими и электронными средствами;
- пользоваться различными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время , снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ.

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- значения изученных лексических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию, языковые средства и правила речевого этикета и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующие тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, административные контрольные тесты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: в процессе аудирования, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проектные работы, рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Темы УМК «EnjoyEnglish» для 11 классов (формы организации учебных часов)

| № | Темы | Всего часов | Формы организации учебных часов | | | | |
|---|------|-------------|---------------------------------|---------|--------------------|-----------|----------|
| | | | Тесты | Проекты | Контрольные работы | | |
| | | | | | Чтение | Говорение | Аудиров. |
| 1 | | 27 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | | 21 | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 3 | | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | | 24 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | | 102 | 4 | 6 | 2 | 4 | 2 |

| № | Тема урока | дата | Практически е виды | Элементы содержания урока, проверяемые | Требования к умениям обучающихся | Виды контроля |
|---|------------|------|--------------------|--|----------------------------------|---------------|
|---|------------|------|--------------------|--|----------------------------------|---------------|

| | | Пл н | Фак т | занятий с использовани ем ИКТ | заданиями КИМ, № задания КИМ | | |
|---|--|---------|----------|-------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <p>11 класс</p> <p>I четверть-27 часов</p> <p>Unit I. What do young people face in society today - С какими проблемами сталкиваются молодые люди в обществе сегодня?</p> | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Лето, летние каникулы. | 3.09 | 3.09 | | | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка. | |
| 2 | Стартовая диагностика. Языки международного общения. | 5.09 | 5.09 | | | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании | Лексико-грамматический тест |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|--|---|--|---------------------|
| 3 | Формирование навыков аудирования по теме «Трудно ли изучать иностранные языки?»» | 7.09 | 7.09 | Аудиодиск | 3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-, радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). | Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. | |
| 4 | Знакомство с понятиями Runglish и Globish? Повторение темы «Артикли, Суффиксы» | 10.09 | 10.09 | Работа онлайн titul.ru. englishteachers.ru | 5.3.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употребление артиклей. | Употреблять в речи определенный /неопределенный/нулевой артикль. Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.</i> | Грамматический тест |
| 5 | Аудирование с | 12.09 | 12.09 | | 3.3 Относительно полное понимание | Полно и точно понимать высказывания собеседника | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|--|---|--|----------------------|
| | полным пониманием. Как меняется английский язык. | | | | текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. | в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | |
| 6 | Контроль навыков чтения по теме «Сколькими языками надо владеть, чтобы быть успешным?»» | 14.09 | 14.09 | | 2.1 С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы. | Использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. | Контрольное чтение |
| 7 | Контроль навыков говорения по теме «Английский язык в современном мире». | 17.09 | 17.09 | | 1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | Контроль устной речи |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|--|--|---|--|
| | | | | | аргументации. | | |
| 8 | Повторение по теме «Пассивный залог» | 19.09 | 19.09 | | 5.2.6 Понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в <i>Present, Past, Future Simple (Indefinite)</i> в активном и пассивном залогах; в <i>Present, Past Progressive (Continuous)</i> и <i>Present, Past Perfect</i> в активном залоге; <i>Future-in-the-Past</i> . Употребление глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i> . Конструкция « <i>be going to do</i> ». | Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. | |
| 9 | Разработка проекта по теме «Иностранные языки в моей жизни» | 21.09 | 21.09 | | | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|-------|--|--|--|-----------------------|
| 10 | Проект - постер «Иностранные языки в моей жизни» | 24.09 | 24.09 | Работа в он-лайн titul.ru, englishteacher.s.ru | 1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). | Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. | Резюме по проекту |
| 11 | Дискуссия по теме «Глобальная деревня». | 26.09 | 26.09 | Мультимедийная презентация. | | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. | |
| 12 | Развитие навыков говорения. Плюсы и минусы глобализации. | 28.09 | 28.09 | | | Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. | |
| 13 | Контроль устной речи по теме | 1.10 | 1.10 | Аудиодиск | 1.2.2 Передача основного содержания | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной | Контроль устной речи. |

| | | | | | | | |
|----|---|------|------|--------------------------|--|---|--|
| | «Классическая и популярная музыка как элемент глобализации». | | | | прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. | тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | |
| 14 | Дискуссия по теме «Приметы глобализации в твоём окружении».. | 3.10 | 3.10 | | | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. | |
| 15 | Контроль письменной речи. Антиглобалистическое движение: причины и последствия. | 5.10 | 5.10 | Работа в он-лайнtitul.ru | 4.3 Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | Контроль письменной речи. Лексико-грамматический тест. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|---|--|---|--|
| | | | | | об аналогичной информации партнера по письменному общению. | | |
| 16 | Чтение с пониманием общего содержания Кто населяет Британию: исторический экскурс. | 8.10 | 8.10 | Мультимедийная презентация. Видеофильм «WindowonBritain» | | Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. | |
| 17 | Контроль устной речи. По теме «Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?» | 10.10 | 10.10 | Аудиодиск | 1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). | Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Контроль устной речи |
| 18 | Проект «Глобализация и ты». | 12.10 | 12.10 | Мультимедийная презентация. | 1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, | Резюме по результатам проектной работы |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-----------------------------|--|---|------------------|
| | | | | | результатами проектной работы | аргументы. | |
| 19 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? | 15.10 | 15.10 | | | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. | |
| 20 | Повторение темы «Модальные глаголы» | 17.10 | 17.10 | | 5.2.9 Модальные глаголы (<i>can, may, must, should, have to, need</i>) и их эквиваленты. | Употреблять в речимодальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>). | |
| 21 | Проект «Портрет идеального старшеклассника». | 19.10 | 19.10 | Мультимедийная презентация. | | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. | |
| 22 | Контроль чтения по тексту по теме «Твое участие в жизни общества и отношение к политике и | 22.10 | 22.10 | | 2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | Контроль чтения. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|------------------------------------|--|--|-----------------------|
| | политикам». | | | | | | |
| 23 | Мини-проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь» | 24.10 | 24.10 | | | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | |
| 24 | Дискуссия по темам «Чувство безопасности или как защитить Землю от нас». | 26.10 | 26.10 | Мультимедийная презентация. | | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. | |
| 25 | Контроль аудирования. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. | 29.10 | 29.10 | Работа в онлайнtitul.ru, аудодиск. | 3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, | Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. | Контроль аудирования. |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|-------|------------|--|--|----------------------|
| | | | | | программы теле-, радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). | | |
| 26 | Обсуждение темы «Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью» | 31.10 | 31.10 | | | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. | |
| 27 | Проект: «Каким гражданином ты должен быть» | 2.11 | 2.11 | Аудиодиск. | 1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы. | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | Контроль устной речи |
| <p>11 класс</p> <p>II четверть-21 час</p> <p>Unit II The job of your dream- Профессия твоей мечты</p> | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------------|---|---|-----------------------|
| 1 | Введение новых лексических единиц. Выбор профессии. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. | 12.1 1 | 12. 11 | Аудиодиск. | 3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-, радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). | Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. | |
| 2 | Повторение темы «Словообразование» | 14.1 1 | 14. 11 | | 5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования: <i>un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist, -ism, -y, -ic, -less, -able(ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly.</i> | Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.</i> | |
| 3 | Контроль устной речи. По теме | 16.1 1 | 16. 11 | Мультимедийная | 1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/ | Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного | Контроль устной речи. |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-------------|--|--|-----------------|
| | «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. | | | презентация | увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. | профиля. | |
| 4 | Контроль письма по теме «Что важно учитывать при выборе карьеры?» | 19.1 1 | 19. 11 | | 4.1 Автобиография/резюме | Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. | Контроль письма |
| 5 | Контроль чтения по тексту «Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.» | 21.1 1 | 21. 11 | | 2.1 С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы. | Использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. | Контроль чтения |
| 6 | Будущее совершенное время | 23.1 1 | 23. 11 | | 5.2.7 Узнавание при чтении глаголов в | Употреблять в речи различные | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|------------------------------|--|---|------------------------------|
| | в активном и пассивном залоге | | | | <i>Present/Past/Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> , неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени. | грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. | |
| 7 | Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Globalclassroom? | 26.11 | 26.11 | Аудиодиск. Работа в он-лайн. | 3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио и видео текстов. | Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. | |
| 8 | Контроль говорения по теме . Образование и карьера. Колледж (училище) – альтернатива | 28.11 | 28.11 | | 2.3 С полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов. | Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием | Контроль говорения и чтения. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|-------|------------|---|---|-----------------------|
| | университету и путь к высшему образованию. | | | | 1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. | различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | |
| 9 | Контроль аудирования с выборочным пониманием. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. | 30.11 | 30.11 | Аудиодиск. | 3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио и видео текстов. | Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. | Контроль аудирования. |
| 10 | Повторение Future Perfect (Active & Passive). Профессиональное образование в США и России: общее и разное. | 3.12 | 3.12 | | 5.2.7 Узнавание причитий глаголов <i>Present/Past/Future Perfect Passive; Present/ Past Progressive (Continuous) Passive</i> , неличных форм глагола в: инфинитива, герундия, | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future,</i> | Контроль грамматики |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|------------|---|---|--|
| | | | | | причастия настоящего и прошедшего времени. | <i>Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). | |
| 11 | Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университета?» | 5.12 | 5.1 2 | Аудиодиск. | 3.3 Относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | |
| 12 | Последний школьный звонок. | 7.12 | 7.1 2 | | | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. | |
| 13 | Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: | 10.1 2 | 10. 12 | | | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------------|--|--|-----------------|
| | тест и рекомендации. Проект «Предлагаем новую систему экзаменов» | | | | | с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. | |
| 14 | Обсуждение по теме «Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты» | 12.1 1 | 12. 11 | Эл.презентация | | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка. | |
| 15 | Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь – шанс для многих» | 14.1 2 | 14. 11 | | | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. | |
| 16 | Контроль чтения по теме «Что такое Lifelong learning?» | 17.1 2 | 17. 11 | | 2.1 С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных | Использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, | Контроль чтения |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--------------|---|--|---------------------|
| | | | | | текстов, отрывков художественной прозы. | репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. | |
| 17 | Подготовка к проекту- круглый стол по теме «Образование 21 века» | 19.1 2 | 19. 12 | Аудиодиск. | 3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-, радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). | Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. | |
| 18 | Круглый стол «Образование в 21 веке» | 21.1 2 | 21. 12 | | 1.2.4 Рассуждение о фактах/ событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | Контроль говорения. |
| 19 | Подготовка к | 24.1 | 24. | Эл.презентац | | Осуществлять | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----|--|--|-------------------------------|
| | контрольной работе по теме «Работа твоей мечты» | 2 | 12 | ия | | межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка. | |
| 20 | Лексико – грамматическая контрольная работа по теме «Работа твоей мечты» | 26.1 2 | 26. 12 | | 5.2.7 Узнавание при чтении глаголов в <i>Present/Past/Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> , неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени. 5.3.1. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -</i> | Контроль лексики и грамматики |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|-------|-------|--|--------|---|--|
| | | | | | языка. | ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. | |
| 21 | Работа над ошибками | 28.12 | 28.12 | | | | |

11 класс

III четверть-31 час

Unit III Heading for a better new world- В поисках лучшего мира. Современные технологии: насколько от них зависит человек. 30 часов

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|---|--|----------------------------------|-------|-------|------------|---|--|--|
| 1 | Насколько зависишь современных технологий. Повторение прошедшего времени сравнении настоящим (used to/would) | ты от в с | 14.01 | 14.10 | видеоролик | 5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Past Perfect.</i> Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuo</i> | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|-----------|---|--|-----------------|
| | | | | | <p><i>usi</i> <i>PastPerfectContinuous</i>. Личные формы глагола в страдательного залога : <i>Present Simple</i> <i>Passive, Future Simple</i> <i>Passive, Past Simple</i> <i>Passive, Present Perfect</i> <i>Passive</i>. Личные формы глаголов в <i>Present Simple</i> <i>(Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i></p> | отрицательной форме). | |
| 2 | Обсуждение по теме «Современные виды связи в жизни подростков в США и России». | 16.01 | 16.01 | | | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. | |
| 3 | Контроль чтения и говорения. | 18.01 | 18.01 | аудиодиск | 2.2 Полное и точное понимание | Отделять главную информацию от | Контроль чтения |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|--|---|---|--|
| | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. | | | | информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы | второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | |
| 4 | Введение конструкции FutureSimple и фраз, часто используемых для описания будущего. | 21.01 | 21.01 | | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect. Личные формы глаголов действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous. Личные формы глагола страдательного залога : Present Simple | Употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|--|--|---|-------------------------------|
| | | | | | Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when | | |
| 5 | Контроль лексики и грамматики. | 23.01 | 23.01 | | 5.3.3 Лексическая сочетаемость | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы | Контроль лексики и грамматики |
| 6 | Поисковое чтение по тексту . «Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера» | 25.01 | 25.01 | | 2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы | Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта. | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|----------------|--|---|--|
| 7 | Past Perfect - повторение, Past Perfect Passive - введение и отработка | 28.01 | 28.01 | | 5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) пассивно) | Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. | |
| 8 | Из биографии Н.Теслы, С. Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. | 30.01 | 30.01 | аудиодиск | 3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | |
| 9 | Дискуссия по теме Учись мыслить как гений. | 1.02 | 1.02 | Эл.презентация | | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|-------|-------------|---|--|--------------------|
| 10 | Проект «Как решать логические задачи». | 4.02 | 4.02 | | 1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | Контроль говорения |
| 11 | Обсуждение темы «Наука или выдумка. Секреты античного компьютера». | 6.02 | 6.02 | | | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка. | |
| 12 | Обсуждение по теме «Научные сенсации или мистификации». | 8.02 | 8.02 | | | Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. | |
| 13 | Мини-проект. Конференция «Хотите – верьте, хотите - нет». | 11.02 | 11.02 | презентация | 1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать события, | Контроль говорения |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-----------|--|---|--|-----------------|
| | | | | | аргументации | излагать факты. | |
| 14 | Как относиться к клонированию. | 13.02 | 13.0 2 | | | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. | |
| 15 | Чтение аутентичных текстов. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги М.Шелли «Франкенштейн») | 15.02 | 15.0 2 | | 2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта | Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| 16 | Контроль чтения. «Есть ли будущее у клонирования» | 18.02 | 18.0 2 | | 2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной | Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной | Контроль чтения |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|-------|-----------|---|---|--|
| | | | | | литературы | литературы. | |
| 17 | Обсуждение по теме «Медицина: традиции и новые технологии». | 20.02 | 20.02 | аудиодиск | 3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | |
| 18 | Генномодифицированные продукты: «за» и «против». | 22.02 | 22.02 | | | Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски). | |
| 19 | Совершенствование диалога-обмена мнениями. Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения. | 25.02 | 25.02 | | 1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; | Вести диалог-обмен информацией Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выразить эмоциональное отношение к сказанному/обсуждаемому | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-----------|---|---|----------------------|
| | | | | | обращаться за разъяснениями в случае необходимости) | /прочитанному/увиденному. | |
| 20 | Контроль аудирования. Энциклопедия. | 27.02 | 27.02 | аудиодиск | 3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | Контроль аудирования |
| 21 | Совершенствование контекстуальной догадки при чтении. Нанотехнологии и их применение. | 1.03 | 1.03 | | | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. | |
| 22 | Совершенствование диалогической речи Что лучше домашняя или | 4.03 | 4.03 | | 1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям | Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка. | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|------------|---|--|-----------------|
| | высокотехнологичная медицина? | | | | партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости) | | |
| 23 | Совершенствование навыков понимания. Современные технологии и окружающая среда. | 6.03 | 6.03 | видеоролик | 3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов | Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. | |
| 24 | Обсуждение. Специфика твоего региона. | 9.03 | 9.03 | | | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. | |
| 25 | Контроль чтения. Среда и крупные | 11.03 | 11.03 | | 2.2 Полное и точное понимание информации | Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации | Контроль чтения |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|-------|--|---|--|--|
| | производства. | | | | прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера ,отрывков из произведений художественной литературы | прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. | |
| 26 | Чтение текста. Проблема бытового и промышленного шума. | 13.03 | 13.03 | | | Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски). | |
| 27 | Подготовка к контрольной работе. Открываем путь | 15.03 | 15.03 | | 5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>PresentSimple, FutureSimpleи PastSimple, Presentи PastContinuous, Presentи PastPerfect.</i> Личные формы глаголов | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous), | |

| | | | | | | |
|----|---|-------|-------|--|--|----------------------------|
| | | | | <p>действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>.</p> <p>Личные формы глагола в страдательного залога : <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>.</p> <p>Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i></p> | <p>отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> | |
| 28 | <p>Контрольная работа.</p> <p>Современные технологии.</p> | 16.03 | 16.03 | <p>5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Presenti Past Continuous,</i></p> | <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в</p> | <p>Контроль грамматики</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-----------|---|---|--|
| | | | | | <p><i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>. Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> <i>usi</i> <i>Past Perfect Continuous</i>. Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>. Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i></p> | <p>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> | |
| 29 | Аудирование с полным пониманием. Интернет в жизни современного | 18.03 | 18.03 | аудиодиск | 3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и | Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-----------|--|---|----------------------|
| | поколения | | | | диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле - и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач | и видеотекстов соответствующей тематики. | |
| 30 | Самостоятельная работа. Progress check. | 20.03 | 20.03 | аудиодиск | 3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуацияхповседневного и элементарного профессионального общения | Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. | Контроль аудирования |
| 31 | Чтение статей. Обсуждение. | 22.03 | 22.02 | | 2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений | Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|--|---------------------------|--|--|
| | | | | | художественной литературы | стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. | |
| 32 | Повторение по теме «Современные технологии» | 23.03 | 23.03 | | | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. | |

11 класс

IV четверть-22 часа

Unit IV Where are you from?-Откуда ты?

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|------|------|-----------|---|--|---|
| 1 | Введение лексических единиц по теме .Город и село. Чем отличаются люди? | 1.04 | 1.04 | аудиодиск | 3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем | Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. | |

| | | | | | | | |
|---|---|------|------|-----------|---|--|--|
| | | | | | (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) | | |
| 2 | Обсуждение по теме «Место, где ты живешь». | 3.04 | 3.04 | | | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка. | |
| 3 | Монологическая речь по теме.. Будущее города и села. | 5.04 | 5.04 | | 1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | |
| 4 | Аудирование с | 8.04 | 8.04 | аудиодиск | 3.3 Полное понимание | Полно и точно понимать | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|--|---|---|-----------------|
| | полным пониманием.. Интересы и увлечения. | | | | текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения | высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | |
| 5 | Дискуссия по теме «Чем руководствуются люди, выбирая хобби». | 10.04 | 10.04 | | | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. | |
| 6 | Контроль чтения. Скрытые правила англичан. | 12.04 | 12.04 | | 2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | Контроль чтения |
| 7 | Обсуждение по теме «Как проводят свободное время | 15.04 | 15.04 | | | Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-------------|---|--|--|
| | в Британии» | | | | | содержания текста. | |
| 8 | Аудирование с полным пониманием по теме «Хобби. Ученые о пользе видеоигр. | 17.04 | 17.04 | презентация | 3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения | Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. | |
| 9 | Круг моих друзей. Мысли великих. | 19.04 | 19.04 | | | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. | |
| 10 | Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. | 22.04 | 22.04 | | | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка. | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|--|---|---|-------------------------------|
| 11 | Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе. | 24.04 | 24.04 | | 5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно) | Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. | |
| 12 | Итоговая контрольная работа. | 26.04 | 26.04 | | 5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно) | Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. | Контроль лексики и грамматики |
| 13 | Знаменитые пары. История Ромео и Джульетты. | 29.04 | 29.04 | | | Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|--|--|---|-----------------|
| | | | | | | и умений. | |
| 14 | Чтение на тему «О любви и дружбе» | 3.05 | 3.05 | | 2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы | Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. | |
| 15 | Обсуждение по теме «Разные страны - разная жизнь» | 6.05 | 6.05 | | | Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. | |
| 16 | Контроль чтения. Восточный и западный. | 8.05 | 8.05 | | 2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы | Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. | Контроль чтения |
| 17 | Совершенствование навыков | 10.05 | 10.05 | | | Осуществлять межличностное и | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|-------|------------|---|---|----------------------|
| | говoreния по теме «Какой стиль жизни в твоём регионе». | | | | | межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка. | |
| 18 | Контроль аудирования. | 13.05 | 13.05 | аудиодиск | 3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов | Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. | Контроль аудирования |
| 19 | Влияние новых технологий на стиль жизни. | 15.05 | 15.05 | видеоролик | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|-------|-------|--|---|--|--------------------|
| | | | | | мой информации из несложных аудио- и видеотекстов | | |
| 20 | Монологическая речь. Может ли современный человек жить в городе. | 17.05 | 17.05 | | 1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | Контроль говорения |
| 21 | Твой стиль жизни. Проект. | 20.05 | 20.05 | | 1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы | Описывать события, излагать факты. | |
| 22 | Повторение. Традиции и праздники. | 22.05 | 22.05 | | | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. | |
| Итого 102 урока | | | | | | | |

Дополнительная литература:

1. Клековкина Е, Манн М. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.-Macmillan
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2005.