

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ

«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1  
«ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»  
(ГКОУ КШИ № 1)

127206, г. Москва ул. Вучетича, дом.30, строение 1  
Тел./факс: (495) 611-29-43, 611-20-20, тел. (495) 611-53-21  
ОКПО 42797308, ОГРН 1037739308826, ИНН/КПП 7713229928 / 771301001

e-mail: [kad1@edu.mos.ru](mailto:kad1@edu.mos.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ КШИ № 1  
«Первый Московский кадетский  
корпус»

генерал-майор  
В.Я.Крымский



«2» 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ИСТОРИИ

Класс: 5 – 9

Количество часов в неделю/год: 5 – 9 класс - 2/68

Составитель: Кулешова О.С.

Москва  
2017

<p>ОДОБРЕНА</p> <p>методическим объединением преподавателей</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>24</u>» <u>августа</u> 20<u>17</u>г.</p>	<p>Разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ: А.А.Вигасина и А.А. Данилова, в рамках курса <b>«Истории России»</b> программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011», реализуется по УМК А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной, по курсу <b>«Всеобщая история»</b> программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы.</p>
---	--

Председатель методического объединения преподавателей

Крестьянина Т.Н.

Заведующая учебной частью

Величко В.В.

Составитель: учитель истории Кулешова Ольга Сергеевна

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета история для 5 класса составлена на основе программы основного общего образования по истории и и авторских программ:

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.
- История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011.

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часов).

В рамках курса «**Истории России**» программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011», реализуется по УМК А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной:

- История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.
- История России. Конец XVI –XVIII век.7 класс.
- История России. XIX век. 8 класс.
- История России. XX век.9 класс.

По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
- История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
- История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания программы.

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Требования к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по истории.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по истории, основных видов деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Курс должен:

1. Сформировать историческое мышление.
2. Дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
3. Показать отличия Древнего мира от мира современного.

В соответствии с этим поставлены следующие цели изучения Истории в 5 классе:

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 5 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **История Средних веков**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

<b>Цели и задачи обучения, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета «История»</b>
<b>1-2. Владение исторической картиной мира:</b> умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
<b>3. Формирование открытого исторического мышления:</b> умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
<b>4. Нравственное самоопределение личности:</b> умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
<b>5. Гражданско-патриотическое самоопределение личности:</b> умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории которые определены стандартом.

Состав участников образовательного процесса -      одновозрастные, состоящие из воспитанников примерно одинакового уровня подготовки.

**5-й класс**  
**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)**  
**Содержание курса.**

**Модуль 1. Первая историческая эпоха**

**Вводная тема (2–3 часа)**

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (*Первобытный мир, Древний мир и т.д.*). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

**Тема 1. Первобытный мир (6 часов)**

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн л.н.) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Обобщение и контроль (2 часа)

**Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока**

**Тема 2. Древний Египет (5 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд*, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.

**Тема 3. Древние цивилизации Азии (7-8 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, 10-тичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное



наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др.

Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

### **Модуль 3. Первая цивилизация Запада**

#### **Тема 4. Зарождение цивилизации Древняя Греция (7 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о Троянской войне, «темные века»*, возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль)*.

Культурное наследие Древней Греции: Поэмы Гомера, *легенды о людях и богах*, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания*.

#### **Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (4–5 часов)**

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки*, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

### **Модуль 4. Империи эллинов и римлян.**

#### **Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока (3–4 часа)**

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, *основные события*. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

#### **Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (7 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), *воинственные легенды и верования*. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу)*. Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы. Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г. Ю. Цезаря, падение республики.

#### **Тема 8. Античная греко-римская цивилизация (6–7 часов)**

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств*. *Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие)*. Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Обобщение и контроль (2-4 часа)

Резерв (8 часов)

**Календарно-Тематическое планирование.**

	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Дата проведе ния	
			Понят ия	Предметные	УУД	Личност ные Научится :	ла н	ак т
<b>I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (3ч.)</b>								
1.	Что и как изучает история.	Зачем нужно изучать историю?	история, исторический источник, археология, хроника. Летопись.	<b>Ученик научиться</b> определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников; рассказать об истории родного края; работать с картой;	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям		
2	Лента времени	Как люди научились считать время?	Эра, век	<b>Ученик научиться</b> вести счет лет в истории; определять век и вести подсчет исторического времени; устанавливать последовательность счета на ленте времени	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Получит мотивацию к познавательной деятельности,		
	История на карте	Как правильно прочитать историческую карту?	Стороны света	<b>Ученик научиться</b> ориентироваться по карте; показывать	Научится: Р.: объяснять значение условных знаков;	использовать приобретенные знания и умения в		

				необходимые объекты; находить сходства исторической и географической карты	П.: владеть элементарными методами исторического познания К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	практической деятельности		
--	--	--	--	--	---	---------------------------	--	--

## II. ПРЕДЫСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

### Первобытный мир

Первые люди	Как появились люди на земле?	труд, орудия труда, охота, собирательство, человеческое стадо,	<b>Ученик научиться</b> давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;	Научится: Р.: строить учебно-познавательную деятельность, П.: описывать условия существования древнейших людей; К.: излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
Первые шаги разума	Что значит человек разумный?	родовая община	<b>Ученик научиться</b> давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община; — описывать условия существования древнейших людей;	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека		
Первые	Как ими	душа,	<b>Ученик</b>	Научится:	высказыв		

	художники и «волшебники»	были представлены первобытных людей об окружающем мире,	духи, боги, магия, жертвы, идолы, религия, искусство, мифы	<b>научиться</b> давать определение понятий: <i>религия, искусство, колдовской обряд, душа;</i> – называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей	Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	ать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства;		
	Первые пастухи и хлеборобы	Как возникло ремесло и обмен товарами.	присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, племя, совет старейшин, народное собрание, каменный топор, мотыга, серп	<b>Ученик научиться</b> давать определение понятий: присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя; - анализировать причины появления неравенства;	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: делать выводы; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	извлекая из истории уроки прошлого.		
	Первые мастера и воины	Почему произошло выделение и развитие ремесла.	ремесло, торговля, соседская община, собственность, народ, гончарный круг, плуг,	<b>Ученик научиться</b> проследить последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека.	Научится: Р.: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; П.: связывать исторические факты и понятия в целостную картину К.:	определять значение первобытной эпохи в истории человечества;		

			колесо		аргументировать свою точку зрения			
	Первые цари и грамотеи	Зачем людям нужны органы власти?	неравенство, общественные слои, знать, рабы, города, государство, царь, чиновники, налоги, закон	<b>Ученик научиться</b> характеризовать жизнь земледельца, скотовода, ремесленника.	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: видеть развитие общественных процессов К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование ответственного отношения к учению		
0	Общий взгляд на первобытную историю	Чему нас могут научить первобытные люди?	Основные термины по теме «Жизнь первобытных	<b>Ученик научиться</b> объяснять исторические термины; решать исторические кроссворды; показывать на контурной	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре другого времени.		
1	Контрольная работа 1: «Жизнь первобытных людей»	Чему я научился на уроках истории?	Основные термины по теме «Жизнь первобытных	<b>Ученик научиться</b> определять значение первобытной эпохи в истории человечества; – описывать	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты		

				условия перехода от первобытности	основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	ва ть собствен ные мировозз ренчески е позиции.		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--

### III. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА

#### Цивилизация Древнего Египта

2	Царство Древнего Египта	Как возникло государство у древних египтян?	орошаемое земледелие, государственная собственность, повинности, вельможи, папирус, ирригационные сооружения, ном и номарх, фараон	<b>Ученик научиться</b> определять характерные черты государственного строя; показывать на исторической карте границы Древнего Египта; характеризовать природные условия; объяснять причины возникновения древнеегипетского государства	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,		
3	Боги Древнего Египта	Почему боги древних египтян похожи на зверей?	язычество, храмы, жрецы, алтарь, молитвы, богослужение, мумия, саркофаг, сфинксы	<b>Ученик научиться</b> называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Научится: Р.: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; П.: строить логическое рассуждение К.: коллективной работе,	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие		

						позиции;		
4	Искусство строителей пирамид	В чем загадки пирамид или почему египетские пирамиды являются чудом света.	иероглифы, свиток, наука	<b>Ученик научиться</b> определять назначение пирамид, храмов, гробниц, статуй; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках освоение гуманистических традиций и ценностей древневосточного общества	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.		
5	Ступени «общественной пирамиды»	Как было устроено египетское общество.	бронза, праща, бумеранг, дротик, колесница	<b>Ученик научиться</b> определять основные черты, присущие разным группам населения; характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп;	Научится: Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; П.: работать с историческими источниками К.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
6	Расцвет Египетского царства	Зачем фараоны ходили в походы?	Бронзовый век, Тутмос III	<b>Ученик научиться</b> определять причины и последствия	<b>Познавательные УУД:</b> — находить (в учебниках и др.	осознавать целостность мира и многообр		

				военных походов фараонов; высказывать оценочные суждения об исторических событиях и явлениях	источниках) достоверную информацию, необходимо для решения учебных задач; <b>Регулятивные УУД:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности; <b>Коммуникативные УУД:</b> – излагать своё мнение	азия взглядов на него,		
<b>Древние цивилизации Азии</b>								
7	Цивилизация в Междуречье	Как географическое положение, природные условия, климат влияют на население и его занятия.	Междуречье и Двуречье, шумеры, зиккураты, Шамаш, клинописи	<b>Ученик научиться</b> характеризовать географическое положение и природно-климатические условия Междуречья; высказывать оценочные суждения о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье	<b>Познавательные УУД:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать; <b>Регулятивные УУД:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности; <b>К.:</b> – излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.		
8	Законы Вавилонского царства	Древний Вавилон. Хаммурапи и его законы. Научные знания и литература	Западная Азия, индоевропейские племена, Хаммурапи, ростовщик	<b>Ученик научиться</b> анализировать фрагмент исторического источника; высказывать свое суждение по вопросу о роли законов	Научится: <b>Р.:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. <b>П.:</b> преобразовывать модели и схемы для решения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих		



				в жизни	хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами			
9	1	Ассирийское «железное» царство по модулю	Почему ассирийское войско в 8 веке стало самым сильным.	Железный век, рельеф, конница, Библия, тека	<b>Ученик научиться</b> характеризовать причины возникновения и гибели Ассирии; высказывать оценочные суждения о достижениях древних цивилизаций, их значении в развитии исторического региона	Научится: Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П.: описывать и объяснять назначение государственной символики К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	поколений – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,	
0	2	Евреи – народ Библии	Почему еврейский народ – народ Библии.	Евреи, царство Израиль, Библия, Моисей	<b>Ученик научиться</b> характеризовать географическое положение, природные условия, деятельность населения и верования жителей Финикии и Палестины; определять общие нравственные ценности у различных древних цивилизаций	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Сформирует способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	
1	2	Персидская мировая держава	Как образовалось Персидское царство.	Заратустра, Дарий I	<b>Ученик научиться</b> показывать на карте расположение	Научится: П. классифицировать (группировать,	вырабатывать собственные	

				ие Персидской державы; раскрывать особенности государственного-административного устройства; сравнивать политический строй древних государств	устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; <b>К.:</b> выдвигая контраргументы в дискуссии;	мировоззренческие позиции;		
2	Индия – родина Будды	В чем особенности Индии?	Джунгли, хлопчатник, тростник, каста, бамбук, буддизм, индуизм	<b>Ученик научиться</b> характеризовать природные условия, занятия населения, религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического документа	Научится: <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
3	2 Китайская	Кто такой Конфуций?	Конфуцианство	<b>Ученик научиться</b>	<b>Научится:</b> <b>П.</b> –	выбирать, как		

	мудрость Конфуция		, гунны, к омпас, бумага, шелк, император	определять особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения; называть предпосылки и образования империи Цинь; сравнивать учения Будды и Конфуция; высказывать свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая; работать с контурной картой	находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, роли; <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.		
4	2 Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древний Восток»	Чему нас могут научить люди Древнего Востока?	Основные понятия по теме «Цивилизации Древнего Востока»	<b>Ученик научиться</b> определять значение культурного наследия народов Древнего Востока; описывать исторические объекты и культурные памятники	<b>Научится:</b> <b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне <b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <b>Р.:</b> – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных)		
2	Урок	Чему я	Основн	<b>Ученик</b>	Научится:	осознава		

5	контроль	научился на уроках истории?	ые понятия по теме «Цивилизации Древнего Востока»	<b>научиться</b> определять общие черты и особенности ; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, выработать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	ть целостность мира и многообразия взглядов на него,		
---	----------	-----------------------------	---	---	---	--	--	--

6	2	У истоков греческой культуры	В чем особенности природы Греции?	Древняя Греция, Критское царство, Микенское царство	<b>Ученик научится</b> характеризовать природные условия и занятия населения Древней Греции; определять признаки цивилизации, находить подтверждение их наличия. Критически анализировать информацию исторического источника	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – планировать учебную деятельность;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;		
---	---	------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--

7	2	Времена Гомера	Что правда и вымысел в поэмах Гомера.	Гомер, «Илиада», «Одиссея»	<b>Ученик научится</b> выделять этапы исторического развития, указывать их границы, давать названия.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных		
---	---	----------------	---------------------------------------	----------------------------	--	---	---	--	--

				Определять мотивы поступков героев и богов, высказывать своё отношение к ним	монологе, <b>Р.:</b> – оценивать степень достижения цели.			
8	2 Города государства Эллады	Что такое полис?	Амфора, агора, гражданин, полис, аристократ, демос	<b>Ученик научиться</b> аргументированно доказывать своё мнение. Определять нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивать их с современными	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – находить и исправлять ошибки;	извлекая из истории уроки прошлого		
9	2 Олимпийские боги	Зачем изучать сказания о богах и героях	Религия, верования, пантеон богов	<b>Ученик научиться</b> выделять важные характеристики исторических событий, природных явлений и определять их отражение в мифологии	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;	извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином		
10	3 Афинская демократия и спартанские нравы	Где было лучше жить в Афинах или в Спарте?	Афины, Солон, демократия, Спарта, лаконичная	<b>Ученик научиться</b> сравнивать исторические явления; самостоятельно	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и	добровольно ограничивать себя ради пользы других;		

			речь	определять признаки для сравнения; нравственный компонент исторических явлений	сложном уровне; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – выдвигать версии;			
1	3	Эллинское воспитание граждан	В чем заключалось эллинское воспитание?	Педагог, школа, стило, Олимпийские игры	<b>Ученик научиться</b> раскрывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	<b>Научится:</b> <b>П.</b> давать определение понятиям; <b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности;	объяснять взаимные интересы, ценности,	
2	3	Великая греческая колонизация	Зачем греки основывали колонии?	Колонизация, скифы	<b>Ученик научиться</b> работать с картой, указывая направления греческой колонизации и расположения первых колоний; раскрывать основные причины основания колоний древними греками;	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – излагать своё мнение <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	осознавать целостность мира и многообразия	
3	3	Эллада против «царя царей»	Почему победу одержали греки?	Марафонская битва, Милитиад, Фемис	<b>Ученик научиться</b> раскрывать причины победы	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части)	осознавать и проявлять себя гражданином	

			токл, триера, битва при Фермопilah, Саламинское морское сражение, Афинский морской союз	греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывать о наиболее крупных сражениях; показывать на исторической карте места основных сражений	и обобщать <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);	М В добрых словах и делах			
4	3	Афинская свобода рабовладельцев	Зачем грекам нужны были рабы?	Рабовладельческое хозяйство. Афинская демократия, присяжные. Народное собрание, Перикл	<b>Ученик научиться</b> называть характерные черты политического устройства Афин; анализировать исторический документ; составлять личностную характеристику Перикла	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты; <b>Р.:</b> – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,		
5	3	Столица искусств Эллады	Какой вклад внесли греки в мировую культуру?	Парфенон, литература, греческий театр, комедия, трагедия	<b>Ученик научиться</b> раскрывать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой культуре; излагать	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации	добровольно ограничивать себя ради пользы других;		

				свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру	собственной деятельности. <b>Р.:</b> – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;			
6	3 Мудрецы Древней Греции	Что такое философия?	Философия, Геродот, Сократ, Платон, Аристотель, Академия	<b>Ученик научиться</b> определять целесообразность соображений древних философов с точки зрения современной цивилизации; сравнивать позиции и представления древних философов	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	осознавать целостность мира и многообразия		
7	3 Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю Грецию»	Чему нас могут научить эллины?	Основные понятия по теме «Цивилизация Древней Греции»	<b>Ученик научиться</b> определять общие черты и особенности работ с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты; <b>Р.:</b> – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект),	объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны;		



8	3 Урок контрол я	Чему я научился на уроках истории?	Основн ые поняти я по теме «Цивил изация Древне й Греции »	<b>Ученик научиться</b> определять общие черты и особенности ; работать с историческо й картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> учитывать разные мнения <b>Р.:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели	выработ ывать со бственны е мировозз ренчески е позиции;		
9	3 Покорит ели свободн ых греков	Почему греки сопротивляли сь Македонии.	Филип п П, македо нская фаланга , битва п ри Хероне е, осадны е башни	<b>Ученик научиться</b> раскрывать причины подчинения Эллады Маке донии; работать с историческо й картой	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>Р.:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	аргумент ированно оцениват ь свои и чужие поступки		
0	4 Завоева ния Алексан дра Македо нского	Зачем Александр македонский отправился в военный поход?	Алекса ндр М акедонс кий	<b>Ученик научиться</b> работать с исто- ричес кой картой, указывая направления походов Александра Македонско го; давать оценку деятельност и царя Филиппа и личности Александра	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – устанавливать причинноследст венные связи – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, <b>Р.:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей	объяснит ь свое отношен ие к наиболее значител ьным события м и историче ским личностям		

				Великого				
1	4	Эллинистическая цивилизация	Какую пользу принесла цивилизация эллинов миру?	Эллинистически государства, пергамит, Александрийская библиотека, Колосс Родосский, Александрийская маяк, Евклид, Архимед	<b>Ученик</b> <i>Ученик научиться</i> оценивать справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных исторических личностей и современной этики; выделять факты, свидетельствующие о слиянии Запада и Востока	<b>Научитесь:</b> <b>П.</b> обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <b>Р.:</b> работать по плану, сверяясь с целью,	– извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять	

### ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНИХ РИМЛЯН

2	4	Рим – от царей к республике	Как возник город Рим?	Италия, этруски, латины, форум, Рим, патриции, плебеи, республика, консулы, сенаторы, народный трибун	<b>Ученик</b> <i>Ученик научиться</i> работать с исторической картой; описывать условия жизни древних латинян; объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия населения; определять, какое управление было в Риме	<b>Научитесь:</b> <b>П.</b> осуществлять расширенный поиск информации <b>К.:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>Р.:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Получит мотивация к познавательной деятельности,	
3	4	Рим – властелин Италии	Почему римляне вели войны с соседями?	Римско-латинский союз, легион, триумф	<b>Ученик</b> <i>Ученик научиться</i> определять по карте рост территории империи;	Научитесь: <b>Р.:</b> объяснять значение условных знаков; <b>П.:</b>	использовать приобретенные знания и умения в практике	

			, Римско-италийский союз	объяснять особенности римской армии, определять причины войн Рима с народами Италии и побед римских легионов	владеть элементарными методами исторического познания К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	ской деятельности			
4	4	Хозяин Западного Средиземноморья	Почему проиграл Ганнибал?	Карфаген, провинция, Ганнибал, Пунические войны, битва при Каннах	<b>Ученик научиться</b> соотносить даты и события; определять причины, ход, последствия войн Рима и Карфагена; давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону	Научится: Р.: строить учебно-познавательную деятельность, П.: описывать условия существования древнейших людей; К.: излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии	Формирование ответственного отношения к учению		
5	4	Покоритель Восточного Средиземноморья	В чем значение римских завоеваний?	Триумф, император	<b>Ученик научиться</b> определять цели римлян в отношениях с другими народами; раскрывать последствия, итоги завоевания Римом восточной части Средиземного моря	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;		
6	4	Перемена «римских нравов»	Почему в Риме произошли гражданские войны?	Сенатор-земледелец, всадник	<b>Ученик научиться</b> характеризовать земел	<b>Научится:</b> П. – сравнивать объекты по заданным или	аргументированно оценивать свои и чужие		

			- торговцы, ветераны, легионеры, земельная реформа Гракхов	бую реформу, её цели, возможные последствия; анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	самостоятельно определённым критериям; <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения –с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях,	поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
7	4 Войны граждан и рабов	Как римляне относились к рабам?	Диктатор, профессиональный легионер, гражданская война, гладиатор, Спартак, вольноотпущенник	<b>Ученик научиться</b> описывать положение рабов в Древнем Риме; определять причины и следствия восстания рабов, описывать его ход; определять источники рабства; рассказывать о гладиаторских боях	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности.	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.		
8	4 Рим – от республики к диктатуре	Кто такие диктаторы?	Кандидат, Гай Юлий Цезарь	<b>Ученик научиться</b> объяснять суть диктатуры Цезаря; раскрывать причины возвышения Цезаря; анализировать деятельность Цезаря как	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – излагать своё мнение <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью, находить и	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него		

				диктатора Рима; работать с историческими источниками	исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;			
8	4	Расцвет античной культуры	В чем достижения римлян?	Римские законы, античное искусство, термины, мозаика, фреска, бетон, амфитеатр	<b>Ученик научиться</b> работать с картой; описывать жизнь соседей Римской империи; анализировать деятельность римских императоров	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью	объяснять взаимные интересы, ценности,	
9	4	Золотой век Римской империи	Какие памятники культуры дошли до наших времен?	Колонны, император Траян	<b>Ученик научиться</b> анализировать культурное наследие Древнего Рима; описывать основные памятники культуры; сравнивать цивилизации Греции и Рима; объяснять свое отношение к историческим личностям	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – находить и исправлять ошибки;	мотивация к познавательной деятельности	
10	5	Заря христианского мира	Кто такой Иисус?	Иисус Христос, апостолы, мессия, христианство	<b>Ученик научиться</b> определять мотивы поступков людей древних эпох, обосновывать свою позицию;	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе,	ставить цели и строить жизненные планы	

				высказывать оценочные суждения	<b>Р.:</b> – оценивать степень достижения цели.			
1	5 «Добрая весть» христианства	Как развивалась христианская церковь?	Вселенский собор, христианская церковь, таинства, Константинополь, священник	<b>Ученик научиться</b> определять геополитическое положение региона для судьбы страны; сравнивать исторически условия развития регионов; показывать, как раз- ница в этих условиях повлияла на их историческую судьбу	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;		
2	5 Закат античного мира	Почему Рим переживает упадок?	Великое переселение народов, варвары, гунны, Западная Римская империя, Восточная Римская империя	<b>Ученик научиться</b> работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической	выбирать, как поступит, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.		

3	5 Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на империю эллинов и римлян»	Чему нас могут научить первобытные люди?	Основные понятия по теме «Древняя Греция и Древний Рим»	<b>Ученик научиться</b> работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	мотивация познавательной деятельности		
4	5 Урок контроля	Чему я научился на уроках истории?	Основные понятия по теме «Древняя Греция и Древний Рим»	<b>Ученик научиться</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Р.:</b> – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
5	5 Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на	Зачем изучать историю древних стран?	Основные понятия по темам: «Первобытность»;	<b>Ученик научиться</b> определять общие черты и особенности; работ	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>К.:</b>	использовать приобретенные знания и умения в практической		

	Древнюю и историю»		«Древние цивилизации Востока и Азии»; «Древняя Греция	ать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	владеть устной и письменной речью; <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности. <b>Р.:</b> – оценивать степень достижения цели.	деятельности		
5 6	Итоговый урок контроль	Чему я научился на уроках истории?	»; «Древний Рим»	<b>Ученик научиться</b> соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> строить монологическое контекстное высказывание; <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
5 7-68	Резерв							



## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 часа)**

### **Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Становление средневековой Европы (VI–XI века) (5 часов)** Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Византийская империя и славяне в VI – XI веках (3 часа)** Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

### **Арабы в VI – XI вв. (2 часа)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

### **Феодалы и крестьяне (2 часа)**

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

### **Средневековый город в Западной и Центральной Европы. (3 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

### **Образование централизованных государств в Западной Европе. (6 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Германия и Италия в XII – XV веках. Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

### **Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

### **Культура Западной Европы в XI – XV вв. (5 часов)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

### **Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 часа)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

### **Наследие Средних веков в истории человечества. Обобщающее повторение. (1 час)**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (34 часа)**

### **Введение (1 час)**

**Русь Древняя (10 часов)** Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутриполитической организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

### **Повторительно-обобщающий урок.**

#### **Политическая раздробленность на Руси (20 часов)**

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

### **Повторительно-обобщающий урок.**

#### **Итоговое повторение. (1 час)**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов
1.	Введение	1
2.	Становление средневековой Европы (VI – XI века)	5
3.	Византийская империя и славяне в VI – XI веках	3
4.	Арабы в VI – XI веках	2
5.	Феодалы и крестьяне	2
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3
7.	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	2
8.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XIII века)	6
9.	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2
10.	Культура Западной Европы в XI – XV веках	5
11.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12.	Итоговое повторение	1
13.	<b>Введение</b>	1
14.	<b>Русь Древняя</b>	10
15.	<b>Политическая раздробленность на Руси</b>	9
16.	<b>Русь Московская</b>	13
17.	<b>Итоговое повторение</b>	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

№	Название раздела и темы урока	В сего часов	П ланов ые сроки провед ения	Скор ректирован ные сроки прохождени я
	<b><i>Введение</i></b>	<b>1</b>		
	1. Что изучает история средних веков			
<b>I</b>	<b><i>Становление средневековой Европы (VI – XI в)</i></b>	<b>5</b>		
	2/1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1		
	3/2. Христианская церковь в раннее Средневековье	1		
	4/3. Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		

		5/4. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI в	1		
		6/5. Англия в раннее Средневековье	1		
II	I	<b>Византийская империя и славяне в VI – XI веках</b>	3		
		7/1. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1		
		8/2. Культура Византии	1		
		9/3. Образование славянских государств	1		
V	I	<b>Арабы в VI – XI вв.</b>	2		
		10/1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1		
		11/2. Культура стран халифата	1		
	V	<b>Феодалы и крестьяне</b>	2		
		12/1. Средневековая деревня и её обитатели	1		
		13/2. В рыцарском замке	1		
I	V	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	3		
		14/1. Формирование средневековых городов	1		
		15/2. Торговля в Средние века	1		
		16/3. Горожане и их образ жизни	1		
II	V	<b>Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы</b>	2		
		17/1. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		
		18/2. Крестовые походы.	1		
III	V	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV)</b>	6		
		19/1. Как происходило объединение Франции	1		
		20/2. Что англичане считают началом своих свобод	1		
		21/3. Столетняя война	1		
		22/4. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1		
		23/5. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		
		24/6. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1		
	X	<b>Славянские государства и Византия в XIV – XV веках</b>	2		
		25/1. Гуситское движение в Чехии	1		
		26/2. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1		
I	X	<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>	5		
		27/1. Образование и философия	1		
		28/2. Средневековая литература	1		

	29/3. Средневековое искусство	1		
	30/4. Культура раннего Возрождения в Италии	1		
	31/5. Научные открытия и изобретения	1		
<b>II</b>	<b>X</b> <i>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</i>	<b>2</b>		
	32/1. Средневековая Азия: Китай. Индия. Япония Государства и культура	1		
	33/2. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		
	34/1. <b>Наследие Средних веков в истории человечества. Обобщающее повторение</b>	<b>1</b>		
	Итого	<b>3</b>		
		<b>4</b>		

### ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XV ВЕКА

	Название темы урока	Всего часов	новые введени я	ректирова ые сроки хождения
	<b><u>Введение</u></b>	<b>1</b>		
	1. Предмет отечественной истории	1		
	<b><u>Древняя Русь в VIII – первой половине XII в</u></b>	<b>2</b>		
	2/1. Древнейшие народы на территории России. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1		
	3/2 Образование первых государств.	1		
	4/3. Восточные славяне и их соседи.	1		
	5/4 Первые известия о Руси.	1		
	6/5 Формирование Древнерусского государства	1		
	7/6. Владимир Святославович. Принятие христианства	1		
	8/7. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1		
	9/8. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		
	10/9 Общественный строй и церковная организация на Руси.	1		
	11/10 Культурное пространство Европы и культура Руси.	1		
	12/11. Повседневная жизнь населения..	1		
	<b>13/12 Повторение и контроль по теме 1</b>	1		
<b>I</b>	<b><u>Русь удельная в XII – начале XIII вв.</u></b>	<b>4</b>		
	12/1. Раздробление Древнерусского государства	1		
	13/2. Главные политические центры Руси Владимиро-Суздальское княжество	1		

	14/3. Главные политические центры Руси Новгородская земля и Галицко-Волынское княжество.	1		
	15/4 <b>Повторение и контроль по теме 2</b>	1		
	<b><u>III. Московская Русь в середине XIII – XIV вв.</u></b>	<b>9</b>		
	16/1 Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1		
	17/2. Батыево нашествие на Русь.	1		
	18/3. Северо-западная Русь между Востоком и Западом.	1		
	19/4. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1		
	20/5. Русь и Литва.	1		
	21/6 Усиление Московского княжества.	1		
	22/7. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1		
	23/8 Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв	1		
	24/9. <b>Повторение и контроль по теме 3</b>	1		
<b>V</b>	<b><u>Формирование единого русского государства в XIV – XVI вв.</u></b>	<b>8</b>		
	25/1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		
	26/2. Московское княжество в первой половине XV в.	1		
	27/3. Распад Золотой Орды и его последствия.	1		
	28/4. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
	29/5. Русская православная церковь в XV – начале XVI вв. .	1		
	30/6. Человек в российском государстве второй половины XV в.	1		
	31/7. Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1		
	32/8 <b>Повторение и контроль по теме 4</b>	1		
	<b>33-34 . Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>2</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>		
		<b>4</b>		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016
3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.— 256 с.: ил., карты./М.: «Просвещение», 2009
4. Агибалова Е.В., Донской Г.М. .История Средних веков:6 класс.—/М.: «Просвещение», 2009
5. «История России. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной.6-9 классы.-М.: Просвещение, 2011
6. «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

7. Арасланова О.В., Соловьёв К.А. История средних веков. 6 класс. Поурочные разработки к учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского – М.: ВАКО, 2004
8. Волобуев О.В., Секиринский С.А. Художественно-историческая хрестоматия. Средние века. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1977
9. История средних веков: поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. 6 класс /Автор-составитель Н.Ю. Колисниченко. – Волгоград: Учитель, 2004.
10. Поурочные рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова «История России века»: 6 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003
11. Серов Б.Н., Гаркуша А.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XVI. 6 класс. – М.: ВАКО, 2004
12. Степанова В.Е. Шевеленко А.Я. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1981. Ч. 1. Басовская Н. И. Столетняя война 1337 - 1453гг. М., 1985.
2. Блок М. Характерные черты французской аграрной истории. М., 1957.
3. Бродель Ф. Что такое Франция? Люди и вещи. Т. 1,2. М., 1994-1995.
4. Всемирная история. Т.3. М.,1957.
5. Гергей Е. История папства. М., 1996.
6. Гутнова Е. В. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе (11 - 15вв.). М., 1984
7. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1. М., 1997.
8. История средних веков. Т. 1. М.: Высшая школа, 1991.
9. История Франции. Т. 1. М., 1972.
10. Книга для чтения по истории средних веков. Т.1 - 4. М.,1914.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 6-го КЛАССА**

##### ***1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.***

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

##### ***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

##### ***4-я линия развития. Нравственное самоопределение.***



- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

#### **5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ЧАСОВ)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. (1 час)

#### **Великие географические открытия и их последствия (2 часа)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

#### **Европа в начале Нового времени (4 часа)**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны

#### **Эпоха Возрождения (4 часа)**

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения).

Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

#### **Реформация. Утверждение абсолютизма (4 часа)**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Первые буржуазные революции (4 часа)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.

Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (8 часов)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.

Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии.

### **МИР В ЭПОХУ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 час)**

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII В.В. (40 ЧАСА)**

##### **Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 часа)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.

Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты.

Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции.

Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

##### **Россия в XVII в. (8 часов)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

##### **Русская культура XVII в. (2 часа)**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние

летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко.

### **Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (9 часов)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

### **Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (4 часов)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

### **Россия во второй половине XVIII в. (8 часов)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

### **Русская культура второй половины XVIII в. (4 часа)**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан

### **Повторение (1 час).**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА УРОКОВ ИСТОРИИ, 7 КЛАСС История – 68 часов**

	Наименование разделов и тем по истории	Тип урока	Д/з по истории
--	--	-----------	----------------

<b>Раздел I. Новая история зарубежных стран. Конец XV – конец XVIII века.</b>			
1.	<b>Введение.</b> От Средневековья к Новому времени. Новое время – часть всеобщей истории.	Изучение материала	нового Введение
	<b>Тема 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий.</b>		§1
2.	Великие географические открытия конца XV – XVII века.	Изучение материала	нового §2
3.	Последствия Великих географических открытий.		§3
	Первые колониальные империи.	Семинар	
4.	Зарождение капиталистических отношений в Европе.	Изучение материала	нового
	<b>Тема 2. Европейские государства в XVI-XVII веках.</b>		
5.	Реформация и Крестьянская война в Германии в XVI веке.	Изучение материала	нового §4
6.	Реформация и Контрреформация в Европе.		§5
7.	Франция в XVI-XVII веках. Религиозные войны.	Практикум Комбинир.	§6
8.	Расцвет абсолютизма при Людовике XIV.		§7
		Комбинир.	
9.	Англия в эпоху Тюдоров XVI – начала XVIII века.		§8
10.	Могущество и упадок Испании. Филипп II.	Комбинир.	§9
	Нидерландская буржуазная революция XVI века.	Комбинир.	§10
11.	Международные отношения в XVI-XVII веках.	Комбинир.	
	<b>Тема 3. Английская революция XVII века.</b>		
12.	Англия в начале XVII века. Причины и начало Английской буржуазной революции.	Изучение материала	нового §11
13.	Гражданская война в Англии и ее итоги. Оливер Кромвель.	Изучение материала	нового §12
14.	Англия во второй половине XVII века. «Славная революция».	Изучение материала Комбинир.	§13
	<b>Тема 4. Культура стран Европы в XVI-XVII веках.</b>		
15.	Культура эпохи Возрождения. Гуманизм.		§14
16.	Литература и искусство стран Европы в XVII веке.	Комбинир.	§15
	Европейская наука и философия в XVI-XVII веках.	Комбинир.	
17.	Жизнь и быт европейцев в XVI-XVII веках.		§16
	<b>Тема 5. Европа в XVIII веке.</b>	Комбинир.	
18.	Эпоха Просвещения. Взгляды английских и французских просветителей XVII-XVIII веков.	Комбинир.	§17
19.	Политическая карта Европы и мира в XVIII веке.	Изучение материала	нового §18
20.	Идейно-политические течения и традиции в XVIII		§19

21.	веке. «Просвещенный абсолютизм». <b>Тема 6. Рождение индустриального общества.</b> Рождение индустриального общества. Англия в XVIII веке. Начало промышленного переворота.	Практикум	
22.	<b>Тема 7. Рождение Американского государства.</b> Северная Америка в XVIII веке.	Изучение нового материала	§20
23.	Война за независимость США в XVIII веке. Конституция США. «Билль о правах».	Комбинир.	§21
24.	<b>Тема 8. Страны Востока в XVI-XVIII веках.</b>	Комбинир.	§22
25.	Мусульманский мир в XIII -XVIII веках. Османская империя.	Изучение нового материала	§23
26.	Персия.	Практикум	§24-25
27.	Индия, Китай и Япония в XVI-XVIII веках.	Практикум Семинар	§26
28.	<b>Итоговый урок.</b> Мир к концу XVIII века.	Урок. Обобщения, повторения и проверки знаний.	§27-28 Заключение

<b>Раздел II. История России. Конец XVI – XVIII век.</b>			
29.	<b>Тема 1. Россия на рубеже XVI –XVII веков.</b> Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	Изучение нового материала	§1
30.	Смута.	Комбиниров.	§2
31.	Окончание Смутного времени.	Комбиниров	§3
32.	<b>Тема2. Россия в XVII веке.</b> Новые явления в экономике.	Изучение нового материала	§4
33.	Основные сословия Российского общества.	Комбиниров	§5
34.	Политическое развитие страны.	Комбиниров	§6
35.	Власть и церковь. Церковный раскол.	Изучение нового	§7

36.	Народное движение.	материала. Семинар.		§8
37.	.Внешняя политика.	Комбиниров		§9
38.	Образование и культура в XVII веке.	Комбиниров		§10
39.	Сословный быт. Обычаи и нравы.	Комбиниров		§11
40.	Обобщающее повторение по теме «Россия в XVII веке»	Урок. обобщения, повторения и проверки знаний.		
<b>Тема 3.Россия при Петре I</b>				
41.	Предпосылки петровских преобразований.	Изучение материала.	нового	§12
42.	Петр I. Россия на рубеже веков.	Изучение материала.	нового	§13
43.	Северная война.	Изучение материала.	нового	§14
44.	Реформа Петра I	Комбинир.		§15
45.	Экономика России в первой четверти XVIII века .	Комбинир.		§16
46.	Народное движение первой четверти XVIII века .	Комбинир.		§17
47	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века .	Комбинир.		§18-19
48		Комбинир.		
49.	Обобщающее повторение по теме «Россия при Петре I»	Урок. обобщения, систематизации и проверки знаний.		
<b>Тема 4. Россия в 1725-1762 годах.</b>				
50	Дворцовые перевороты.	Изучение материала.	нового	§20-21
51				
52.	Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	Комбинир.		§22
53.	Внешняя политика в 1725-1762 годах.	Комбинир.		§23
<b>Тема 5. Россия в 1762-1801 годах.</b>				
54.	Внутренняя политика Екатерины II.	Изучение материала.	нового	§24
55.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	Изучение материала.	нового	§25
56.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века .	Комбинир.		§26

57. 58.	Внешняя политика Екатерины II.	Комбинир.		§27-28
59. 60.	Россия при Павле I Наука и образование во второй половине XVIII века .	Комбинир. Изучение материала.	нового	§29 §30
61. 62.	Художественная культура во второй половине XVIII века .	Изучение материала.	нового	§31-32
63.	Быт и обычаи во второй половине XVIII века .	Изучение материала.	нового	§33
64.	Обобщающее повторение по теме «Россия во второй половине XVIII века»	Урок. обобщения, систематизации и проверки знаний.		
65.	Контрольная работа по теме «Россия в XVIII веке»	Урок. проверки знаний.		
66. 67. 68.	Итоговое повторение : «Россия и мир к концу XVIII века. Общее и особенное в историческом развитии»	Урок. обобщения, систематизации и проверки знаний. Урок. проверки знаний		Заключение

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в.

### 8 класс (30 ч)

Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (18 ч)

**ВВЕДЕНИЕ. (1 ч) Индустриальная революция: достижения и проблемы**

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

*Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.*

**ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (8 ч)**

**ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

**К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ .** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства.

Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии.

Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)*

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).*

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).*

**Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).*

**Художественная культура XIX столетия.** Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история( особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)*

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

**Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.**

Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

**Становление индустриального общества.** Повторительно-обобщающий урок по гл. 1  
*Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (9 ч)*

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского



общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).*

**Англия сложный путь к величию и процветанию.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)*

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.**

**Революция 1848 г. Вторая империя.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии.

Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)*

**Германия: на пути к единству** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения)*

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** Камилло Кавур.

Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Третья республика во Франции.

Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории ( особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).*

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (11ч)

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.

ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ (5 ч)

**Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).*

**Великобритания конец Викторианской эпохи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты *Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).*

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России ( внешняя политика России второй половины 19 века)*

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).*

**Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)*

**Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (4 ч)**

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)*

**США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. *Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США в первой половине 19 в.)*

**Латинская Америка.** Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .*

**Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в.** Повторительно-обобщающий урок.

**Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.:**

**НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (1 ч)**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии.

Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.** Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

(Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)*

**Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 ч)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).*

**Итоги развития стран Западной Европы, США и традиционных обществ в конце 19- начале 20 вв. (1 ч).** Повторительно-обобщающий урок по курсу «всеобщая история» 8 класс.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСА)**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (1 час)**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

### **Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. (10 часов)**

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств.

Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз.

Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.

Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии.

Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы.

Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

### **Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (5 часов)**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III

Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники.

П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции.

Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.

Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

### **Русская культура первой половины XIX в. (3 часа)**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка.

Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм).

### **Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (5 часов)**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

### **Россия в конце XIX в. (11 часов)**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия.

К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (5 часов)**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

**Учебно-тематическое планирование в 8 классе****Количес****ТЕМА****тво****часов****ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

28

Становление индустриального общества

5

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

4

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

12

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

5

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

2

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

40

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

1

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

10

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

5

Русская культура первой половины XIX в.

3

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

5

Россия в конце XIX в.

11

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

5

**ИТОГО****68****КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО  
КУРСА****ИСТОРИИ 8 КЛАСС****Всеобщая история 28 часов, История России 40 часов****Всего 68 часов****Календарно - тематическое планирование**

	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дом. задание	Дата
	Введение	1			
	<b>Тема 1. Индустриальная эпоха.</b>				

	Индустриальная революция	2	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции		
	Индустриальное общество	1	Социальная структура общества. Новые условия быта		
	Человек в изменившемся мире.	1	Городской рельсовый путь. Все новости из газеты. Машина, объединившая женщин всего мира. Жить стало комфортнее. Почтовые марки. Музыка в доме. Фотография.		
	Наука: создание научной картины мира	1	Создание научной картины мира. Развитие образования		
	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	Крах просветительский иллюзий. Жизнь без романтического флера. От критического реализма – к натурализму.		
	Искусство XIX в. В поисках новой картины мира.	1	В поисках собственного пути. Неистовый художник. Создатели маленьких шедевров.		
	Либералы, консерваторы, социалисты	1	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм		
	Обобщение.	1			
	<b>Тема 2.</b> <b>Строительство новой Европы.</b>				
0	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	От Франции революционной к Франции буржуазной.		
1	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1			
2	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Уясняют процесс становления правового государства и гражданского общества. Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира».		
3	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	Называют черты промышленной революции, определяют характер политического устройства		



			Франции как конституционной монархии.		
4	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	Причины, основные события, итоги революций. авторитарный режим.		
5	Германия на пути к единству.	1	Процесс объединения Германии, территории, вошедшие в состав Германии.		
6	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Процесс объединения Италии, территории, вошедшие в состав Италии. Общие черты и различия объединения Италии и Германии.		
7	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Причины победы Франции в войне, противоречия между Францией и Германией.		
8	Обобщение.	1			
	<b>Тема 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.</b>				
9	Германская империя в конце XIX-начале XX вв.: борьба за место под солнцем.	1	Причины быстрого экономического развития, новые черты в экономическом развитии. Показывать на карте колонии Германии.		
0	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Особенности развития капитализма в Англии, роль политических партий в жизни Англии. Показывать на карте колонии Англии.		
1	Франция: Третья республика.	1	Особенности экономического развития Франции, демократические реформы, проведённые в годы III Республики. Показывать на карте колонии Франции.		
2	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Особенности экономического развития страны, роль государства в процессе индустриализации. Показывать на карте колониальные владения Италии.		

3	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Причины кризиса Австрийской империи, особенности экономического развития Австрийской империи.		
	<b>Тема 4. Две Америки</b>				
4	Две Америки.	1	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Латинская Америка в XIX -начале XX в.: начало перемен.		
	<b>Тема 5. Восток в XIX в.</b>				
5-26	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2	Япония на пути модернизации: «восточная» модель – западная техника. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.		
	<b>Тема 6. Международные отношения на рубеже веков.</b>				
7	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1	Причины создания военных блоков, первых империалистических войн. Показывать на карте места военных действий, называть итоги. канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, буры, концентрационный лагерь.		
8	Обобщение.	1			
	<b>Тема 7. Россия в первой половине XIX в.</b>				
9	Россия на рубеже веков	1	Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.		
0	Внутренняя политика в 1801 — 1806 гг	1	Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.		

1	Внешняя политика в 1801 — 1812 гг	1	Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.		
2	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.	1			
3	Отечественная война 1812 г	1	Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.		
4	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1	«Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.		
5-36	Внутренняя политика в 1815 — 1825 гг. Общественные движения.	1	Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева.		
	<b>Тема 8. Россия при Николае I</b>				
7	Восстание декабристов.	1	Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов		
8	Внутренняя политика Николая I	1	Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод		

			законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. III отделение царской канцелярии.		
9	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	1	Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.		
0	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».		
1	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг	1	Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.		
2	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны		
3	Наука и образование.	1	Обновление духовной жизни общества. Естественно-математические науки. Сословный характер образования. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.		
4	Художественная культура первой половины XIX века	1	романтизм, классицизм, реализм В. А. Жуковский. К.' Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.		

			Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове		
5	Обобщение.	1			
	<b>Тема 9. Россия эпохи либеральных реформ Александра II.</b>				
6-47	Крестьянская реформа 1861г.	2	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.		
8-49	Либеральные реформы 60—70-х гг	2	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила		
0	Национальная политика Александра II	1	Польское восстание. Преобразование в Финляндии. Политика правительство на Кавказе. Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии.		
1	Социально-экономическое развитие страны	1	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.		
2-53	Общественные движения.	2	Либералы. Консерваторы. Теоретика народничества Народнические организация. Земля и воля. Первые рабочие организации.		

4	Внешняя политика Александра II.	1	. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.		
5	Русско-турецкая война 1877—1878 гг	1	причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига		
6	Внутренняя политика Александра II	1	Наступление консерватора. Террористическая деятельность «Народной воли». Борьба правительства с терроризмом. Убийство Александра II.		
7	Внутренняя политика Александра III	1	Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.		
8	Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. XIX века		Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства		
9	Общественное движение в 80 — 90-х гг XIX века		Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.		
0	Внешняя политика Александра III	1	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.		
1	Просвещение и наука	1	Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.		
2	Художественная культура народов России.	1	Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский Русская опера. Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры		

3	Новые черты в жизни города и деревни	1	Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.		
4	Обобщение.	1			
5-68	Резерв	4			

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 9 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ (24)

#### Мир в начале XX века (4 часа)

Страны Европы и США в 1900-1914 годах: технический прогресс, экономическое развитие, урбанизация, миграция, положение основных слоёв населения, социальные движения, социальные и политические реформы. Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 годах: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.

**Основные понятия:** Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, «тайная дипломатия».

#### Первая мировая война и революционные события в мире (6)

Причины (экономические, социальные и политические), повод, участники, театры боевых действий - Западный и Восточный фронт, и ключевые события. Человек на фронте и в тылу, итоги и последствия войны.

**Основные понятия:** Брусиловский прорыв, «верденская мясорубка», план Шлиффена, Антанта, Тройственный союз.

#### Мир между войнами (4 часа)

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Революционные события 1918 – начала 1920х годов в Европе. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920х. Страны Европы и США в 1924 – 1939 годах. Экономическое развитие: от процветания к кризису. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Народный фронт и гражданская война в Испании. Страны Азии в 1920е – 1930е годы.

Развитие культуры. Международные отношения в 1920е – 1930е годы. Лига наций и её деятельность.

### **Основные понятия:**

Конструктивизм, сюрреализм, Антанга, Тройственный союз, «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций, «новый курс», нацизм, фашизм, тоталитаризм, народный фронт, коллективная безопасность, аншлюс, «мюнхенский сговор», политика невмешательства.

### **Вторая мировая война (2 часа)**

Причины, участники, этапы, театры боевых действий. Итоги и уроки войны.

**Основные понятия:** «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение сопротивления, коренной перелом, тегеранская конференция, ялтинская конференция, потсдамская конференция, второй фронт, Нюрнбергский процесс.

### **Страны мира во второй половине XX – начале XXI века (14 часов)**

Геополитические изменения после Второй мировой войны, формирование биполярного мира, холодная война. Экономическое, социальное, политическое и духовное развитие в послевоенный период. Научно-техническая революция и переход от индустриального к постиндустриальному (информационному) обществу. Европа во второй половине XX – начале XXI века. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. США во второй половине XX – начале XXI века: путь к лидерству. Страны восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века: социалистический эксперимент, достижения и противоречия. Падение коммунистических режимов. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века: крушение колониальной системы.

**Основные понятия:** репарации, репатриация, ВПК, железный занавес, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО, ОВД, НТР, «пражская весна», постиндустриальное общество, «бархатные революции», «шоковая терапия», каудилизм, хунта, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.

### **РОССИЯ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (45 часов)**

#### **Россия в начале XX века (5 часов)**

Экономическое развитие России в начале XX века: задачи и особенности модернизации, динамика промышленного развития, роль государства в экономике, монополистический капитализм, иностранный капитал в России. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая российская революция 1905-1907: причина, характер, участники, этапы, итоги и значение. Становление и особенности российского парламентаризма 1907-1914. Аграрный вопрос, реформы П.А. Столыпина. Культура России, открытие российских учёных.



**Основные понятия:** государственная дума, эсеры, социал-демократы, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, отруб, хутор, акмеизм, символизм, футуризм, русские сезоны.

### **Первая мировая война и революционные события в России (6 часов)**

Участие России в Антанте. Восточный фронт: основные события и их влияние на ход войны. Причины поражения. Отношение к войне в обществе, нарастание оппозиционных настроений. Последствия войны для российского общества.

**Основные понятия:** Брусиловский прорыв, Брестский мир, пораженцы, оборонцы, «прогрессивный блок».

### **СССР между мировыми войнами. Опыт строительства социализма (5 часов)**

Причины революции. Падение самодержавия. Альтернативы развития России после февраля, кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Становление советской власти: первые декреты, созыв и роспуск учредительного собрания. Политика военного коммунизма. Гражданская война в России: причины, участники, этапы, итоги.

**Основные понятия:** белые, красные, «зелёные», военный коммунизм, учредительное собрание, временное правительство, двоевластие, интервенция.

### **СССР между мировыми войнами. Опыт строительства социализма (9 часов)**

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920е годы. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина. Внешняя политика в 1920-е годы. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевицкие приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

СССР в 1928-1938 годах. Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства. Партия - ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата.

Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 года о социальной структуре советского общества.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей, психологическое состояние общества в 1930е годы.

**Основные понятия:** «Полоса признания», Генуэзская конференция. Рапалльский договор, пролеткульт, НЭП, нэпман, номенклатура, ГУЛАГ, культ личности, раскулачивание, коллективизация, индустриализация, культурная революция, колхозы, «Философский пароход», раскулачивание, стахановское движение, пятилетки, социалистическое соревнование.

### **Великая Отечественная война (6 часов)**

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 года. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Начало Великой Отечественной войны. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Оборонительные сражения летом - осенью 1941 года. Периодизация военных действий. Боевые действия зимой-летом 1942 года. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на

оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

**Основные понятия:** пакт Риббентропа-Молотова, оборона Москвы, приказ № 227, штрафбаты, блицкриг, 10 сталинских ударов, города-герои.

### **СССР во второй половине XX века (13 часов)**

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеология и культура. Идеологические кампании 1940х годов. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне. Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Критика культа личности. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Экономическое и социальное развитие в 1950е годы. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель.

Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования в 1950е годы. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 год). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А.Гагарина 12 апреля 1961 года. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Внешняя политика в 1950е годы. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 года. Карибский кризис 1962 года. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Политическое развитие в 1960е – 1980 годы. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Конституция СССР 1977 года. Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 года и ее результаты. Реформа промышленности 1965 года цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. Общественная жизнь в 1960х – 1980х годах. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Внешняя политика в 1960е – 1980е годы. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 года. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 года. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и

причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия. Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**Основные понятия:** космополитизм, «холодная война», «железный занавес», космополитизм, карибский кризис, оттепель, застой, реабилитация, неосталинизм, перестройка, гласность, ускорение, «парад суверенитетов».

### **Российская Федерация в 1990е – начале XXI века (7 часа)**

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 года). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990е годы. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 года. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 года. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 года. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года. Итоги политического развития страны в 1990е годы. Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990е годы. Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия - СНГ Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 1990е годы. Русское зарубежье в 1990е годы. Россия в начале XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства

общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. **Основные понятия:** «шоковая терапия», приватизация, ваучеры, либерализация, антитеррористические операции, демократия, гражданское общество.

<b>Учебно-тематическое планирование в 9 классе</b>	<b>Количество часов</b>
<b>ТЕМА</b>	<b>часов</b>
<b>ВСЕОБЩАЯ (НОВЕЙШАЯ) ИСТОРИЯ</b>	24
Мир в начале XX века	2
Первая мировая война и революционные события в мире	2
Мир между войнами	4
Вторая мировая война	2
Страны мира во второй половине XX века - начале XXI века	14
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	42
Россия в начале XX века	5
Первая мировая война и революционные события в России	6
СССР между мировыми войнами. Опыт строительства социализма	5
Великая Отечественная война	6
СССР во второй половине XX века	13
Российская Федерация в 1990е годы – начале XXI века	7
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО  
КУРСА  
ИСТОРИИ, 9 КЛАСС**

**Учебно-тематический план  
курсов  
«НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»  
И «ИСТОРИЯ РОССИЯ В XX—НАЧАЛЕ XXI В.»**

	<b>Название раздела</b>	<b>количество часов</b>
\п		

<b>РАЗДЕЛ 1. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН</b>		<b>20 часов</b>
1.	Введение	1 час
2.	Тема 1. Первая мировая война и ее последствия.	3 часа
3.	Тема 2. Мир после Первой мировой войны.	2 часа
4.	Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма.	3 часа
5.	Тема 4. Вторая мировая война.	3 часа
6.	Тема 5. «Холодная война»	2 часа
7.	Тема 6. Развитые индустриальные страны в 1950-1990-х годах	2 часа
8.	Тема 7. Социалистический лагерь в 1950-1980-х годах	2 часа
9.	Тема 8. Страны Азии и Латинской Америки в 1940-1990-х годах	1 час
10.	Повторительно-обобщающий урок.	1 час
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКОВ</b>		<b>48 часов</b>
11.	Тема 1. Россия в конце XIX – начале XX века.	9 часов
12.	Тема 2. Революция и гражданская война в России.	7 часов
13.	Тема 3. СССР между мировыми войнами. Опыт строительства социализма.	11 часов
14.	Тема 4. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	6 часов
15.	Тема 5. Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.)	2 часа
16.	Тема 6. СССР в 1953 – середине 1960-х гг.	2 часа
17.	Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века.	4 часа
18.	Тема 8. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)	2 часа
19.	Тема 9. Россия в конце XX – начале XXI в.	4 часа
20.	Итоговое повторение курса «ИСТОРИЯ РОССИИ В XX - начале XXI вв.»	1 час
<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>

#### Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
	<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН</b>	<b>(20 часов)</b>	
<b>1</b>	Введение. (1 час) XX век в истории человечества.	Введение	Особенности развития индустриальной цивилизации. Модернизация. Эшелоны модернизации.
	<b>Тема 1. Первая мировая война и ее последствия</b>	<b>(3 часа)</b>	

2	Мир накануне Первой мировой войны	§ 1, з.2, с. 15 (п)	<p>Называть особенности развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества.</p> <p>Знать причины образования военно-политических блоков,</p> <p>Называть причины Первой мировой войны</p> <p>Знать причины образования военно-политических блоков.</p>
3	Первая мировая война	§ 2, з. 1 с. 24 (п)	<p>Уметь показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу</p>
4	Революционная волна после Первой мировой войны	§ 3, в. 2-3 с. 35 (п)	<p>Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия революции,</p> <p>соотнести события в России с мировыми событиями.</p>
<b>Тема 2. Мир после Первой мировой войны</b>		<b>(2 часа)</b>	
5	Версальско-Вашингтонская система Страны Запада в 1920-х годах.	§ 4 в. 1-5 с. 46 (у) § 5, з. 2-3 с. 58 (п)	<p>Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе,</p> <p>Знать причины экономического бума 20-х годов, причины возникновения массового общества, роста влияния социалистических партий.</p>
6	Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм.	§ 6, з. 2 с. 66 (п)	<p>Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия</p> <p>по теме.</p>
<b>Тема 3. Великая депрессия и</b>		<b>(3 часа)</b>	



	<b>наступление тоталитаризма.</b>		
7	Великая депрессия. Преобразования Ф.Рузвельта в США	§ 8, з. 3 с. 84 (п)	Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме.
8	Германия: приход нацистов к власти.	§ 9, заполнить таблицу	Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме.
9	Рост международной напряженности.	§ 10, заполнить таблицу «Революция и гражданская война в Испании»	Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед Второй мировой войной; участвовать в дискуссии.
	<b>Тема 4. Вторая мировая война.</b>	<b>(3 часа)</b>	
10.	Начало Второй мировой войны	§ 11, заполнить хронологическую таблицу «Вторая мировая война»	Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте.
11.	Вторая мировая война: СССР и союзники	§ 12 з. 3 с. 130 (п), продолжить заполнение таблицы	Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями.
12.	Разгром Германии и Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.	§ 13, в. 1- 4 с. 142 (у), закончить заполнение таблицы	Называть участников антигитлеровской коалиции, анализировать решения международных конференций, работать с историческими источниками, давать характеристику исторической личности.
	<b>Тема 5. «Холодная война»</b>	<b>(2 часа)</b>	
13.	Начало «холодной войны»	§ 14, з. 1 с. 153 (п)	Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.
14.	Международные отношения во второй половине XX века.	§ 15, з. 1-2, с. 161-162 (п) § 16, з. 2 с.	Знать понятия, понимать причины противостояния

		171 (п), § 17	общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.
	<b>Тема 6. Развитые индустриальные страны в 1950-1990-х годах.</b>	<b>(2 часа)</b>	
<b>15.</b>	Возникновение «общества потребления» Массовые народные движения 1960-х годов	§ 18, в. 1-4 с. 181-182 (у) § 19, з. 2 с. 203 (п)	Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов. Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса.
<b>16.</b>	Изменения в жизни стран Запада в 1970 – 1990-х годах	§ 20, в. 1-5 с. 213-214 (у), з. 2 с. 214 (п)	Знать основные понятия по теме. Уметь делать выводы о тенденциях в развитии стран Запада на рубеже XX – XXI вв.
	<b>Тема 7. Социалистический лагерь в 1950-1980-х годах</b>	<b>(2 часа)</b>	
<b>17.</b>	Социалистический лагерь в 1950-1980-х годах	§§ 21-22	Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии социализма, уметь называть причины кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно-европейских стран. Называть лидеров стран: И.Б. Тито, М.Ракоши, И.Надь, Я.Кадар, Л.Свобода Л.Валенса, Г.Чаушеску, В.Гавел
<b>18.</b>	«Новое политическое мышление» и крушение социалистической системы.	§ 23	Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии социализма, уметь

			<p>называть причины кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно-европейских стран. Называть лидеров стран: И.Б. Тито, М.Ракоши, И.Надь, Я.Кадар, Л.Свобода Л.Валенса, Г.Чаушеску, В.Гавел</p>
	<b>Тема 8. Страны Азии и Латинской Америки в 1940-1990-х годах</b>	<b>(1 час)</b>	
<b>19.</b>	Страны Латинской Америки в 1950 – 1990-х годах Страны Азии и Африки в 1940 – 1990-х годах	§ 24 §§ 25-27	<p>Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир», авторитаризм, демократия; показывать государства Латинской Америки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития.</p> <p>Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир»; показывать государства Азии и Африки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития; знать руководителей стран в разные эпохи. (Н. Мандела, М.,И., Р.Ганди, .Нкрума, А.Хомейни, М. Каддафи, И.Хатояма, К. Танака, С.Хуссейн</p>
<b>20.</b>	Повторительно-обобщающий урок «Мир на грани тысячелетия»	§ 28	<p>Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи перемен в «двухполюсном мире», называть основные события международной политики,</p>

			Сравнивать интеграцию и дезинтеграцию.
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ XX – НАЧАЛА XXI вв.</b>	<b>(48 часов)</b>	
	<b>Тема 1. Россия в конце XIX – начале XX века.</b>	<b>(9 часов)</b>	
<b>21.</b>	Российское общество на рубеже столетий	§ 1, в. 1-5 с. 12 (п)	Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации, Сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами.
<b>22.</b>	Социально-экономическое и политическое развитие страны.	§ 2, в. 1-5 с. 18 (п)	Называть особенности российской экономики начала XX в. Знать роль государства в экономике страны, роль монополий
<b>23.</b>	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 годах	§ 3, заполнить таблицу «Программы политических партий»	Называть характерные черты самодержавия, уметь характеризовать многопартийную систему, революционные партии, их программы.
<b>24.</b>	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	§ 4, з. 2 с. 33 (п)	Называть основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер войны, причины поражения, последствия.
<b>25.</b>	Первая российская революция	§ 5, з. 4, с. 45 (п)	Излагать причины и последствия революции, уметь составлять хронологическую таблицу.
<b>26.</b>	Социально-экономическое развитие в 1907-1914 гг.	§ 6, в. 1-4, с. 50 (у), заполнить таблицу «Аграрная реформа и ее результаты»	Характеризовать уровень развития с/х в России, составить таблицу: «Аграрная реформа и ее результаты»
<b>27.</b>	Политическая жизнь в 1907-1914 годах.	§ 7, в. 1-5 с. 55 (у)	Объяснять понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской империи», уметь соотносить

			названия партий и их лидеров.
28.	«Серебряный век» русской культуры.	§ 8, в. 1-7 с. 62-63 (у)	Называть выдающихся представителей российской культуры и их достижения.
29.	Россия в Первой мировой войне	§ 9 в. 1-5 с. 72 (у)	Называть причины мировой войны, участников войны, военные блоки, показывать на карте места сражений, анализировать итоги и последствия войны для России.
<b>Тема 2. Революция и гражданская война в России.</b>		<b>(7 часов)</b>	
30.	Падение монархии.	§ 10, в. 1-6 с. 80 (п)	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение
31.	Россия весной-летом 1917 г.	§ 11, в. 1-5 с. 88 (п)	Уметь разбираться в причинах кризисов власти. Знать цели выступления генерала Корнилова и причины его неудачи.
32.	Октябрьская революция.	§ 12 в. 1-6 с. 93-94 (п)	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение
33.	Формирование советской государственности.	§13, в. 1-7 с. 103	Знать основные положения урока
34.	Гражданская война и иностранная интервенция.	§ 14-15, составить хронологическую таблицу «Гражданская война и иностранная интервенция»	Знать понятие «гражданская война», уметь показывать исторические события по карте, сравнивать эту войну с другими гражданскими войнами Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич
35.	Экономическая политика красных и белых. Политический кризис начала	§ 16-17	Усвоить сущность политики «военного коммунизма», уметь

	1921 года.		сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны
<b>36.</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме 1-2.	Тест	
	<b>Тема 3. СССР между мировыми войнами. Опыт строительства социализма.</b>	<b>(11 часов)</b>	
<b>37.</b>	Советская страна в годы НЭПа.	§ 18, заполнить сравнительную таблицу «Политика «военного коммунизма» и НЭП»	Усвоить сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны.
<b>38.</b>	Образование СССР.	§ 19, в. 1-5 с. 145	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР.
<b>39.</b>	Внешняя политика в 1920-х годах.	§ 20, в. 1-5 с. 151	Владеть понятиями: система международной изоляции, полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт
<b>40.</b>	Политическая жизнь в 1920-е годы.	§ 21, заполнить таблицу «Внутрипартийная борьба в 1920-х гг.»	Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин.
<b>41.</b>	Духовная жизнь СССР в 1920-х годах.	§ 22, в. 1-6 с. 165-166 (п)	Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений.
<b>42.</b>	Социалистическая индустриализация.	§ 23, в. 1-5, с. 172 (у), з. 4 с. 173 (п)	Делать сравнительный анализ этапов

			индустриализации, знать хронологию и содержание этапов, источники, методы индустриализации, называть стройки первых пятилеток.
43.	Ускоренная модернизация страны.	§ 24, в. 1-6 с. 178	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, давать оценку раскулачивания и политики большевиков по отношению к бедняку и середняку.
44.	Оформление политической системы СССР в 1930-х годах.	§ 25, з. 2 с. 187 (п)	Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной модели, объяснять свое отношение к проблеме.
45.	Советская культура 1930-х годов.	§ 26, в. 1-7 с. 194 (у)	Знать сущность понятия «культурная революция», основные достижения советской науки в этот период, социальные функции кинематографа
46.	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы.	§ 27	Владеть понятиями: система международной изоляции, _полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	Тест	Знать важнейшие достижения в СССР, сформировавшиеся в ходе «Большого скачка», уметь оценить итоги модернизации, объяснять свое отношение к данной проблеме.
	<b>Тема 4. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.).</b>	<b>(6 часов)</b>	
48.	Начало Великой Отечественной войны.	§§ 28-29	Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией. Уметь соотнести

			события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны.
49.	Немецкое наступление 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	§ 30	Знать периодизацию войны, уметь рассказывать о Сталинградской битве, называть значение, работать с исторической картой.
50.	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	§ 31	Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал.
51.	Коренной перелом в ходе войны.	§ 32	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.
52.	СССР на завершающем этапе войны.	§ 33-34	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.
53.	Итоги и уроки Второй мировой войны.	Тест	
	<b>Тема 5. Советский союз в послевоенный период (1945-1953 годы).</b>	<b>(2 часа)</b>	
54.	Восстановление экономики.	§ 35	Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране.
55.	Политическое развитие СССР. Национальная политика.	§ 36-38	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение о политических кампаниях против «врагов народа»: «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Дело космополитов».
	<b>Тема 6. СССР в 1953-сердине 1960-х годов.</b>	<b>(2 часа)</b>	
	Изменение политической и	§ 39-41	Знать решение



56.	экономической системы. «Оттепель» в духовной жизни.		XXсъезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС Давать определение «оттепели», показывать сферы общества, на которые «оттепель», повлияла, кратко характеризовать Конституцию СССР 1977г.
57.	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	§ 42	«Холодная война», НАТО, ОВД, мораторий, политика мирного сосуществования Уметь работать в группе, выделять цели и задачи в послевоенной внешней политике СССР
<b>Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.</b>		<b>(4 часа)</b>	
58.	Консервация политического режима.	§ 43	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм», «Золотой век» партийно-государственной номенклатуры
59.	Экономика «развитого социализма»	§ 44	Анализировать причины падения темпов экономического развития.
60.	Политика разрядки: надежды и результаты.	§ 46	«Доктрина Брежнева», горячие точки планеты, «Пражская весна», «Солидарность», Афганская война, кризис социализма. Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики СССР.
61.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-середине 1980-х гг.»	Тест	
<b>Тема 8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)</b>		<b>(2 часа)</b>	
62.	Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения»	§47-48	Знать этапы «Перестройки» в СССР, разбираться в противоречиях и причинах неудач

			внутренней политики СССР
<b>63.</b>	Политика гласности: достижения и издержки	§ 49	Уметь соотнести изменения в СССР в период «Перестройки» с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразованиям.
	<b>Тема 9. Россия в конце XX – начале XXI в.</b>	<b>(4 часа)</b>	
<b>64.</b>	Образование Российской Федерации как суверенного государства	§52-53	Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР. Ознакомиться с основными направлениями политики Президента Р.Ф. Б.Н.Ельцина.
<b>65.</b>	Российская экономика на пути к рынку	§ 51	Уметь объяснять особенности рыночной и командно-административной экономики, знать особенности рынка в России.
<b>66.</b>	Строительство обновленной Федерации	§ 54-56	Ознакомиться с основными направлениями Политики Президента Р.Ф. В.В.Путина.
<b>67.</b>	Повторительно-обобщающий урок по темам 8-9.	Тест	
<b>68.</b>	<b>Итоговый урок.</b>	<b>(1 час)</b>	

## Информационно-методическое обеспечение

### Список литературы для учителя

1. А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2010;
2. О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2009
3. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2001;

4. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2005.
5. С. В. Агафонов Тематическое и поурочное планирование по истории России XX-началоXXI века: 9-й класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России: XX - начало XXI в. 9 класс» - М.: «Экзамен», 2007
6. Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.
7. Соловьев К. А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX век - начало XXI в. 9 клас. – М.: ВАКО, 2006.

### Список литературы

1. Аксенов Г. Вернадский. — М., 2010.
2. Аксютин Ю. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. — М., 2010.
3. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1920-1930-е годы. — М., 2009.
4. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1930-1940-е годы. — М., 2009.
5. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы на рубеже XIX-XX вв. — М., 2009.
6. Андриянов В. Косыгин. — М., 2004.
7. Анисимов Е. В. Императорская Россия. — СПб., 2008.
8. Антипина В. Повседневная жизнь советских писателей. 1930-1950-е годы. — М., 2005.
9. Барышников М. Н. Деловой мир России: историко-биографический справочник. — СПб., 1998.
10. Боханов А. Н. Николай II. — М., 2008.
11. Буббайер Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России. — М., 2010.
12. Буйновский Э. Повседневная жизнь первых российских ракетчиков и космонавтов. — М., 2005.
13. Булдаков В. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. — М., 2010.
14. Варламов А. Григорий Распутин. — М., 2008.
15. Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М. 1998—1999.
16. Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801-1917. В 4-х т. — М., 1998-2004.
17. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие. — М., 2005.
18. Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. — М., 2004.

19. Горяева Т. М. Политическая цензура в СССР. 1917-1991. — М., 2009.
20. ГУЛАГ. Экономика принудительного труда. — М., 2008.
21. Дайнес В. Жуков. — М., 2010.
22. История государства Российского: Жизнеописания. XX век. Кн. 1-4. — М., 1999-2001.
23. Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная история Гражданской войны в России. — М., 2004.
24. Кирьянов Ю.И. Правые партии в России. 1911-1917. — М., 2001.
25. Козлов В. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежнев. — М., 2010.
26. Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX – начале XX вв. — М., 2000.
27. Люкс Л. История России и Советского Союза. От Ленина до Ельцина. — М., 2009.
28. Медведев Р. Андропов. — М., 2007.
29. Млечин Л. Брежнев. — М., 2008.
30. Пайпс Р. Русская революция. Кн. 1-3. — М., 2005.
31. Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX вв. Энциклопедия. — М., 1996.
32. Поспеловский Д. В. Русская православная церковь в XX веке. — М., 2001.
33. Прибытков В. Черненко. — М., 2009.
34. Рыбас С. Столыпин. — М., 2009.
35. Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985-2001. — М., 2001.
36. Таубман У. Хрущев. — М., 2008.
37. Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2001.
- 38.

### **Интернет-ресурсы**

1. Антисоветская электронная библиотека: <http://antisoviet.imwerden.net>
2. Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
3. Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>
4. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/ussr.htm>
5. Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>
6. Биографическая литература СССР: <http://biograf-book.narod.ru/>
7. Великая Отечественная под водой: <http://www.town.ural.ru/ship/news>
8. Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/>
9. Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>
10. Газетные старости: <http://starosti.ru/>
11. Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>
12. Глобальный мультязычный портал, посвященный Махно: <http://www.nestormakhno.info/>

13. Документы сталинского террора: <http://www.perpetrator2004.narod.ru/>
14. Ероплан. Русская и советская авиация перв. пол. XX в.: <http://eroplan.boom.ru/>
15. Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930-1934 гг.:  
<http://www.rusarchives.ru/publication/hunger-ussr/index.shtml>
16. Марксизм в России: <http://web.mit.edu/fjk/Public/index.html>
17. Мемориал: история террора: <http://www.memo.ru/history/>
18. Наша Победа: <http://9may.ru/>
19. Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>
20. Рабоче-Крестьянская Красная Армия: <http://rkka.ru/>
21. С. Ю. Витте: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>.
22. Советско-финские войны 1939-1940 и 1941-1944 гг.: <http://www.aroundspb.ru/finnish/>
23. Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>
24. Уроки истории. XX век: <http://www.urokiistorii.ru/>
25. Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www.sakharov-center.ru/gulag/>
26. Я помню: <http://iremember.ru/>