

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  / Титаренкова Л.С./ Протокол № 1 от «25»августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог» _____ Ильяшенко А.В./
ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа2016г.	Приказ №1 от «01» сентябрь 2016 г.
СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября2016г. Председатель Управляющего Совета  /ЕлисейкинаИ.А./	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: социально-педагогическая

«Страна грамотеев»

Срок реализации программы: **8 месяцев**

Возраст детей: **8--9 лет**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и realizator программы:
педагог дополнительного образования
Сидельникова А.А.

Москва 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа “Страна грамотеев”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе “Страна грамотеев”. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Она предполагает изучение материала, относящегося к внепрограммному курсу математического образования детей младшего школьного возраста. Программа модифицированная.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “Страна грамотеев” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- ✓ расширить лингвистический кругозор учащихся;
- ✓ вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;

Воспитывающие:

- ✓ воспитание культуры обращения с книгой;

- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- ✓ воспитание системы нравственных межличностных отношений

Развивающие:

- ✓ способствовать развитию творческих способностей учащихся;
 - ✓ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 - ✓ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
 - ✓ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Отличительные особенности программы: к отличительным особенностям данной программы можно отнести определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса, отслеживание достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:

Психологические особенности младшего школьника.

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим» .

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные

мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах.

Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.»

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Как я уже говорила, ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. «Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель, хотя степень их успешности в этом будет зависеть от типа его отношения с учениками». Другие взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого.

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества. Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Принцип формирования групп:

Набор в данную группу свободный и проводится по желанию детей и их родителей.

Возраст обучающихся: от 8 до 9 лет.

Форма и режим занятий:

Форма занятий индивидуально-групповая. Группа по составу малочисленная (3-4 человека), что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Режим занятий:

Количество занятий в неделю: 1 занятие в неделю

Продолжительность одного занятия: 60 минут

Структура занятия:

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для наблюдения над словом содержит проблемную задачу. Обилие игровых заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки.

Организация занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Форма работы: специально выделение занятия 1 раз в неделю в рамках дополнительно предоставляемых платных образовательных услуг.

Логика построения занятий:

Активизация мыслительной деятельности учащихся;

Выполнение проблемно-поисковых заданий (в основном творческого характера);

Ожидаемый результат: повышение качества знаний, качественное обучение учеников на уроках русского языка.

Структура занятия

1,0 час	5 минут	Учебно-организационная работа
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Перерыв
	20 минут	Учебное занятие
	5 минут	Учебно-организационная работа

Во время занятия предусмотрен 5-минутный перерыв для снятия напряжения и отдыха.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками.

Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 28 часов.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Предметные результаты

Обучающиеся должны (знать/понимать):

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола);
- главные члены предложения;
- второстепенные члены предложения;
- состав слова;

Обучающиеся должны уметь:

- различать приставки и предлоги;
- писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных;
- парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами;
- работать со словарем;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;

Условия реализации программы:

Программа будет успешно реализована, если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Мониторинг:

Для отслеживания результативности на занятиях используются:

- педагогический мониторинг: тесты, диагностика личностного роста и продвижения, педагогические отзывы, ведение журнала учёта работы;
- мониторинг образовательной деятельности детей: поднятие самооценки обучающегося, работа в тетради индивидуального образовательного маршрута.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие, правила ТБ (спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета, не загромождать проходы сумками и портфелями, категорически запрещается самостоятельно включать электроосвещение и средства ТСО, не открывать форточки и окна, не передвигать учебные столы и стулья, не трогать руками электрические розетки). Игра «Доскажи словечко».	5	0,5	1
2-4	Слово и его значение	5	1,5	3
2	Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях.	5	0,5	1

3	Омонимы, синонимы, антонимы.	5	0,	0,5	1
4	Закрепление пройденного материала. «Поиграем в слова».	5	0,	0,5	1
5-16	Орфография	5	7	12	
5 6 7 8	Ударение над гласной может сделать букву ясной (две безударные гласные в корне слова).	1	3	4	
9	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Секреты орфографии.	5	0,	0,5	1
10-11	«Опасные» согласные. (О парных согласных).	1	1	2	
12-13	Когда согласные в «подполье». (О непроизносимых согласных).	1	1	2	
14	«Молчаливые» буквы. «История беззвучия». Мягкий знак.	5	0,	0,5	1
12 15	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	5	0,	0,5	1
16	Волшебный клубок орфограмм. Выведение общего правила проверки орфограмм.	5	0,	0,5	1
17-23	Учимся писать диктанты	5	3,	3,5	7
17	Слуховые диктанты «Слушай и пиши». Диктант-слово.	5	0,	0,5	1
18	Распределительный диктант. Диктант-слово.	5	0,	0,5	1
19	Зрительные диктанты. Диктант-словосочетание.	5	0,	0,5	1
20	Выборочные диктанты.	5	0,	0,5	1
21	Диктант-предложение.	5	0,	0,5	1
22	Диктант-текст.	5	0,	0,5	1
23	Диктант по памяти.	5	0,	0,5	1
24-26	Учимся писать изложения и сочинения	5	1,	1,5	3
24	Изложение: чтение и аудирование текста, анализ , составление плана, выделение главного и второстепенного.	5	0,	0,5	1
25	Виды и секреты сочинений.	5	0,	0,5	1
26	«Повествуем, описываем,	5	0,	0,5	1

	рассуждаем».	5		
27-28	Подведение итогов	1	1	2
27	Тестирование «Я знаю русский язык»	0,5	0,5	1
28	Проверь себя. Контрольный диктант.	0,5	0,5	1
	Всего	13	15	28

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы направлено на создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию.

Вводный урок 1 ч.

Инструктаж по технике безопасности учащихся.

Слово и его значение – 3 ч.

Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова. Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях. О заимствованиях в русском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковыми, синонимов, антонимов.

Орфография – 12 ч.

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Знать/понимать: правила русской орфографии.

Уметь: безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов, писать под диктовку тексты объёмом 50- 60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учимся писать диктанты – 7 ч.

Слуховые диктанты. Диктант – слово, диктант – словосочетание, диктант – предложение, диктант – текст. Буквенный анализ при письме, восприятие интонации для соблюдения пунктуации. Зрительные диктанты. Правильное написание слов с изученными орфограммами. Распределительные диктанты, выборочные диктанты.

Учимся писать изложения и сочинения – 3 ч.

Изложение: чтение и аудирование текста, анализ текста, выделение в нем главного и второстепенного, извлечение из текста заданного материала, ответы на вопросы выдержками из текста, самостоятельное создание нового текста заданного предметно – тематического типа. Сочинения. Виды сочинений. Сочинение повествовательного характера.

Подведение итогов – 2 ч.

Применять: правила правописания(в объёме содержания курса) в письменных работах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «Страна грамотеев» содержит:

- систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования, синтаксиса и стилистики русского языка;
- сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;
- перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные образовательные технологии обучения: здоровьесберегающие (физкультминутки), игровые (использование на занятиях занимательного материала, тематические викторины, кроссворды, шарады, анаграммы, представления). Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Методы обучения, используемые на занятиях:

Методы проблемного изложения материала:

- монологический;
- рассуждающий;
- диалогический.

Методы самостоятельной деятельности учащихся:

- эвристический (открытие нового самим учащимся под руководством и с помощью педагога);
- исследовательский (работа со словарями).

Метод практической работы:

- письменные и устные упражнения;
- работа по карточкам;
- диктант, изложение, сочинение.
- составление диалога, монолога, ребусов, кроссвордов.
- тренировочные упражнения с помощью компьютерной программы.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- познавательные игры;
- грамматико-орфографические тесты по ключевым темам с вариантами ответов.

Материально-техническое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная программа «Страна грамотеев» реализуется в учебном кабинете №15, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В кабинете имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Для учащихся организовано 27 рабочих мест. Учебный кабинет оснащен компьютером, черно-белым принтером, колонками, проектором, экраном. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методические пособия:

Арсирый А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.

Дополнительная литература:

Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.

Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.

Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.

Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.

Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.

Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.

Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г

Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.

Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.

Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.

Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.

Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.

Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.

Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран навесной.