

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании кафедры  
Протокол №1  
«25» августа 2017 г.  
Зав. кафедрой

  
/Е.Г. Аверин/



**Русский язык**  
**Рабочая программа**  
**2017-2018 учебный год**  
**Начальная школа**

## Русский язык.

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» на 2017-18 год для второго и третьего классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с образовательной программой школы «Интеллектуал». Содержание и методология программы определяется особенностями контингента и особенностями социального запроса семей учащихся школы. Программа составлена с учетом планируемых результатов начального общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Основой программы по русскому языку в начальной школе является авторская программа по русскому языку, разработанная А.В. Поляковой.

#### 1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Программа курса «Русский язык» рассчитана на **170 часов из расчёта 5 часов в неделю в каждом классе.**

#### 2. Цели программы.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

- **познавательную** - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **социокультурную** - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### 3. Задачи программы.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### 4. Специфика программы.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

## 5. Содержание программы.

Основные содержательные линии курса:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

### Фонетика и графика

Звуки и буквы.

Обозначение звуков на письме.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции.

Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости.

Слог. Ударение.

Фонетический анализ слова. Звуки русского языка

Буквы русского алфавита. Алфавит.

Как работают буквы?

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/ согласный; гласный ударный/ безударный; согласный твердый/ мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

## **Синтаксис**

Словосочетание. Предложение. Текст.

О нашей речи

Речь устная и письменная

Речь разговорная, деловая, научная, художественная

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

## **Лексика**

Слово и его лексическое значение Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника Слова однозначные и многозначные. Разные языки: родной и иностранный

Словарь речевого этикета.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

## **Морфология**

Корень слова.

Однокоренные слова. Однокоренные слова, их признаки.

Корень – общая часть родственных слов.

Орфограммы в корнях слов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.

## **Грамматика**

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные

Имя существительное: общее значение Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Имя прилагательное: общее значение. Местоимение.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Какие бывают части речи?

Родовые и видовые признаки частей речи.

Как изменяются части речи?

Правописание окончаний разных частей речи.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи, Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение, Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Отличие предлогов от приставок.

## **Орфография и пунктуация**

Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.

Перенос слов.

Правописание разделительного ь, ъ.

Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная.

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными, парными согласными.

Раздельное написание предлогов со словами.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Как работают буквы?

Что значит писать правильно?

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн,
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ь и ъ;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).

Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов. План текста.

Учимся писать записки

Как пишут письма и телеграммы?

Поздравим друг друга!

Как пишут объявления?

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления, записка, телеграмма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробные изложения.

### **Учащиеся научатся**

#### **Фонетика и графика.**

Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)

Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).

Анализировать: определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных

Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).

Объяснять принцип деления слов на слоги

Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.

Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму

#### **Синтаксис.**

Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия

Анализировать деформированный текст, определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.

#### **Лексика.**

Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова

Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. Подбирать однокоренные слова к различным частям речи.

Классифицировать слова по признаку родства.

Определять в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные.

#### **Грамматика.**

Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи, самостоятельные и служебные части речи). Сравнивать части речи по грамматическим признакам.

#### **Орфография и пунктуация.**

Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.

Обосновывать написание слов.

Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.

Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.

Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки

Оценивать результат выполнения орфографической задачи.

### **Развитие речи.**

Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски

Создавать план текста (с помощью учителя).

Сочинять письма, поздравительные открытки, записки, телеграммы, объявления.

Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки

Писать изложения и сочинения по заданной теме, постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника как субъекта учения;
- интерес к изучению русского языка;
- способность к осознанию причин успеха—неуспеха в учебной деятельности;
- умения оценивать действия и поступки свои и одноклассников;
- первоначальные умения сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты;
- осознание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представления о своей этнической и национальной принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;
- самооценки как основы становления учебного действия оценки;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представления о своей гражданской идентичности;
- ориентации в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности;
- принятия и осознания чувств сверстников, взрослых;
- представления о красоте природы России и родного края.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу, определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать учебную деятельность на уроке, осуществлять её контроль с помощью педагога;
- соотносить собственные действия с целью, обнаруживать и корректировать ошибки с помощью педагога, сверстника;
- определять успешность собственной деятельности и деятельности сверстников, сопоставляя результат и цель;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха);
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;
- предлагать проверку способов решения учебной задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия в учебном сотрудничестве с педагогом, сверстниками;
- в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;
- самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;
- самостоятельно ставить учебную задачу, предлагать способы её решения.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
- находить в материалах пособий ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- учитывать возможность решения учебной задачи разными способами;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданным признакам, самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;
- находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;



- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания количества групп);
- обобщать (формулировать общее для ряда конкретных языковых явлений, фактов);
- самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- договариваться об очерёдности выступления; слушать членов группы;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других;
- осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе решения учебной задачи;
- участвовать в дискуссиях по решению учебной задачи;
- воспринимать иное мнение, позицию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;
- ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;
- контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### ***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- анализировать чужую устную речь и осознавать собственную (её цель, место, кто собеседник);
- понимать особенности диалогической и монологической форм речи;
- умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- понимать признаки текста;
- определять тему текста, подбирать заглавие к нему;
- находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
- составлять небольшой текст по его началу или концу;
- находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении;
- находить в текстах синонимы и антонимы;

- объяснять значение слов самостоятельно или с помощью словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание);
- определять последовательность частей текста;
- находить и устанавливать средства связи между предложениями в тексте;
- сопоставлять текст и предложенный к нему план, создавать свой план к тексту;
- различать речь художественную и научную;
- составлять небольшие тексты различного стиля и типа (объявление, научно-деловое описание и т. д.).

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- выполнять фонетическую транскрипцию слова;
- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов;
- применять знания из области фонетики при использовании правил правописания;
- использовать небуквенные графические средства;
- списывать текст с доски и учебных пособий;
- писать диктанты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять звуко-буквенный разбор более сложных слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными **ъ** и **ь**, с непроносимыми согласными;
- использовать алфавит в работе со словарями, справочниками.

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать на практическом уровне антонимы и синонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- находить и объяснять сравнения, образные обороты речи; объяснять значения слов; объяснять значения фразеологизмов;
- объяснять смысл пословиц и поговорок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;
- осознавать этимологию (происхождение) устаревших слов;
- объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;
- находить эпитеты в тексте.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм;

- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить и выделять в однокоренных словах корень.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать словообразование и формоизменение;
- обозначать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- опознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;
- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- осознавать роль имени прилагательного в речи, его взаимосвязь с именем существительным: определять род, число имён прилагательных;
- распознавать глаголы в форме единственного и множественного числа, настоящего, прошедшего и будущего времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; служебные части речи: предлог, союзы **и**, **а**, **но**;
- узнавать личные местоимения, числительные;
- устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении главные члены (основу предложения);
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения из данных слов, из данных и самостоятельно подобранных слов;
- различать слово, словосочетание и предложение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать связь слов в словосочетании, предложении;
- распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- находить орфограммы в указанных словах;
- использовать орфографический словарь в качестве средства самоконтроля;
- применять правила правописания:

- написание букв гласных *и, а, у* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ* (в сильной и слабой позициях);
- отсутствие мягкого знака в буквосочетаниях *чк, чн, щн, ниц*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания *?!.* в конце предложения;
- непроверяемые написания в словах (согласно перечню в программе), в том числе двойные буквы согласных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие в корне слова;
- безошибочно списывать текст с доски и учебного пособия;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *применять правила правописания:*
  - *разделительные ъ и ь;*
  - *непроизносимые согласные в корне слова;*
  - *Ь после шипящих на конце имён существительных;*
- *применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
  - *применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку.*

## **10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со Стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ПО КЛАССАМ** **2 КЛАСС**

Предложение. – 6 часов

Слово, звуки и буквы – 2 часа

Гласные и согласные звуки – 7 часов

Ударные и безударные слоги - 8 часов

Перенос слов – 4 часа

Имена собственные – 9 часов

Твердые и мягкие согласные звуки – 12 часов

Разделительные ь и ъ – 7 часов

Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн – 6 часов

Текст – 7 часов

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения – 5 часов

Имя существительное – 5 часов  
Число имен существительных – 5 часов  
Род имен существительных – 3 часа  
Глагол – 6 часов  
Звонкие и глухие согласные звуки – 3 часа  
Парные согласные звуки в конце слова – 7 часов  
Имя прилагательное – 12 часов  
Изменение имен прилагательных по родам – 4 часа  
Изменение имен прилагательных по числам – 4 часа  
Корень слова. Однокоренные слова – 5 часов  
Предлоги – 3 часа  
Изменение имен существительных по вопросам – 5 часов  
Настоящее и прошедшее время глагола – 8 часов  
Безударные гласные в корне слова – 12 часов  
Будущее время глагола – 7 часов  
Речь – 8 часов

### **Изучение успешности обучения русскому языку. Учёт знаний.**

Диктант 6  
Изложение 4  
Сочинение 6  
Практические работы 6

### **3 КЛАСС**

Предложение 3 ч  
Главные и второстепенные члены предложения 10 ч  
**Состав слова**  
Корень 3 ч  
Корень и суффикс 8 ч  
Приставка 5 ч  
Приставка и предлог 6 ч  
Окончание 3 ч  
Основа 6 ч  
Слова с двойными согласными 6 ч  
Сложные слова 6 ч  
Парные согласные звуки в середине слова 10 ч  
Слова с непроизносимыми согласными 11 ч  
Словоизменение и словообразование 5 ч  
Изменение имен существительных по падежам 3 ч  
Три склонения имен существительных 8 ч  
Первое склонение имен существительных 17 ч  
Множественное число имен существительных 1-го склонения 2 ч  
Второе склонение имен существительных 6 ч  
Второе склонение имен существительных мужского рода на -й 3 ч  
Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих  
шипящие звуки и звуку 3 ч  
Второстепенный член предложения дополнение 2 ч  
Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе 4 ч  
Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода 4ч  
Второстепенный член предложения определение 5 ч

Однородные члены предложения 3 ч  
Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения 4 ч  
Третье склонение имен существительных 3 ч  
Множественное число имен существительных 3-го склонения 6 ч  
Мягкий знак (*ь*) на конце существительных 3-го склонения 3 ч  
Имя числительное 4 ч  
Текст 2 ч  
Повторение пройденного 9 ч

### **Изучение успешности обучения русскому языку. Учёт знаний.**

Диктант 7

Изложение 6

Сочинение 5

Практические работы 6

### **6. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используется для обучающихся:

1. А. В. Полякова. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Просвещение. М- 2016.
2. А. В. Полякова. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. Просвещение. М- 2016.
3. Песняева Н.А., Анащенко С.В. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч., М., Просвещение, 2016
4. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов
5. А. В. Полякова. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Просвещение. М- 2017.
6. А. В. Полякова. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. Просвещение. М- 2017.
7. Песняева Н.А., Анащенко С.В. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч., М., Просвещение, 2017
8. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

Для реализации программного содержания используется для учителя:

1. Полякова А.В. Русский язык в начальной школе 3—4 классы: Методические рекомендации: Книга для учителя., М., Просвещение, 2012
2. 2. О. В. Росланова. Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки по учебнику А. В. Поляковой. Волгоград. Учитель. 2009.

Дополнительные материалы.

1. О.Л. Соболева «Русский язык» учебник для четырехлетней начальной школы/ Волгоград, 2015
2. О.Л. Соболева «Волшебный черновичок» (рабочая тетрадь, в 2 ч.)