

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

Полное наименование программы:

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса.

Дата утверждения:

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы (Протокол № 7 от 28 мая 2018г.)
Утверждена директором школы Ильинским О.И. (Приказ № 47 от 29 мая 2018г.)

Нормативная основа разработки программы:

Нормативная основа разработки программы

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приложение Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

-Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012 №273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного образования на 2014-2015 учебный год»

-Устав АНО ОО Школы «Ирида»

-Основная образовательная программа НОО АНО ОО Школы «Ирида»

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

- авторская программы «Математика 1-4 классов» М.И. Моро и др. (М.: Просвещение, 2011г.) с учетом требований Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.

Место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы и количество часов для реализации программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на предмет «Математика» в 4 классе 4 часа в неделю с 1 по 4 классы, 136 часов в каждом классе.

Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации, а также достижение учащимися личностных, метапредметных результатов по музыке.

Личностных:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметных:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практи-

ческой и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметных:

освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 4 класса учащиеся должны

- выполнять устные вычисления в пределах 100.
- использовать при устных вычислениях, где необходимо, переместительный, сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения;
- знать таблицу умножения и уметь в соответствующих случаях выполнять деление;
- свободно пользоваться математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
- решать уравнения ;
- различать геометрические фигуры: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, квадрат, прямоугольник, круг, окружность;
- различать виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний;
- находить периметр многоугольника, длину ломаной;
- уметь находить долю числа, число по доле, сравнивать доли;
- уметь выполнять письменные вычисления на множестве натуральных чисел (умножение, деление, сложение, вычитание);
- решать составные задачи (3 - 4 действия), включая задачи по темам:- скорость, время, расстояние;
- работа, время, производительность;
- цена, количество, стоимость;
- находить площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника;
- уметь находить дробь от числа;
- решать примеры на порядок действий (5 - 6 действий);
- знать единицы- длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр;
- массы: грамм, килограмм, центнер, тонна;
- времени: секунда, минута, час, сутки;
- площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр;
- уметь переводить мелкие единицы в более крупные и наоборот, складывать и вычитать их.

Используемые учебники и пособия

Герман О.И. Математика.4 класс Карточки заданий.–Саратов «Лицей», 2014

Дмитриева О.И.,Мокрушина О.А. «Поурочные разработки по математике: 4 класс».- М.:ВАКО,2008.-512с.

Математика. 4 класс. Учебник. Для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.: Просвещение, 2016 г.

Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Просвещение, 2016 г.

Материально-техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
Мультимедийный проектор
Ноутбук
Презентации по темам
Комплект таблиц для начальной школы « Математика» 4 класс
Чертёжные инструменты.

Используемые технологии

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по математике используются здоровьесберегающие, игровые, технологии проблемного, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, икт-технологии.

Методы и формы оценки результатов

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.