

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школы № 201
Е.В. Подольская
01.08.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
(ФГОС)**

6 – 9 класс
2 часа в неделю

Учитель: Кансузьян Г.М.

2017-2018 учебный год

О.А.Радченко

Немецкий язык

5–9 классы

(Серия «Alles klar!»)

Рабочая программа для общеобразовательных учреждений

Пояснительная записка

Создание нового учебно-методического комплекса по немецкому языку для общеобразовательной школы продиктовано необходимостью принципиального обновления учебно-методического парка, отвечающего требованиям современной германистики и лингводидактики. В частности, речь идёт о разработке полного комплекса учебно-дидактических материалов, включающего не только учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, книгу для чтения и аудиоматериалы, но и комплекс дополнительных пособий (лексический минимум для каждого класса, дополнительные упражнения по новой немецкой орфографии, грамматике, сборники страноведческих материалов и пр.), интернет-поддержку серии УМК.

Несмотря на расширение привычных рамок УМК, серия разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования, а также в соответствии с Примерными программами основного общего образования. Предлагаемая серия УМК ориентируется на понимание роли иностранного языка как средства общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения к иной национальной культуре и как важного средства для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Каждый УМК рассчитан на изучение немецкого языка в объёме 3 часов в неделю. 10% всего отведённого времени рассматривается в качестве резервного для включения в разрабатываемые программы нового, оригинального авторского материала. В ГБОУ гимназии № 201 немецкий язык изучается, как второй язык. Программа адаптирована на 2 часа в неделю. Главной задачей серии является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка. Однако основной акцент в данной серии ставится на знакомстве с многогранной и разнообразной культурой стран Европы, в которых немецкий язык является государственным языком, чтобы сформировать представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа. Тем самым серия УМК «Alles klar!» предусматривает в качестве обязательного компонента включение школьников в диалог культур, в котором культура народов России, особенности её различных регионов и соответствующие знания учащихся будут привлекаться как важный фоновый фактор в процессе сравнения культур.

Цели обучения немецкому языку

Авторы серии УМК «Alles klar!» рассматривают предмет «Немецкий язык» как одну из важнейших составляющих основной образовательной программы основного общего образования, обладающую огромным интеллектуальным зарядом. Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трёх групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах учебников и иных компонентов УМК. В числе этих требований следует выделить:

1) личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в условиях поликультурной среды, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности средствами иностранного языка, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, проистекающих из позитивных установок на диалог с иноязычными культурами, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в ситуации культурного контраста;

2) метапредметные, охватывающие межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, в том числе — в инокультурной среде, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с опорой на современный учебник немецкого языка;

3) предметные, включающие умения, специфические для сферы освоения иностранного языка и иноязычной культуры, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Немецкий язык», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение лингвистической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами лингвистического анализа.

Направленность предлагаемой серии УМК на оказание поддержки обучающемуся в достижении им значимых личностных результатов означает выдвижение на первый план и решение следующих задач:

– способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка;

– воспитывать российскую гражданскую идентичность у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;

– помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;

- сформировать в этой связи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нём взаимопонимания;
- сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка;
- помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;
- развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;
- формировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах немецкого языка;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

Серия УМК по немецкому языку «Alles klar!» призвана помочь обучающимся достичь важных метапредметных результатов рамках изучения основ иностранного языка и культуры:

- 1) умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;

6) умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

8) смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Эти цели и результаты нашли отражение в структуре и содержании серии, представляющей собой первый опыт разработки нового учебника немецкого языка силами международного

авторского коллектива с привлечением носителей языка в качестве полноправных участников лингводидактического проекта.

Общая характеристика курса

Серия УМК по немецкому языку «Alles klar!» сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения немецкого языка в начальной школе. Серия учитывает научные результаты, полученные возрастной психологией и касающиеся особенностей возраста целевой группы — учащихся 5–9 классов общеобразовательной школы, изучающих немецкий язык как основной. В качестве таковых выделяются самостоятельность подростков в процессе когнитивной деятельности, выполнение ими оценочно-контрольных действий на уроке немецкого языка, важность межличностных отношений как доминирующей темы в коммуникации с окружающими.

Кроме того, серия УМК по немецкому языку для основной школы включает материал, позволяющий успешно развивать компетенции и знания школьников в области иноязычного потенциала, речевой деятельности во всех её разновидностях и социокультурной компетенции. Последняя является доминантой данной серии УМК, поскольку серия задумана и реализована как лингводидактический инструмент погружения обучающихся в богатейший мир немецкоязычной культуры, что должно сформировать у них более точное представление о немецком языке как об одном из средств вербализации мира, одной из возможных культурных сред человечества, имеющей собственную ценность и представляющей большой интерес для обучающегося с точки зрения его собственной профессиональной и жизненной перспективы. Конечно же такое погружение позволит школьнику осознать и оценить по достоинству культурную и языковую идентичность своего народа в условиях многонационального российского государства.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Предмет «Немецкий язык» как составная часть входит в образовательную область «Филология». Его основная задача заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает для изучения немецкого языка 525 учебных часов (105 часов ежегодно при трёх учебных часах в неделю). В предлагаемой серии УМК выделены два этапа изучения немецкого языка в основной общей школе — 5–7 классы и 8–9 классы, что соответствует принятой в России методической практике. Особенности изучения немецкого языка в 5–7 классах следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в начальной школе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала. Спецификой изучения немецкого языка в 8–9 классах основной школы являются акцентирование личностного развития школьников, использование значительного объёма языковой и культурологической информации для активизации социальной активности и познавательной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной школы

Предметные результаты, обладающие особенной важностью для изучения немецкого языка в основной общей школе, отражены во ФГОС нового поколения и предусматривают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В *коммуникативной сфере* планируемые результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, личную, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио - и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью)

и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио - и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языка.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученных на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецкого языка в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу на уроке немецкого языка и вне его;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере*:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь: **умения** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от трёх реплик (5–7 классы), до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин (9 класс).

1) *Монологическая речь: умения* строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио - и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письмо

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

- навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;
- знание основных способов словообразования
- аффиксация:
 - существительных с суффиксами *-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie*;
 - прилагательных с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;
 - существительных и прилагательных с префиксами *un-, vor-, mit-*;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- словосложение:
 - существительное + существительное;
 - прилагательное + прилагательное;
 - прилагательное + существительное;
 - глагол + существительное;
- конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;

– понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Глаголы *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen* в Perfekt.

Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu* + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами союзов *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu* + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы *entweder...oder, nicht nur...sondern*

auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

– знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

– осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

– представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

– понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

– умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

– умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

– использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

– работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);

– работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

– работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

– составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

– работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

– семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарём;

– участвовать в проектной деятельности.

Краткая характеристика курса

5–9 классы

Серия УМК по немецкому языку для основной общей школы «Alles klar!» разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования. Особенности серии УМК являются:

1. Принципиальная ориентация на современный немецкий литературно-разговорный язык, использующийся в ФРГ, с максимальным привлечением аутентичного текстового и аудиоматериала и приглашением для этого в качестве соавторов носителей языка — германистов и специалистов в области дидактики. В качестве литературно-разговорного варианта немецкого языка (*literarische Umgangssprache*) в серии УМК принят язык семейного общения (*Familien-Deutsch*), не являющийся в полном смысле слова литературным в силу непринуждённости коммуникации в семье, но и не включающий жаргонизмы и сленг, характерные для общения между подростками.

2. Принципиальная ориентация на новую немецкую орфографическую реформу 1996 г. в её новейшей версии (2006 г.). В этой связи авторы не считают уместным участие в дискуссиях об оптимальности той или иной версии орфографии и принимают за основу школьную практику в немецкоязычных странах, в которой с 1996 г. преподаётся новая немецкая орфография.

3. Фабульный характер учебника каждого уровня, разработка сюжетной линии, скрепляющей каждый учебник. При этом для каждой серии отбирались персонажи немецкой детской и юношеской литературы, использование которых предусматривало наделение каждого персонажа конкретной функцией в учебнике (введение новой лексики, фонетические задания и т. п.), подбор текстов книги для чтения с участием этих персонажей и тем самым знакомство обучающихся с лучшими образцами художественной литературы, интересной для их сверстников в Германии и других странах немецкого языка. Этой цели служит и в общем создание для каждого класса, кроме пятого, книги для чтения, отражающей представительный срез литературного наследия немецкоязычных стран (с аутентичной адаптацией и без неё).

Состав персонажей варьировался в каждом учебнике для сохранения преемственности и целостности курса.

4. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного, текстового) и их включение в единую фабулу урока. В серии нашли отражение достижения отечественной методической школы, связанные с пристальным вниманием к произносительным навыкам школьников, стремлением к интенсивному освоению лексико-грамматической тематики урока, побуждением к развитию письма от руки. Последний аспект рассматривается в серии как чрезвычайно важный, поскольку в культуре немецкоязычных стран по-прежнему присутствуют ситуации общения, требующие данного навыка. С другой стороны, серия УМК носит коммуникативный характер, ориентирована на постоянное общение обучающихся на уроке с использованием тематики курса.

5. Привлечение актуальной лингвострановедческой информации — о культуре и истории немецкоязычных стран, включение в структуру курса как информации о самих странах (ФРГ, Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне), так и о их федеральных землях, кантонах и пр. Лингвострановедческая информация охватывает, помимо этого, также специфические сведения о бытовой культуре и культуре повседневного общения, отражённые в диалогах, полилогах и текстах учебников. Тем самым, одной из отличительных черт серии можно считать «живое страноведение», предлагающее обучающимся взгляд изнутри на быт и повседневную коммуникацию носителей немецкого языка.

6. Использование исключительно аутентичных аудиоматериалов, записанных с участием носителей немецкого языка. Аутентичность следует рассматривать в целом как характеристику всей серии УМК, поскольку она обеспечивается творческим участием немецкого соавтора серии, созданием материалов учебников по особой технологии, предусматривающей разделение обязанностей между соавторами и последовательность действий по разработке учебных материалов. В частности, для записи аудиотекстов привлекались учащиеся школ земли Северный Рейн-Вестфалия — сверстники целевой группы, подготовка аудиосопровождения курса была организована в студии города Ойскирхен (ФРГ).

7. Отказ от прямого метода подачи материала (учитывая многообразие представителей целевой группы и разницу в возможностях обучения), привлечение русского языка сообразно с задачами курса. На протяжении всей серии УМК авторами выдерживалась ориентация на аутодидактический характер учебных материалов. Так, все грамматические пояснения и большинство страноведческих комментариев приводятся по-русски, исходя из глубокой убеждённости авторского коллектива в нецелесообразности и крайней непродуктивности изучения этих аспектов на немецком языке. Кроме того, привлечение пояснений на русском языке рассматривается авторами как один из инструментов вовлечения заинтересованных родителей в процесс изучения немецкого языка.

8. Строгая системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала. Учёт максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик, некоторых элементов интенсивной

методики. Предоставление учителю и ученику достаточного количества дополнительных материалов в рамках книги для учителя, рабочей тетради, тестовой тетради, сайта серии.

9. Разработка максимально подробных сценариев урока в рамках книги для учителя с учётом вариативности материала и методов в зависимости от уровня обучающихся. В этой связи помимо собственно книги для учителя членами авторского коллектива совместно с учителями-практиками созданы поурочные разработки для учебников 5—9 классов, отражающие результаты апробации серии в различных регионах России и разных типах школ. Кроме того, специально для серии создан и поддерживается сайт www.allesklar.su, содержащий дополнительные и справочные материалы, тесты, презентации и сценарии уроков для учителей и обучающихся.

10. Подробная разработка лексического минимума с учётом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише. С этой целью авторами был предпринят сравнительный анализ лексических минимумов существующих учебников по немецкому языку, изданных в России и за рубежом, использованы и критически переработаны рекомендации программы Profile Deutsch, разработанной Гёте-Институтом и включающей лексические минимумы, компетенции и структуры для каждого этапа изучения немецкого языка согласно европейским референтным рамкам.

11. Определение многофункциональности учителя как руководителя, организатора, участника, созерцателя, явного или скрытого инициатора процесса обучения, привлечение разнообразных социальных форм общения на уроке.

12. Общая позитивная социальная установка как всего УМК, так и основанного на нём процесса преподавания, которая, однако, допускает в известных рамках тактичные дискуссии по проблемам современной жизни.

Тем самым серия УМК по немецкому языку для основной общей школы «Alles klar!» представляет собой обширную палитру учебно-дидактических материалов с ярко выраженным коммуникативным и социокультурным характером. Серию создавал авторский коллектив, имеющий большой опыт в создании федеральных серий УМК по немецкому языку для массовой школы и учебных материалов во главе с доктором филологических наук, профессором Олегом Анатольевичем Радченко и доктором истории Гизелой Хебелер (ФРГ).