

## Описание основной образовательной программы среднего общего образования

### ГБОУ Школа № 2200

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2200».
2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
  - Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989 г.;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (с изменениями);
  - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (в редакции от 23.06.2015 №3);
  - Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 (03.06.2011 №1994);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253
  - «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений №3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации:
    - от 04.03.2010г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»,
    - от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013
  - №ИР352/09 «О направлении Программы» (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях);
  - Приоритетный национальный проект «Образование»;
  - Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;

3. Срок реализации Основной образовательной программы среднего общего образования – 2017 – 2019 годы.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана рабочей группой ГБОУ Гимназия № 2200 с учётом ФГОС среднего общего образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся, учтены концептуальные положения используемой Примерной образовательной программы среднего общего образования. Программа рассматривалась на заседании трудового коллектива №1 от 30.08.2017 г., заседании Управляющего совета Школы № 4 от 28.08.2017 г. Утверждена директором Школы Е.Н. Марковой 01.0.2017 г.
5. Основная образовательная программа ГБОУ Гимназия № 2200 направлена на освоение обучающимися программы среднего образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. ГБОУ Гимназия № 2200 – образовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся. Социальный состав семей учащихся неоднороден, что, прежде всего, связано с социумом района «Северное Измайлово». В школе обучаются дети как из полных семей, так и из неполных, многодетных, дети-сироты, дети группы риска. Средняя наполняемость классов в 2017-2018 учебном году выше норматива и составляет 26 человек, увеличение количества учащихся начальной школы обеспечивает стабильное развитие образовательного учреждения в перспективе, высокую наполняемость на ступени основного общего образования. В рамках развития «Городских целевых образовательных программ» и «Концепции модернизации российского образования» на период до 2019 г. в Гимназии успешно реализуется система дифференцированного обучения по основным направлениям: - оптимизация содержания базового, регионального компонентов образования (базового стандарта); - гимназическое образование; - углубленное изучение отдельных предметов; - предпрофильная подготовка и профильное обучение, осуществляющее личностно-ориентированное направление в обучении и воспитании обучающихся.
6. Основная цель Образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного гуманитарного образовательного пространства Гимназии в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательная программа нацелена на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Москвы, запросов личности, общества, государства. Основными задачами реализации Образовательной программы являются:
  - осуществление качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов на основе московского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, в характере результатов обучения;
  - качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования; конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности; обеспечения качества среднего общего образования, соответствующего

требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);

- формирование широко образованной личности;
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций; обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию Москвы и России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности; вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей; дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе гимназии, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, самообразование;
- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных педагогов и творческих групп;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона, города с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления

обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;

- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду; удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

7. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении.

Программа по русскому языку составлена в соответствии с действующим Законом об образовании, на основе Федерального базисного учебного плана, ФГОС и

авторской программы Н.Г. Гольцовой

Программа реализована в учебнике: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово».

Рабочая программа по литературе в 10-11 классе составлена на основе Программы по литературе для 5-11 классов (авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под редакцией В.Я. Коровиной. - М.: "Просвещение").

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для 10-11 класса к учебнику С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина составлена на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы.

Рабочая программа составлена на основе программы по геометрии: авторы Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т. А. Бурмистрова. «Просвещение») и в соответствии с учебником «Геометрия, 10-11», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., - М.: Просвещение.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и примерной программой по английскому языку для 2-11 классов, (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013 и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов: «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2013).

Программа по немецкому языку для 10 -11 классов составлена на основе ФГОС, на основе Программы общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение», авторы И.Л.Бим, М.А. Лытаева. Преподавание ведется по учебно-методическому комплекту под руководством И.Л. Бим «Немецкий язык» для 10-11 классов, что является продолжением авторской линии «Шаги. Немецкий язык» для 5-9 классов (авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова и др.)

Рабочая программа по французскому языку предназначена для учащихся 10-11 классов старшей школы, изучающих французский язык с 5 класса. При этом важным условием обучения французскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Рабочая программа по истории предусматривает формирование у учащихся 10-11 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.



Рабочая программа по курсу обществознания составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение» и предусматривает формирование у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в средней школе.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Основной задачей курса химии 10-11 класса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых ФГОС по химии.

9. Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Согласно штатному расписанию школа полностью укомплектована учителями, руководителями кружков. Последние 3 года вакансий нет. 99% учителей школы имеют высшее профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, 1% имеют среднее специальное педагогическое образование. Педагогический коллектив стабилен, с высоким творческим потенциалом. 86% педагогических работников аттестованы на квалификационные категории, в том числе: высшая – 56%, первая категория – 29%, вторая категория – 1% от общего количества педагогов.

10. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Формы аттестации достижений обучающихся 10-11 классов:

- текущая и итоговая успеваемость по предметам;
  - портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- Оценка качества предметных результатов обучающихся 10-11 классов проводится в форме:
- текущей промежуточной аттестации (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
  - диагностических работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу (по текстам СтатГрад и контрольно-измерительным материалам МЦКО);

- тематических учётов знаний, помогающих изучить степень освоения учащимися материала, проанализировать аспекты учебной деятельности;
- итоговых учётов знаний (контрольных работ, зачетов, сочинений, изложений);
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ;
- защиты проектов.

Уровень учебных достижений учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.