


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы
«Школа №1569 «Созвездие»


«Рассмотрено» на
заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Председатель МО

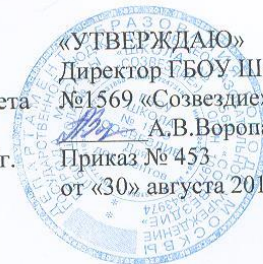
Протокол № 1
От «30» августа 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 Р.В.Почевалова

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школ
№1569 «Созвездие»
 А.В.Воропаева
Приказ № 453
от «30» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИЯМ ИНФОРМАЦИОННЫМ**

5-8 КЛАСС

2017-2021 гг.

Москва 2017 г.

Рабочая программа по информационным технологиям для 5-8 классов разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в методическом пособии – Уроки информатики в 5-7 классах / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Выбор авторской программы Босовой Л.Л обуславливается тем, что ее содержание адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Windows в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник для учащихся;
- методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- комплект цифровых образовательных ресурсов.

Данная программа конкретизирует и расширяет содержание отдельных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного

процесса. Программа содержит набор практических работ и практикумов, необходимых для формирования у учащихся информационно-коммуникативных компетентностей и создает условия для развития информационной культуры.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий:

- Традиционное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Педагогики сотрудничества.

В основу педагогического процесса заложены следующие **формы организации учебной деятельности**:

- Комбинированный урок;
- Урок-практикум;
- Творческая лаборатория;
- Урок-консультация.

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня.

Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам, и наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам.

В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников.

Цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться.

Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее продвинутых учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его

условий, по поиску необходимой информации, по выбору технологических средств и приемов его выполнения. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение дополнительной оценкой.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа; разноуровневая практическая работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, контрольных или практических работ разного уровня сложности.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования или творческой работы.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2), работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения информационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
 - выполнять основные операции с файлами;
 - уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
 - уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
 - создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
 - иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.
 - следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
 - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;
 - интерес к информационным технологиям, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информационных технологий в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств. Прогнозирование – предвосхищение результата. Контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки). Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки. Самооценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы,

схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков практического характера в использовании средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- овладение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

- умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

- умение выступать перед аудиторией, представлять результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Основное содержание программы

5 класс

Общее число часов – **68 ч.**

1. Модуль 1. Информация вокруг нас (18 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации.

2. Модуль 2. Компьютерная графика (14 часов)

Изображения в памяти компьютера.

3. Модуль 3. Текстовая информация (14 часов)

Тексты в памяти компьютера.

4. Модуль 4. Наглядные формы представления информации. Схемы, таблицы, диаграммы (10 часов)

5. Модуль 5. Создание анимации (12 часов)

6 класс

Общее число часов – **68 ч.**

1. Модуль 1. Объекты окружающего мира (16 часов)

2. Модуль 2. Системы Объектов (14 часов)

3. Модуль 3. Информационное моделирование (18 часов)

4. Модуль 4. Алгоритмика (20 часов)

7 класс

Общее число часов – **34ч.**

1. Модуль 1. Обработка графической информации (6 часов)

2. Модуль 2. Обработка текстовой информации (14 часов)

3. Модуль 3. Исполнители. Чертежник. Водолей. Рисователь (14 часов)

8 класс

Общее число часов – 34ч.

1. Модуль 1. Математические основы информатики (10 часов)
2. Модуль 2. Основы алгоритмизации (12 часов)
3. Модуль 3. Начала программирования (12 часов)

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности

Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «Технологии информационные» 5 класс (68 часов.)

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Модуль I	Информация вокруг нас	18
Тема 1	Введение в информатику	9
1	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.	1
2	Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.	1
3	Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.	1
4	Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.	1
5	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.	1
6	Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.	1
7	Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации.	1
8	Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации.	1
9	Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений	1
Тема 2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	9
10	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
11	Техника безопасности в кабинете информатики. Практическая работа №1. Приемы управления компьютером	1
12	Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	1
13	Компьютерные объекты. Программы и документы.	1
14	Файлы и папки. Основные правила именования файлов.	1
15	Практическая работа №2. Создаем и сохраняем файлы.	1
16	Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.	1
17	Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно про-	

	граммы и его компоненты. Диалоговые окна.	
18	Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.	1
Модуль II	Компьютерная графика	16
Тема 3	Компьютерная графика	16
19-20	Практическая работа №3. Графический редактор Paint. Установка размеров рабочей области. Создание простых фигур	2
21-22	Практическая работа №4. Графический редактор Paint. Создание рисунка при помощи простых фигур	2
23-24	Практическая работа №5. Графический редактор Paint. Создание орнамента из повторяющихся фрагментов	2
25-26	Практическая работа №6. Графический редактор Paint. Использование возможностей инструмента Многоугольник	2
27-28	Практическая работа №7. Графический редактор Paint. Дополнительные построения. Последовательное укрупнение. Радуга. Пирамида из брёвен.	2
29-30	Практическая работа №8. Графический редактор Paint. Создание фрагментов мозаики	2
31-32	Самостоятельная работа №1. Графический редактор Paint. Построения из мозаики	2
33-34	Практическая работа №9. Графический редактор Paint. Создание проекта «Новогодняя открытка»	2
Модуль III	Текстовая информация	16
Тема 4	Редактирование и форматирование текста	16
35	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш	1
36	Практическая работа №10. Вспоминаем клавиатуру	1
37	Текстовый редактор. Правила ввода текста.	1
38	Слово, предложение, абзац.	1
39	Практическая работа №11. Вводим текст	1
40	Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).	1
41	Практическая работа №12. Редактируем текст	
42	Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.	1
43	Проверка правописания, расстановка переносов.	1
44	Практическая работа №13. Работаем с фрагментами текста	1
45	Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет)	1
46	Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).	1
47	Практическая работа №14. Форматируем текст	1
48	Создание и форматирование списков.	
49	Практическая работа №15. Создаем списки	1
50	Самостоятельная работа №2. Текстовый редактор Microsoft Word. Ввод, редактирование и форматирование текста	1
Модуль IV	Наглядные формы представления информации. Схемы, таблицы, диаграммы	6
Тема 5	Схемы, таблицы, диаграммы	6
51	Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.	1

52	Практическая работа №16. Создаем простые таблицы. Часть 1	1
53	Практическая работа №17. Создаем простые таблицы. Часть 2	1
54	Практическая работа №18. Строим диаграммы	1
55	Практическая работа №19. Табличное решение логических задач	1
56	Самостоятельная работа №3. Преобразование текста в таблицу, форматирование. Табличное решение логических задач	1
Модуль V	Создание анимации	12
Тема 6	Анимация	12
57	Практическая работа №20. Знакомство с программой Microsoft Power Point. Подготовка к созданию презентации	1
58	Практическая работа №21. Создание презентации в программе Microsoft Power Point.	1
59	Самостоятельная работа №4. Защита презентаций	1
60	Практическая работа №22. Анимация 1. Подводный мир. Создание фона и объектов	1
61	Практическая работа №23. Анимация 1. Подводный мир. Создание анимации	1
62	Практическая работа №24. Анимация 2. Вася ходит в школу. Создание фона и объектов	1
63	Практическая работа №25. Анимация 2. Вася ходит в школу. Создание анимации	1
64	Практическая работа №26. Создание презентации «Мои работы»	1
65	Создание объектов для анимации. Свободная тема	1
66	Создание анимации на свободную тему	1
67	Создание анимации на свободную тему	1
68	Резерв учебного времени	1
	Всего часов	68

Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «Технологии информационные» 6 класс (68 часов.)

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Модуль I	Объекты окружающего мира	16
Тема 1	Объекты окружающего мира	16
1-2	Объекты окружающего мира	2
3-4	Файлы и папки. Размер файла.	2
5-6	Объекты операционной системы	2
7-8	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	2
9-10	Отношение «Входит в состав»	2
11-12	Разновидности объектов и их классификация.	2
13-14	Классификация компьютерных объектов	2
15-16	Контрольная работа. Объекты	2
Модуль II	Система Объектов	14
Тема 2	Система Объектов	14
17-18	Разнообразие систем. Состав и структура системы	2

19-20	Система и окружающая среда. Система как «Чёрный ящик»	2
21-22	Персональный компьютер как система	2
23-24	Способы познания окружающего мира	2
25-26	Понятие как форма мышления	2
27-28	Определение понятия	2
29-30	Контрольная работа. Системы объектов	2
Модуль III	Информационное моделирование	18
Тема 3	Информационное моделирование	18
31-32	Информационное моделирование	2
33-34	Знаковые информационные модели. Словесные описания	2
35-36	Математические модели	2
37-38	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	2
39-40	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц	2
41-42	Графики и диаграммы	2
43-44	Многообразие схем и сферы их представления	2
45-46	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	2
47-48	Контрольная работа. Информационное моделирование	2
Модуль IV	Алгоритмика	20
Тема 4	Алгоритмика	20
49-50	Что такое алгоритм	2
51-52	Исполнители вокруг нас	2
53-54	Формы записи алгоритмов	2
55-56	Линейные алгоритмы	2
57-58	Алгоритмы с ветвлениями	2
59-60	Алгоритмы с повторениями	2
61-62	Контрольная работа. Алгоритмы	2
63-64	Исполнитель чертёжник	2
65-66	Использование вспомогательных алгоритмов	2
67-68	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	2
	Всего часов	68

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу
«Технологии информационные» 7 класс (34час.)**

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Модуль I	Обработка графической информации	6
Тема 1	Обработка графической информации	6
1	Практическая работа №1. Повторяющиеся элементы в окружающем мире	1
2	Практическая работа №2. Моделирование окружающего мира	1
3	Практическая работа №3. Построение кроссворда, узора	1
4	Практическая работа №4. Создание объектов в векторном редакторе	1

5	Практическая работа №5. Векторный редактор. Создание пейзажа	1
6	Самостоятельная работа №1	1
Модуль II	Обработка текстовой информации	14
Тема 2	Обработка текстовой информации	14
7	Практическая работа №6. Ввод символов. Правила ввода текста. Вставка символов	1
8	Практическая работа №7. Замена символов. Автоматическая замена. Удаление фрагментов	1
9	Практическая работа №8. Перемещение фрагментов. Копирование фрагментов. Склеивание и разрезание строк.	1
10	Практическая работа №9. Изменение свойств символов. Индексы. Варианты форматирования символов	1
11	Практическая работа №10. Варианты подчеркивания. Вставка специальных символов и формул	1
12	Самостоятельная работа №2	1
13	Практическая работа №11. Форматирование абзацев	1
14	Практическая работа №12. Создание многоуровневых списков	1
15	Практическая работа №13. Создание таблиц	1
16	Практическая работа №14. Создание схем	1
17	Практическая работа №15. Вставка рисунков	1
18	Самостоятельная работа №3	1
19	Практическая работа №16. Подготовка реферата «История развития компьютерной техники». Часть 1	1
20	Практическая работа №17. Подготовка реферата «История развития компьютерной техники». Часть 2	1
Модуль III	Исполнители	14
Тема 3	Исполнители. Чертежник. Водолей. Рисователь	14
21	Практическая работа №18. Вспоминаем принцип работы исполнителя Чертежник. Система команд исполнителя. Треугольник. Примеры	1
22	Практическая работа №19. Чертежник учится. Использование вспомогательных алгоритмов	1
23	Практическая работа №20. Чертежник. Цикл ПОВТОРИТЬ n РАЗ	1
24	Практическая работа №21. Составление алгоритма по заданию. Урок 1	1
25	Практическая работа №22. Составление алгоритма по заданию. Урок 2	1
26	Самостоятельная работа №4	1
27	Практическая работа №23. Знакомство с программой Кумир. Исполнитель Водолей	1
28	Практическая работа №24. Исполнитель Водолей. Решение задач при помощи пульта	1
29	Практическая работа №25. Исполнитель Водолей. Решение задач без помощи пульта	1
30	Практическая работа №26. Исполнитель Рисователь. Изучение основных команд. Рисунок «Радуга», «Снеговик»	1
31	Практическая работа №27. Исполнитель Рисователь. Рисунок «Дом»	1
32	Самостоятельная работа №5	1

33	Создание рисунка при помощи исполнителя Рисователь на свободную тему	1
34	Повторение пройденного материала	1
	Всего часов	34

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу
«Технологии информационные» 8 класс (34час.)**

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
Модуль I	Математические основы информатики	10
Тема 1	Математические основы информатики	10
1	Техника безопасности в кабинете информатики	1
2	Системы счисления. Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Правила перевода чисел в системах счисления. Решение задач	1
3	Двоичная арифметика. «Компьютерные» системы счисления. Решение задач	1
4	Представление чисел в компьютере. Решение задач	1
5	Элементы алгебры логики. Решение задач	1
6	Элементы алгебры логики. Решение задач	1
7	Построение таблиц истинности для логических выражений. Решение задач	1
8	Контрольная работа №1	1
9	Решение логических задач	1
10	Логические элементы. Решение задач	1
Модуль II	Основы алгоритмизации	12
Тема 1	Основы алгоритмизации населения	12
11	Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Работа с исполнителями	1
12	Решение задач по работе исполнителей	1
13	Создание блок-схем	1
14	Алгоритмические языки. Решение задач	1
15	Объекты алгоритмов. Величины. Решение задач	1
16	Объекты алгоритмов. Выражения. Решение задач	1
17	Объекты алгоритмов. Команда присваивания. Решение задач	1
18	Объекты алгоритмов. Табличные величины. Решение задач	1
19	Основные алгоритмические конструкции. Следование. Решение задач	1
20	Основные алгоритмические конструкции. Ветвление. Решение задач	1
21	Основные алгоритмические конструкции. Повторение. Решение задач	1
22	Контрольная работа №2	1
Модуль III	Начала программирования	12
Тема 1	Начала программирования	8

23	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Алфавит и словарь языка. Типы данных	1
24	Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания	1
25	Организация ввода и вывода данных	1
26	Программирование линейных алгоритмов. Числовые типы данных. Целочисленный тип данных	1
27	Программирование линейных алгоритмов. Символьный и строковый типы данных. Логический тип данных	1
28	Программирование разветвленных алгоритмов. Простой и составной условные операторы	1
29	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Многообразие способов записи ветвлений	1
30	Контрольная работа №3	1
31	Программирование циклических алгоритмов. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1
32	Программирование циклических алгоритмов. Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1
33	Программирование циклических алгоритмов. Программирование циклов с заданным числом повторений	1
34	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1
	Всего часов	34

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы.

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система –Windows 7,
- Пакет офисных приложений MSOffice.
- Клавиатурный тренажер.

Учебно-методический комплект:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Л.Л. Босова, Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов, - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
8. Босова Л.Л. Обработка текстовой информации. Дидактические материалы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>.
2. Материалы авторской мастерской Л.Л.Босовой
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
4. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.