



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**ШКОЛА «ИРИДА»**

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом совете

Протокол № 7 от 28 мая 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директором школы О. И. Ильинским

Приказ № 47 от 29 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»  
для 10, 11 классов  
срок реализации программы 2 года

**2018 – 2020 учебный год**

Составитель:  
Миронова Мария Дмитриевна  
учитель русского языка и литературы

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе; 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов при-

общения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

### **Коммуникативная компетенция Речь. Речевое общение**

#### **Выпускник научится:**

- осознанно использовать в своей речевой практике разные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в зависимости от коммуникативной установки;
- адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух;
- использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в

том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- редактировать собственные тексты;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом;
- соблюдать нормы речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата;
- анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;
- употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде проектов;
- публично представлять проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научно общения;
- владеть стратегиями и тактиками диалогической речи.

#### **Выпускник научится:**

- распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;
- анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей языка с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

#### **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция**

##### ***Функциональная стилистика***

#### **Выпускник научится:**

- различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей;
- создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, небольшими докладами, презентациями;
- участвовать в обсуждении учебно-научных, общественно-политических тем, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- писать рецензии, рефераты, аннотации, тезисы, конспекты,<sup>VV</sup> принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая

нормы речевого поведения;

- создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма. <sup>W</sup>выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;
- проводить анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией сверстников с защитой реферата, проекта;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- сопоставлять и сравнивать тексты разных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их экстралингвистических и лингвистических особенностей;
- анализировать изобразительно-выразительные средства языка в публицистических и художественных текстах;
- проводить стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

***Культура речи***

**Выпускник научится:**

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности, соответствия литературным нормам;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;
- соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдать нормы правописания в собственной речевой практике;
- осуществлять речевой самоконтроль; анализировать собственную речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- владеть разными способами редактирования текстов;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения;
- использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники, в том числе и он-лайнные.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический;
- анализировать и оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения соблюдения норм современного русского языка комментировать особенности произношения и словоупотребления в речи окружающих людей;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

**Культуроведческая компетенция**

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;
- анализировать и оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения соблюдения норм современного русского языка;

**Культуроведческая компетенция**

- с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
10 КЛАСС**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

***Речь. Речевое общение***

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

***Функциональная стилистика***

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные образительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.

***Культура речи***

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского

языка.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. 2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## 11 КЛАСС

### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

#### *Речь. Речевое общение*

1. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения.

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

#### *Функциональная стилистика*

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (официально-деловой, публицистический), разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации

речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.

Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### ***Культура речи***

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых



слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### 3. Тематическое планирование

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов
1.	Общие сведения о языке.	3
2.	Лексика и фразеология.	10
3.	Орфоэпия.	5
4.	Морфемика, словообразование, орфография.	24
5.	Морфология и орфография.	28
6.	Развитие речи	10
7.	Комплексное тестирование	5
8.	Практические работы.	10
9.	Контрольные работы	5
10.	Комплексный анализ текста.	2
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Синтаксис простого предложения	20
3	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	5
4	Работа с тестами, работы по развитию речи, проверочные работы	15
5	Синтаксис сложного предложения	23
6	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	7
7	Работа с тестами, работы по развитию речи, проверочные работы	10
8	Синтаксические конструкции с союзом как	5
9	Способы передачи чужой речи	6
10	Комплексный анализ текста	5
12	Контрольные работы	5
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Виды итогового контроля с указанием количества часов для 10 класса:**

№	Тема	Форма и вид контроля
1	Язык и общество.	Контрольная работа в формате ЕГЭ
2	Орфография. Орфоэпия.	Контрольная работа по культуре речи
3	Лексика и фразеология.	Контрольное сочинение по тексту в формате ЕГЭ
4	Морфология и орфография.	Контрольное сочинение по тексту в формате ЕГЭ
5	Речь. Функциональные стили речи.	Контрольное сочинение по тексту в формате ЕГЭ
6	Повторение изученного	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ

**Виды итогового контроля с указанием количества часов для 11 класса:**

№	Тема	Форма и вид контроля
1	Функциональные стили речи	Контрольная работа в формате ЕГЭ
2	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение.	Контрольный диктант с лексико- грамматическим заданием
3	Основные виды тропов	Контрольная работа в формате ЕГЭ
4	Нормы современного русского литературного языка.	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ
5	Повторение изученного	Контрольная работа в формате ЕГЭ