

Аннотация к рабочей программе по курсу «Практикум по русскому языку»

1. Полное наименование программы:

Рабочая программа по курсу «Практикум по русскому языку» 2-4

2. Место учебного предмета в структуре ООП:

Курс «Практикум по русскому языку» является частью единого непрерывного курса обучения языку, поэтому он ориентирован на помощь в освоении русского литературного языка в его реальном функционировании.

3. Нормативная основа разработки программы:

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и изменениями, внесёнными: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)

4. Количество часов для реализации программы:

Со 2 по 4 класс: 34 часа (1 раз в неделю)

5. Дата утверждения:

В соответствии с Уставом ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно» программа согласована на методическом объединении (Протокол №1 от 22 августа 2014г.).

Утверждена директором ГАОУ ЦО №548 "Царицыно" Рачевским Е.Л. (Приказ №134/2 от 27 августа 2014г.)

6. Цель реализации программы:

Социокультурная цель предполагает формирование: коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи во всех ее формах; навыков грамотной безошибочной речи как показателя общей культуры человека.

Когнитивная цель связана с формированием представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке.

7. Используемые учебники и пособия:

1. Полякова А.В. «Практикум по русскому языку» Методические рекомендации: 1-2, 2008.
2. Полякова А.В. «Практикум по русскому языку» Методические рекомендации: 3-4, 2013.

8. Используемые технологии:

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: обучение в сотрудничестве, исследовательская работа, технология проблемного обучения, метод проектов, мультимедийная, игровая и т.д.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся (совпадают с требованиями к уровню подготовки по русскому языку):

Должны иметь общее представление:

- о личных местоимениях;
- о предлогах перед местоимениями;
- о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий.

Должны знать:

- склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- правописание мягкого знака после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (*-ться; -тся*)
- виды предложений.

Должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогами;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать *не* с глаголами отдельно;
- писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- рефлексивной;
- ценностно-ориентированной;
- личностного саморазвития,
- смыслопоисковой.

Жизненно-практические задачи:

- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.);
- работать со словарями (алфавит);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

10. Методы и формы оценки результатов освоения программы:

- *Портфель достижений* представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

- *Выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий,

реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).