

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 9 класса

Статус рабочей программы

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта углубленного уровня общего образования, Примерной программы (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень) и программы курса английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень).

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, развернутое тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

В связи с социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностраннный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их образовательного потенциала.

Знание иностранного языка, прежде всего – английского, становится неотъемлемым элементом совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации; использования новых информационных технологий; межлического общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов); доступа к ценностям мировой культуры, гуманизации школьного образования.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации и современном мире и происходящих в нем процессов, также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается актуальность изучения иностранного языка.

Рабочая Программа рассчитана на 160 часов; 5 часов в неделю; включая 6 контрольных работ.

Цель реализации программы

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);
2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами;
3. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;
4. компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
5. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

Содержание тем учебного курса

- Тема 1. Дело вкуса (10 ч.)
- Тема 2. Туризм (10 ч.)
- Тема 3. Страницы истории (15 ч.)
- Тема 4. Люди и общество (12 ч.)
- Тема 5. Наука и технологии (8 ч.)
- Тема 6. Развлечения (8ч.)
- Тема 7. Ты всего лишь подросток (12 ч.)
- Тема 8. Школьная жизнь (12 ч.)
- Тема 9. За здоровый образ жизни (9 ч.)
- Тема 10. Дела семейные (12 ч.)
- Тема 11. Искусство (8 ч.)
- Тема 12. Спорт (10 ч.)
- Тема 13. Спасем планету (10 ч.)
- Тема 14. В бегах (9 ч.)

Используемые учебники и пособия

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

- учебник – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «English» Student’s Book IX класс для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2008;
- рабочая тетрадь «Workbook» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - Москва, Просвещение, 2008;
- книга для чтения «Reader» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - Москва, Просвещение, 2008;
- аудиоприложение CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - Москва, Просвещение, 2010;
- книга для учителя «Teacher’s Book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение, 2011.

Для реализации данной программы используется дополнительная литература:

- Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005;
- Michael Vince, Intermediate Language Practice, English Grammar and Vocabulary, MACMILLAN, 2007;
- R.Murphy, Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002;
- ГИА, Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе, издательство «Просвещение», 2009.

Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Материалы учебника тесно связаны с разделами рабочей тетради и звукового пособия, что помогает делать обучение английскому языку на данном этапе обучения систематичным и интересным.

Используемые технологии

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Монологическая речь

1. передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
 2. делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
 3. выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь

1. вести диалоги этикетного характера – от четырех реплик со стороны каждого учащегося;
2. вести диалог расспрос – до трех реплик со стороны каждого учащегося;
3. вести диалог побуждения к действию – до двух реплик со стороны учащегося;
4. вести диалог – обмен мнениями – до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование

1. прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
2. понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;

3. выделять нужную информацию;
4. понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
5. определять основную тему текста;
6. выделять главные факты.

Время звучания текста для аудирования до двух минут.

Чтение

1. определять тему текста по заголовку;
2. выделять основную мысль; понимать основное содержание текста;
3. понимать основное содержание текста;
4. понимать полностью содержание текста;
5. находить нужную информацию.

Объем текста до 500 слов.

Письмо

1. делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
2. составлять план текста;
3. заполнять простейшие бланки;
4. написать личное письмо;
5. выполнять лексико-грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны уметь представлять родную страну и культуру на английском языке.

Методы и формы оценки результатов освоения

- беседа;

- фронтальный опрос;
- контрольные работы;
- тестирование;
- самостоятельные работы.

Составители рабочей программы: Гермогенова И. А., Черная С.В., Рабочая программа рассмотрена, согласована 31 августа 2017 г. коллективом педагогов английского языка на заседании методического объединения и утверждена директором ГБОУ ВЛГ №1389 Кругляковым К.М.