

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»



Направленность: социально-педагогическая
Уровень: ознакомительный
платная

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ»
(кембриджский английский)

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 4-6 лет

Педагог дополнительного образования
Джаназян Нелли Константиновна

Пояснительная записка

Направленность программы «Английский для детей» - социально-педагогическая.

Актуальность

На сегодняшний день английский язык является одним из самых употребляемых языков в международном общении. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте дает детям дополнительные возможности на будущее. Владение иностранным языком в дошкольном возрасте является первой ступенью в реализации цели учебного предмета «английский язык». На этом этапе закладываются основы коммуникативной компетенции, создается база для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

В данной программе дети знакомятся с доступными и понятными сферами жизнедеятельности такими как приветствие, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания, семья, окружающая среда.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. На игре построен весь процесс обучения, что помогает заинтересовать ребенка в изучении английского языка, проявлять активность в процессе изучения, проявлять сообразительность и смекалку.

Особое внимание уделяется на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год, для детей 4-6 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут.

Цель программы:

- Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
- способствовать формированию элементарных умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи: - (развивающие, обучающие, воспитательные)

- Создать условия для формирования высокого уровня мотивации ребенка к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребенком языкового материала.
- формирования первичных навыков на английском языке.
- Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематике.
- Знакомство с элементарной диалогической и монологической речью.
- Формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- Познакомить с основными звуками фонетического строя языка.
- Развивать мышление, память, воображение, волю.
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

- Развивать умение и навыки работы в группе (7-10 человек), умение работать в команде.

Ожидаемые результаты обучения

- - имеет положительную мотивацию и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- - владеть первоначальными звукопроизносительными навыками;
- - понимать речь педагога в медленном темпе;
- - отвечать на вопросы педагога в рамках предложенной тематики;
- - владеет начальными навыками связной монологической речи (3 - 4 фразы с опорой на наглядность);
- - рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;

Данная программа подготавливает прочную базу для перехода к изучению английского языка в начальных классах.

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Английские звуки. Знакомство с английскими звуками.	1	0,5	0.5
3	Фонетическая зарядка «Mr Tongue».	1		1
4	Отработка фонетической зарядки.	1		1
5	Отработка зарядки. Считалка по теме.	1		1
6	Я умею считать. Обучение счету 1-5 в виде пальчиковой	1	0.5	0.5
7	Фонетическая отработка чисел 1-10.	1		1
8	Знакомство со считалкой и упражнениями зарядки.	1		1
9	Английские алфавит. Звук и буква. Знакомство с первыми буквами	1	0.5	0.5
10	Дальнейшее знакомство с алфавитом	1		1
11	Знакомство со всеми буквами алфавита	1		1
12	Как познакомиться? Введение лексики по теме.	1	0.5	0.5
13	Разучивание песни «What is your name?».	1		1
14	Часы.Время Знакомство с МФ типа «It is 6 o' clock	1	0.5	0.5
15	Автоматизация изученных фраз.	1		1

16	Синий, красный, голубой. Цвета Аудирование рифмовок с названиями цветов.	1	0.5	0.5
17	Разучивание названий 8 цветов в рифмовках.	1		1
18	Игра в цвета.	1		1
19	Ознакомление с цветами предметов в МФ.	1		1
20	Скоро Новый год. Разучивание новогоднего стихотворения.	1	0.5	0.5
21	Разучивание новогодней песенки.	1		1
22	Животные. Разучивание названий 4х животных в рифмовках.	1	0.5	0.5
23	Дальнейшее знакомство с названиями животных.	1		1
24	Разучивание рифмовок с названиями животных.	1		1
25	Домашние и дикие животные	1		1
26	Какого цвета утка? Цвета животных.	1	0.5	0.5
27	Какого размера животное?	1	0.5	0.5
28	Введение МФ типа « У меня есть кошка».	1	0.5	0.5
29	Что умеют делать животные? Глаголы движения.	1	0.5	0.5
30	Активизация фраз с глаголами движения.	1		1
31	Что умеют и что не умеют делать животные?	1	0.5	0.5
32	Игра «Верно или неверно». Цвета животных.	1		1
33	Игра « Верно или неверно». Что умеют животные?	1		1
34	Микрорассказ о животном по плану.	1	0.5	0.5
35	Микрорассказ о животном.	1		1
36	Микрорассказ о любимом животном.	1		1
37	Загадки о животных.	1		1
38	Загадки о животных.	1		1
39	Повторение.	1		1
40	Мои родственники Ознакомление с лексикой по теме.	1	0.5	0.5
41	Микрорассказ о себе.	1	0.5	0.5
42	Микрорассказ о семье.	1	0.5	0.5
43	Скоро мамин праздник Разучивание стихотворения о маме.	1	0.5	0.5
44	Разучивание песенки к 8 Марта.	1		1

45	Местоимения Ознакомление с личными местоимениями в	1	0.5	0.5
46	Активизация употребления личных местоимений.	1		1
47	Введение притяжательных местоимений в	1		1
48	Активизация употребления притяжательных	1		1
49	Личные местоимения 1,2 лица ед. ч. в косвенном падеже.	1		1
50	Наша комната Введение лексики по теме.	1	0.5	0.5
51	Введение конструкции « It is a (table, box, lamp и т. д.).	1		1
52	Активизация в употреблении изученных ЛЕ и МФ.	1		1
53	Дальнейшая автоматизация изученных конструкций.	1		1
54	Урок вежливости Ознакомление с формами вежливого обращения.	1	0.5	0.5
55	Разучивание микродиалога с формами вежливого обращения	1	0.5	0.5
56	Активизация употребления микродиалога по теме.	1		1
57	Автоматизация микродиалога по теме.	1		1
58	Внешность человека Ознакомление с названиями частей тела в	1	0.5	0.5
59	Разучивание рифмовок по теме.	1		1
60	Дальнейшее разучивание рифмовок.	1		1
61	Введение МФ типа «Touch your nose (head, face ...)	1	0.5	0.5
62	Активизация в употреблении изученных МФ и ЛЕ.	1		1
63	Автоматизация в речи изученного материала по теме.	1		1
64	Итоговое занятие.	1	-	1
	Итого	64	13	51

Методическое сопровождение

Содержание обучения английскому языку складывается из:

1. Коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий;
2. Лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям;
3. Различных игр и игровых упражнений по второму языку; используются известные сборники игр, так и составленные специально; в них внимание обращено либо на

языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления;

4. Небольших по объему стихотворений, песен и рассказов; они должны быть легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций;
5. Параллельных текстов на русском и втором языке, сопровождающихся методикой работой с ними; такие тексты можно слушать, инсценировать, пересказывать;
6. Материал по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение как на русском так и на втором языке.
7. Все содержание обучения ориентировано на реальные возможности и особенности протекания образовательного процесса, оно изучает интересы дошкольников и деятельность педагога. Формы организации образовательного процесса различны (занятия, развлечения, концерты, спектакли).

Структура занятия

- 5 мин - повторение пройденного материала
- 10 мин- знакомство с новым материалом
- 5 мин - просмотр видео материала или прослушивания аудио материала
- 10 мин - закрепление новой темы посредством игры

Календарно тематический план

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь	8	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. Любимые питомцы.	ответ на вопрос - What is your name? - I'm... hello/goodbye. Colours: red,yellow,green, blue, orange, pink. It's... dog,cat,rabbit,rat,fish,tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's
Октябрь	8	«Мои игрушки».названия цветов. Числительные от 1 до 5.	doll, kite, ball,car,bear. /black, white. Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-5,
Ноябрь	8	Я умею делать ТАК! (Движения) Моя любимая еда.	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream.
Декабрь	8	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	hat,coat,socks,boots,sweater, T-shirt,skirt,jeans, shirt. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas

Январь-февраль	16	Повторение изученного материала. Мы путешествуем”Transport” Части тела.”Body”	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose
Март	8	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.
апрель-май	16	Погода. Одежда, Повторение изученного материала.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос: What’s the weather like? разучивание песни It’s sunny, sunny, sunny sing, sing, sing jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. Новое: Hear, see, eat. Повторение body parts, clothes and colours.

Методическое обеспечение

Используются следующие виды работы:

- Работа над произношением
Рифмовка
Стихотворения
Поговорки
- Работа с игрушкой
Диалог с игрушкой
Описание игрушки
- Работа с картинкой
Игра «что исчезло»
«найди картинку»

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает,

дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Дидактический материал

Для более яркой и интересной подачи материала используется аудио и видео записи, которые помогают развить слуховые навыки и внимание, а также игрушки (фигурки животных, овощи, фрукты, посуда, мячики), картинки, карточки (с рисунками по теме), куклы, кубики (разноцветные).

Литература:

Шишкова И.А. “Английский для самых маленьких”. М. ЗАО <<РОСМЕН-ПРЕСС>>,2007г.

Джонс Э. 20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного возраста. Минск <<Издательство Юнипрсс >> 2007г.

Журина Английская азбука. М.: Дрофа, 2006г.

Шишкова И. А. “Английский для малышей”. М. : ЗАО << РОСМЕН-ПРЕСС>> 2006г.

Жирова Т. В. Английский для маленьких полиглотов. Ростов н./Д:Феникс 2008г.

Кэрол Скинер “Excellent!” starter. Person Education ltd 2004.

Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский дом <<Литера>>, 2008г.

Благовещенская Т.А. English Пропись-игра. ООО. <<Издательство <<Айрис –пресс>> 2007г.

Дополнительный материал:

- Аудиодиск «английский для самых маленьких» ЗАО << РОСМЭН-ПРЕСС>> ,2012
- Аудиодиск «английский для малышей» ЗАО << РОСМЭН-ПРЕСС >> , 2012
- Видеодиски «Спокойный ночи малыши. Английский вместе с Хрущей» ООО << Телепроект Класс! >>2006
- Видеодиски «Английский для детей. Тётушка Сова» ТО << МАСКИ >> 2006
- Видеодиски «Английский язык для самых маленьких» ООО << БЕРГ САУНД >>2006