



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА «ИРИДА»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
Протокол № 7 от 28 мая 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором школы
О. И. Ильинским

Приказ № 47 от 29 мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: население и хозяйство»
основное общее образование, 9 класс
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:

учитель географии
Колыганов Денис Вадимович

Количество часов:
всего – 68 часов, в неделю – 2 часа

2018

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса географии в основной школе – это база для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Кроме того, это базовое звено в системе непрерывного географического образования, основа для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьного географического образования. Этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсами своей страны.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, предпринимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные результаты	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
------------------------------	--

	<p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>

	<p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1. Предметные результаты

В результате освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выпускник **научится**:

- называть (показывать) численность населения Российской Федерации, крупные народы, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

2. Метапредметные результаты

В результате освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выпускник **научится**:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

3. Личностные результаты

В результате освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выпускник *должен обладать:*

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Место России в мире

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны-соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны.

Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории Российская зона Севера. Оценка запасом природных ресурсов на территории России.

Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI–XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Топливо-энергетический комплекс

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводные транспорт.

Связь. Сферы обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Западный макрорегион – Европейская Россия

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещения населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Европейский Юг – Северный Кавказ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание уроков	Виды деятельности ученика	Контрольные, практические работы
Общая часть курса (39 часов)					
1	Место России в мире	5	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географиче-	Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графи-	<u>Практическая работа № 1</u> «Анализ административно-территориального де-

			ское положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.	ков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны. Определение состав и границ федеральных округов по карте федеральных округов. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства. России и других крупнейших стран мира	ления России» <u>Практическая работа № 2</u> «Сравнение географического положения России с другими странами» <u>Зачет</u> по теме «Место России в мире»
2	Население Российской Федерации	6	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения.	<u>Практическая работа № 3</u> «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» <u>Практическая работа № 4</u> «Характеристика особенностей миграционного движения населения России» <u>Контрольная работа</u> по

				<p>Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания. Обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим показателям. Определение полового состава населения России по статистическим данным. Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным</p>	<p>теме «Население Российской Федерации»</p>
3	<p>Географические особенности экономики России</p>	4	<p>География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России</p>	<p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на ос-</p>	<p><u>Контрольная работа</u> по теме «Географические особенности экономики России»</p>

				<p>нове анализа тематических (экономических) карт. Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России. Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития</p>	
4	<p>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</p>	1	<p>Научный комплекс</p>	<p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы «утечки умов» из России и путей ее преодоления</p>	

5	Машиностроительный комплекс	3	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения	Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	<u>Практическая работа № 5</u> «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»
6	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	4	Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.	Анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов. Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составление таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуа-	<u>Практическая работа № 6</u> «Характеристика угольного бассейна России» <u>Контрольная работа</u> по теме «География машиностроительного и топливно-энергетического комплексов России»

				тации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии»	
7	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	8	Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химиколесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность	Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов и химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира	<u>Контрольная работа</u> по теме «География комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества»
8	Агропромышленный комплекс (АПК)	3	Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.	Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственный угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов. Определение по картам главных районов развития разных отраслей жи-	<u>Практическая работа № 7</u> «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» <u>Практическая работа № 8</u> «Определение главных районов животноводства»

				вотноводства. Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции	
9	Инфраструктурный комплекс	5	Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида	<u>Зачет</u> по теме «География населения и отраслей хозяйства России»
Региональная часть курса (29 часов)					
10	Районирование России. Общественная география крупных регионов. Западный макрорегион - Европейская Россия	1	Районирование России. Общая характеристика Западного макрорегиона	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий. Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	<u>Практическая работа № 9</u> «Определение разных видов районирования России»
11	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	7	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. На-	Оценка положительных и отрицательных сторон географического поло-	<u>Зачет</u> по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»

			селение и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	жения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства. Выявление и анализ условий для развития хозяйств. Анализ тематических карт, статистических материалов. Решение практических и познавательных задач	
12	Европейский Север	4	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализ карт населения и тематических карт. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт	<u>Практическая работа № 10</u> «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» <u>Контрольная работа</u> по теме «Европейский Север»
13	Европейский Юг – Северный Кавказ	4	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского	<u>Зачет</u> по теме «Европейский Юг – Северный Кавказ»

				Юга. Анализ тематических карт и карт населения. Характеристика населения. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	
14	Поволжье	3	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализ карт населения и тематических карт. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт	
15	Урал	3	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Анализ тематических карт и карт населения. Харак-	

				теристика населения. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	
16	Восточный макрорегион - Азиатская Россия	7	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	<u>Практическая работа № 11</u> «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири» <u>Итоговая контрольная работа</u> по теме «Общественная география крупных регионов России»

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, используемого при изучении географии в 9 классе.

Печатные таблицы: «Богатство морей России»

Карты России: «Агроклиматические ресурсы», «Агропромышленный комплекс», административная, «Водные ресурсы», «Восточная Сибирь (социально-экономическая)», «Дальний Восток (социально-экономическая)», «Европейский Север и Северо-Запад России (социально-экономическая)», «Европейский Юг России (социально-экономическая)», «Земельные ресурсы», «Легкая и пищевая промышленность», «Лесная и деревообрабатывающая промышленность», «Машиностроение и металлообработка», «Народы и религии», «Плотность населения», «Поволжье (социально-экономическая)», социально-экономическая, «Топливо-энергетический комплекс», «Транспорт», «Урал (социально-экономическая)», «Россия. Федеральные округа», «Химическая промышленность», «Центральная Россия (социально-экономическая)», «Черная и цветная металлургия», «Экологические проблемы», «Электроэнергетика».

Цифровые образовательные ресурсы: библиотека электронных наглядных пособий, цифровые карты и космические снимки.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и видеофрагменты («Города России», «Восточная и Северо-Восточная Сибирь», «Восточно-Европейская равнина»).

Натуральные объекты: коллекция производства шерстяных тканей, шелковых тканей и хлопчатобумажных тканей; коллекция по производству чугуна и стали; «Нефть и нефтепродукты»; коллекция по производству меди, алюминия; набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов; гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России.

7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ СПИСОК ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ, ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ, ПЕРСОНАЛИИ

Тема «Место России в мире»	<p>Термины и понятия. Валовой внутренний продукт (ВВП), государственная территория, географическое положение, макроположение, мезоположение, микроположение, экспорт, импорт, внутренние воды, территориальные воды, экономическая зона.</p> <p>Персоналии. Менделеев Д.И, Ключевский В.О.</p> <p>Номенклатура. Страны (столицы): США (Вашингтон), Китай (Пекин), Япония (Токио), Индия (Нью-Дели), Германия (Берлин), Великобритания (Лондон), Франция (Париж), Италия (Рим), Канада (Оттава), Иран (Тегеран), Казахстан (Астана), Туркмения (Ашхабад), Финляндия (Хельсинки), Швеция (Берн), Норвегия (Осло). Океаны, моря, течения, залив, озеро: Тихий океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Северо-Атлантическое течение, Северное море, Норвежское море, Баренцево море, Карское море, Японское море, Персидский залив, озеро Байкал. Субъекты Федерации и экономические районы: Европейский Север, Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Европейский Юг (Северный Кавказ и Крым), Урал, Западная Сибирь, Дальний Восток.</p>
Тема «Население Российской Федерации»	<p>Термины и понятия. Перепись населения, естественный прирост населения, языковая семья, миграции населения, городские агломерации, основная зона расселения, зона Севера.</p> <p>Персоналии. Ермак, Москвитин И.Ю., Александр Невский, Петр I, Екатерина II.</p> <p>Номенклатура. Финский залив, Санкт-Петербург, Аляска, Курильские острова, о. Сахалин, Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели), Индонезия (Джакарта), Пакистан (Исламабад), Бразилия (Бразилиа), Нигерия (Абуджа), Бангладеш (Дакка), Япония (Токио), Финляндия (Хельсинки), Израиль (Иерусалим), Германия (Берлин), США (Вашингтон), Греция (Афины). Республики: Чувашская, Удмуртская, Калмыкия, Мордовия, Марий Эл, Татарстан, Башкортостан, Адыгея, Карачаево-Черкесская, Кабардино-Балкарская, Северная Осетия, Ингушетия, Чеченская, Дагестан, Тыва, Татарстан, Калмыкия, Карелия, Хакасия, Башкортостан, Коми, Бурятия, Алтай, Саха (Якутия), Крым.</p>
Тема «Географические особенности экономики России. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география»	<p>Термины и понятия. Технополис, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость, топливно-энергетический баланс, тепловая электроэнергетика, гидроэлектроэнергетика, комбинат, химизация, структура хозяйства, межотраслевой комплекс, фактор размещения.</p> <p>Номенклатура. Научные центры: Дубна, Пущино, Черноголовка, Троицк, Обнинск, Жуковский, Зеленоград, Москва, Санкт-Петербург, Самара, Саратов, Казань, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону. Межотраслевые комплексы: научный, машиностроительный, топливно-энергетический, металлургический, химико-лесной, агропромышленный, инфраструктурный.</p>
Региональная часть курса	<p>Термины и понятия. Районирование, экономические районы, федеральные округа.</p> <p>Персоналии. Ломоносов М.В., Арсеньев К.А., Татищев В.Н., Семенов-Тянь-Шанский П.П., Менделеев Д.И., Колосовский Н.Н., Пушкин А.С., Глинка М.И., Пржевальский Н.М.</p> <p>Номенклатура. Западный макрорегион, Восточный макрорегион.</p> <p>Федеральные округа. Центральный федеральный округ (центр – Москва): Белгородская, Брянская, Владимирская, Воронежская, Ивановская, Калужская, Костромская, Курская, Липецкая, Московская, Орловская, Рязанская, Смоленская, Тамбов-</p>

	<p>ская, Тверская, Тульская, Ярославская области и город Москва. <i>Северо-Западный федеральный округ</i> (центр – Санкт-Петербург): республики Карелия и Коми; Архангельская, Вологодская, Калининградская, Ленинградская, Мурманская, Новгородская. Псковская области; город Санкт-Петербург; Ненецкий АО. <i>Южный федеральный округ</i> (центр – Ростов-на-Дону): республики Адыгея, Калмыкия; Краснодарский край; Астраханская, Волгоградская, Ростовская области. <i>Северо-Кавказский федеральный округ</i> (центр – Пятигорск): республики Дагестан, Ингушетия, Северная Осетия – Алания, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Чеченская; Ставропольский край. <i>Приволжский федеральный округ</i> (центр – Нижний Новгород): республики Башкортостан, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртская и Чувашская; Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская области; Пермский край. <i>Уральский федеральный округ</i> (центр – Екатеринбург): Курганская, Свердловская, Тюменская, Челябинская области; Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. <i>Сибирский федеральный округ</i> (центр – Новосибирск): республики Алтай, Бурятия, Тыва, Хакасия; Алтайский, Забайкальский, Красноярский края; Иркутская, Кемеровская, Новосибирская, Омская, Томская области. <i>Дальневосточный федеральный округ</i> (центр – Хабаровск): Республика Саха (Якутия); Камчатский, Приморский, Хабаровский края; Амурская, Магаданская, Сахалинская области; Еврейская автономная область; Чукотский автономный округ. <i>Крымский федеральный округ</i> (центр – Симферополь): Республика Крым, город Севастополь.</p>
--	---

8. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

Проектные технологии (метод проектов) нашли широкое распространение в современной школьной географии и успешно применяются в разных классах. Возраст учащихся 8-9 классов наиболее соответствует особенностям этой педагогической технологии.

Таблица 1. Контекстная направленность проектов по географии

Сфера деятельности человека в географическом пространстве	Проектная деятельность	Примеры названий проектов
Научно-познавательная	Изучение географических проблем, историко-культурных, социальных, экономических, этнографических, экологических аспектов географии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Экономико-географические связи моего города» ➤ «Этнические традиции калмыков» ➤ «Изучение экологических проблем родного края» ➤ «Возрождение зоны экологического бедствия»
Практико-ориентированная	Создание картографических моделей, графических схем, проведение наблюдений экспериментально-измерительных работ на местности, осуществление природоохранной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Природа как учебный географический класс» ➤ «Создание экологической карты области» ➤ «Расчистка лесных троп от завалов» ➤ «Мониторинг рекреационной нагрузки на парк» ➤ «Экологическое состояние памятника природы»
Ценностно-ориентационная	Создание проектов, включающих духовно-нравственные вопросы, фундаментальные ценности человечества, связанные с сохранением	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Нравственные аспекты глобальных экологических проблем современности»

	жизни, цивилизации, раскрывающие вклад географии в развитие цивилизации, родной страны, своего края	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Природа – универсальная ценность» ➤ «Памятники всемирного культурного наследия на территории России»
Коммуникативная	Включает коммуникативные потребности учащихся, направлена на решение проблем связи, передачи энергии и информации с помощью компьютеров и развитие личностно-коммуникативных умений учащихся, способствующих их самореализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Использование ГИС-технологий в географии» ➤ «Проектирование города XXI века» ➤ «Создаем виртуальный музей родного края»
Художественно-эстетическая	Создание проектов, раскрывающих эстетические особенности природы, чувства, впечатления, эмоции, возникающие при изучении природных, общественных, исторических и культурологических процессов и явлений, охватывающих географию; театрализованные проекты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Многоцветье красок природы» ➤ «Мой любимый уголок города» ➤ «Театр географических идей: встреча с М.В. Ломоносовым» ➤ «Видеоэкскурсия по микрорайону: памятники архитектуры, их вписанность в ландшафт»

Таблица 2. Типы учебных проектов

Критерии классификации	Типы проектов
Целевое назначение	Информационные, игровые, организационные, социальные
Содержание учебного материала	Экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические, страноведческие и т.д.
Уровень интеграции	Монопредметные (выполняются на материале географии); межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике); надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)
Продолжительность выполнения проекта по времени	Мини-проект (несколько дней, недель); средней продолжительности (несколько месяцев); долгосрочные (в течение года)
Количество участников проекта	Индивидуальные, коллективные
Форма организации учебного процесса	Учебные проекты, внеучебные проекты
Формулировка задачи в проекте	Проекты с закрытой задачей, проекты с открытой задачей, проекты с частично открытой задачей
Характер управления проектом	Жесткое непосредственное управление деятельностью учащихся; неявное, скрытое, гибкое управление деятельностью учащихся
Способы преобладающей деятельности	Познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские
Использование средств обучения	С применением классических средств обучения (печатные, наглядные, технические); с использованием информационных и коммуникативных (компьютерных) средств
Включенность проектов в тематический план учебных курсов	Текущие (на проектную деятельность выносятся часть содержания); итоговые (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)
Характер контактов среди учащихся	Среди учеников класса, школы; региональный проект; международный проект

Таблица 3. Этапы реализации проекта

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Ценностно-ориентационный	Мотивация выбора проектной деятельности; организация учащихся по созданию проекта, раскрытие его цели и значимости; ориентация на принятие решения о необходимости выполнения проекта	Осознание учащимися замысла, мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы; принятие решения о необходимости выполнения проектной деятельности
Аналитико-конструктивный	Объединение учащихся в группы; консультация учащихся, стимулирование поисковой деятельности учащихся; планирование предстоящей работы, подготовка памяток и алгоритмов по организации самостоятельной работы	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально; составление плана работы; выбор средств деятельности; выбор формы реализации проекта; сбор материалов
Оценочно-рефлексивный	Стимулирование и консультирование учащихся; организация деятельности по самооценке	Самооценка своей деятельности; оформление проекта в выбранной форме
Презентативный	Подготовка экспертов; проектирование формы презентации; организация дискуссии по обсуждению проекта; организация самооценки учащихся	Участие в защите проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию, отстаивание своей позиции; самооценка собственной деятельности

Варианты тем проектных работ по географии в 9 классе:

1. Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России»
2. Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населенного пункта на окружающую среду и здоровье населения
3. Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности»
4. Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации»
5. Новый туристический маршрут по одному из районов России
6. Фотопортрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства
7. Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов
8. Российские товары в магазинах моего населенного пункта
9. Составление карты «Межрайонный обмен продуктами»