

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 37»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОЛИМПИОНИК. ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»  
9 класс

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Принята на педагогическом совете  
29 августа 2016 года  
(протокол №1 от 29.08.16)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадник. Подготовка к олимпиадам по английскому языку» для 9 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Школы № 37.

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике, поэтому возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа учебного курса обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные:**

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;

### **Метапредметные:**

- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- умение анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

### **Предметные:**

-готовность учащихся к участию в олимпиаде.

- обобщение и закрепление лексико-грамматического материала;
- овладение навыками выполнения олимпиадных заданий:

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Чтение**

#### **Обучающийся сможет:**

- продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике;
- уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами;
- отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

### **Лексическая и грамматическая стороны речи**

#### **Обучающийся сможет:**

- продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора,
- продемонстрировать владение грамматическим материалом в рамках программы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

### **Письмо**

#### **Обучающийся сможет:**

- продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы,
- излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами,
- использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета;
- писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов.

### **Говорение**

#### **Обучающийся сможет:**

- продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады
- в рамках **монолога** составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; изложить и обосновать свое мнение;
- в рамках **диалога** начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Проведение занятий проводится с использованием следующих пособий: “Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2.”, “Practice Tests for the Russian State Exam”, издательство Macmillan, “State Exam Maximiser”, Pearson Education Limited и Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов, Махмурян К.С., Мельчина О.П., Москва, Титул, 2015

**Ознакомление с форматом олимпиады.**

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Выполнение теста по аудированию**

Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

**Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Выполнение теста по чтению**

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

**Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

Структура раздела, анализ заданий,

**Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола**

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

**Страдательный залог**

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

**Степени сравнения прилагательных и наречий**

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

**Множественное число существительных**

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

**Порядковые числительные**

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

**Работа с тестовыми заданиями по грамматике**

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

**Работа с тестовыми заданиями по словообразованию**

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений

**Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения**

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

**Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)**

Выполнение практических упражнений

**Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц**

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады

**Выполнение лексико-грамматического теста**

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады

**Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера**

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

**Мини-практикум по написанию письма личного характера**

Написание письма личного характера

**Написание сочинения-выражения собственного мнения**

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

**Мини-практикум по выполнению заданий письменной части**

Написание сочинения-выражения собственного мнения

**Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише**

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

**Диалог с целью обмена информацией**

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

**Тематика монологического высказывания**

Презентация темы с обсуждением

**Мини-практикум по выполнению заданий устной части**

Выполнение олимпиадных заданий

## Пробный тест в формате олимпиады

### Выполнение олимпиадных заданий

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

**Формы работы:** парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

## 3. Тематическое планирование курса

№п/п	Тема	Количество часов
1	Ознакомление с форматом олимпиады	1
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1
6	Выполнение теста по аудированию	1
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1
11	Выполнение теста по чтению	1
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1
14	Страдательный залог	1
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
16	Множественное число существительных	1
17	Порядковые числительные	1
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1
23	Выполнение лексико-грамматического теста	1

24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1
25	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1
27	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1
29	Диалог с целью обмена информацией	1
30	Тематика монологического высказывания	1
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1
33	Пробный тест в формате олимпиады	1
34	Пробный тест в формате олимпиады	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>