

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа №1538»

Утверждаю:  
Директор ГБОУ Школы № 1538  
Е.Б. Мухина  
2017 года



Одобрено на  
Педагогическом совете  
ГБОУ Школы № 1538

«30» 08 2017 года

Согласовано на  
Заседании МО учителей  
естественного цикла

«29» 08 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«География»

5-8 класс к УМК «Полярная звезда»

МОСКВА, 2017

**Рабочая программа разработана** в соответствии с требованиями к предметным результатам освоения образовательной программы по учебному предмету **География**; требованиями к результатам, структуре и условиям освоения образовательной программы в предметной области, установленных требованиями ФГОС ООО, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 № 1897, Приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897", Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; Письмом Минобрнауки РФ от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», ООП ООО ГБОУ Школы № 1538, утверждённой 31.08.2017 года.

### **Содержание разделов курса географии** **5-6 класс.**

#### **Раздел 1. Источники географической информации**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

#### **Раздел 2. Природа Земли и человек**

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и

животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## 5 КЛАСС

1. Развитие географических знаний о земле	5 часов
2. Земля- планета Солнечной системы	5 часов
3. План и карта	10 часов
4.Человек на Земле	3 часа
5.Литосфера- твердая оболочка Земли	8 часов
6. Повторение	2 часа
1 час резервное время	

Практических работ- 3

## 6 КЛАСС

1.Гидросфера - водная оболочка Земли	12 часов
2.Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12 часов
3.Биосфера-живая оболочка Земли	3 часа
4. Географическая оболочка	4 часа
5. обобщение и повторение	2 час
1 час резервное время	

Практических работ-7

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю

Темы уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Развитие географических знаний о Земле(5ч)</b>		
<b>1.Географические методы изучения окружающей среды</b>	<p><b>Знакомство</b> обучающихся с новым предметом- географией.  <b>Раскрытие</b> особенностей содержания курса.                      Практическое значение географии на разных этапах развития человечества.  <b>Знакомство</b> с задачами и методами географической науки. <b>Знакомство</b> с УМК.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, параграф№1 стр.4-8; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с.4-6</p>	<p><b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  <b>Определять</b> понятие «география»  <b>Познакомиться</b> с текстом учебника внетекстовыми компонентами учебника. атласа ,тренажера.  <b>Выяснить</b> особенности построения разделов и параграфов</p>
<b>2. Развитие географических знаний о Земле</b>	<p><b>Выяснить</b>, как изменились представления людей об облики Земли  <b>Показать</b> значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник ,параграф №2 стр10-12.Тренажер с .7,№1-3</p>	<p><b>Выяснить</b> вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли  <b>Высказывать</b> свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий  <b>Наносить</b> маршруты великих путешественников на контурную карту.</p>
<b>3.Выдающиеся географические открытия</b>	<p><b>Выяснение</b> как люди открывали материка Австралию и Антарктиду. <b>Раскрыть</b> значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига</p>	<p><b>Выяснить</b> материков Австралия и Антарктида.  <b>Установить</b> значимость открытий русских</p>

	<p>первооткрывателей Северного полюса.</p> <p>Ресурсы урока : Учебник параграф №3 с.13-15 Тетрадь- тренажер с.8 3 №5-8</p>	<p>путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. <b>Наносить</b> маршруты великих путешественников на контурную карту.</p>
<p><b>4.Современный этап научных географических исследований</b></p>	<p><b>Выяснить</b>, как и какими способами изучают Землю.</p> <p><b>Выяснить</b> значение географии для практической деятельности человека</p> <p><b>Выяснить</b>, где можно получить информацию о любой точке Земли</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, параграф№ 4с. 16-18; Тетрадь-тренажёр с.9-10 №9-1</p>	<p><b>Находить</b> на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p>
<p><b>5. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</b></p>	<p><b>Обобщить</b> знания учащихся по теме «Развитие географических знаний»</p> <p>-Выдающиеся географические исследования открытия и путешествия.</p> <p>Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):</p> <p>- подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги»</p>	<p><b>Выполнение</b> вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе.</p>
<p><b>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (5ч)</b></p>		
<p><b>6. Земля- планета солнечной системы</b></p>	<p><b>Обобщить</b> имеющиеся сведения из природоведения об устройстве солнечной системы.</p> <p>На основе работы с текстом и рисунками учебника <b>понять</b>, как устроена наша планета, чем различаются материки и части света. <b>Доказать</b>, что Земля – одна из планет солнечной системы.</p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p><b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля.</p> <p><b>Понимать</b>, что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим</p>

	<p>Ресурсы урока: Учебник параграф №5 с.20-21 с.; Тетрадь-тренажёр, с.,11 №1-5</p>	<p>законам</p>
<p><b>7. Форма, размеры и движения Земли</b></p>	<p><b>Объяснить</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца <b>Составить</b> и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца»</p> <p>Ресурсы урока: Учебник параграф №6 с.22-24.Тетрадь-тренажер с.12 №6-12</p>	<p><b>Составлять и анализировать</b> таблицы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Следствия вращения земли вокруг Солнца» <b>Объяснить</b> смену времен года <b>Понимать</b> значение движения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле. <b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия размеров и формы Земли». <b>Находить</b> информацию (в Интернете те и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>
<p><b>8. Пояса Освещенности</b></p>	<p><b>Выяснить,</b> какие явления происходят на земле во время движения по орбите. <b>Раскрыть,</b> как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, параграф №7с. 25-28 тетрадь-тренажёр, с.13-14 №13—15.</p>	<p><b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и <b>описывать</b> особенности распространения света и тепла на Земле. <b>Выделяют</b> пояса освещенность на Земле <b>Выясняют</b> продолжительность дня и ночи на разных широтах. <b>Выявляют</b> как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом.</p>

<p><b>9. Неравномерное размещение солнечного тепла и света на Земле</b></p>	<p><b>Обобщение</b> знаний учащихся по теме «Земля – планета Солнечной системы». -Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.</p>	<p><b>-Выполнение</b> вариантов контрольной работы в тетради –тренажере.</p>
<p><b>10. Обобщение и повторение темы</b></p>	<p><b>Тест</b></p>	
<p><b>План и карта (10ч)</b></p>		
<p><b>11. Ориентирование. План местности</b></p>	<p><b>Показать</b> значение умения ориентироваться на местности <b>Раскрыть</b> роль плана местности <b>Формировать</b> умение определять по азимуту <b>Раскрыть</b> роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, параграф №8 с.30-32.Тетрадь-тренажёр, с.16 №1-4</p>	<p><b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. <b>Сравнивать</b> планы и карты с аэро-фотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты <b>Определять</b> по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде «живым ориентирам» <b>Определять</b> азимут ,углы с помощью транспортира <b>Знать</b> особенности плана местности</p>
<p><b>12.Масштаб и его виды</b></p>	<p><b>Показать</b> значение условных знаков -Сформировать знание о масштабе и его видах <b>Познакомить</b> с видами изображения неровностей на плане местности <b>Формировать</b> умение определять объекты местности с помощью условных знаков</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, параграф №9 с.33-35. тетрадь-</p>	<p><b>Определять</b> объекты местности на плане с помощью условных знаков <b>Определять</b> виды масштаба Учиться читать топографическую карту <b>Понимать</b> значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве</p>



	тренажер с.16 №5-14	<b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. <b>Выявлять</b> подробность изображения объектов на карте разных масштабов
<b>13. Практическая работа с масштабом</b>	<b>Выяснить</b> как на плане и карте изображают неровности земной поверхности <b>Раскрыть</b> понятия «абсолютная высота», «относительная высота» <b>Определять</b> относительную и абсолютную высоту  Ресурсы урока: Учебник, параграф 10 с. 36-37 тетрадь-тренажер, с. 19-22 № 15- 22	<b>Определять</b> относительную и абсолютную высоты по плану <b>Определять</b> по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности <b>Оценивать</b> значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности
<b>14.Изображение земной поверхности на плоскости</b>	<b>Определять</b> стороны горизонта по Солнцу и звездам, ориентироваться на местности <b>Составлять</b> и читать план местности.  «Ресурсы урока: Учебник, с. 38-39;Тетрадь- тренажер с .23 № 23-24	<b>Определять</b> направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам» <b>Определять</b> на плане расстояния между объектами <b>Ориентироваться</b> на местности <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки <b>Составлять</b> простейший план местности
<b>15.Географическая карта- особый источник информации</b>	<b>Сформировать</b> понятие « географическая карта», «глобус» <b>Определить</b> свойства географической карты <b>Показать</b> различие карт по масштабам  <b>Выявить</b> отличие географической карты от плана местности	<b>Определять</b> роль географической карты как источника информации <b>Выявить</b> основы карты <b>Уметь</b> различать карты по масштабу <b>Оценить</b> значение географической карты как достижения науки и культуры <b>Осознать</b> необходимость понимания и чтения

	<p><b>Показать</b> роль географических карт как источников информации</p> <p>Ресурсы урока: учебник параграф 12 ответить на вопросы 2-7 выполнить задание 1.8-11</p>	карты
<b>16. Градусная сетка</b>	<p><b>Сформировать</b> понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка»</p> <p><b>Сформировать</b> умение определять направление по карте и глобусу</p> <p><b>Раскрыть</b> социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направления и измерять расстояние по глобусу и карте</p> <p>Ресурсы урока: учебник, параграф 13 ответить на вопросы 2-9 тренажер 1,10,11</p>	<p><b>Определять</b> направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе</p> <p><b>Раскрыть</b> значения градусной сетки для ориентирования по карте</p>
<b>17. Географическая широта</b>	<p><b>Показать</b> значение знаний о географических координатах и умение их определять</p> <p><b>Сформировать</b> умение определять географическую широту</p> <p>Ресурсы урока: учебник, параграф 14 ответить на вопросы 1-5, тетрадь-тренажер, задание 6</p>	<p><b>Определять</b> географическую широту</p> <p><b>Раскрыть</b> значение знаний о географических координатах в жизни людей</p>
<b>18. Географическая долгота</b>	<p><b>Сформировать</b> умение определять географическую долготу</p> <p><b>Дать представление</b> о часовых поясах</p> <p>Ресурсы урока: учебник, параграф 15 ответить на вопросы 1-4. тетрадь тренажер 5-12. составить маршрут путешествия по карте. Определить координаты точек, в которых вы сделали остановки.</p>	<p><b>Определять</b> географическую долготу</p> <p><b>Определять</b> часовые пояса.</p>
<b>19. Решение практических</b>	<b>Закрепить</b> умение определять	

задач на плане и карте	направления, расстояния, координаты	
<b>20. Обобщение и повторение темы</b>	<b>Тест</b>	
<b>Человек на Земле (3ч)</b>		
<b>21. Заселение человеком Земли</b>	<p><b>Сформировать</b> представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли</p> <p><b>Выяснить</b>, как возникло земледелие и животноводство, как люди приспосабливались к различным условиям окружающей среды.</p> <p>Ресурсы, урока: учебник, параграф 17, ответить на вопросы 1-6 тетрадь тренажер задания 7-8</p>	<p><b>Анализировать</b> и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям среды</p> <p><b>Определять</b> по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле</p>
<b>22. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города</b>	<p><b>Сформировать</b> представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях, а так же</p> <p>о численности населения Земли, причинах, влияющих на ее изменения,</p> <p>о государствах и крупнейших городах мира,</p> <p>о плотности населения мира.</p> <p><b>Ресурсы урока:</b> учебник, параграф 18, ответить на вопросы 2-5 Тетрадь- тренажер 1.6-9</p>	<p><b>Выявлять</b> внешние признаки людей различных рас</p> <p><b>Определять</b> плотность населения на различных территориях</p> <p>Анализировать карту «Плотность населения мира»</p> <p><b>Показывать</b> на карте государства и крупные города</p> <p><b>Анализировать</b> различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас</p> <p><b>Определять</b> наиболее и наименее заселенные территории</p> <p><b>Выделять</b> самые крупные по площади государства на Земле</p>
<b>23. Практическая работа №3 «Многообразие стран мира».</b>	<p><b>Проводить</b> сравнение стран мира на политической карте по величине территории расположению,</p> <p><b>Систематизировать</b> изучаемую информацию</p>	<p><b>Сравнение</b> стран мира на политической карте</p> <p><b>Определять</b> страны мира по описанию</p> <p><b>Создание</b> проектного продукта в форме</p>

	<b>Составлять</b> на основе анализа и систематизации преобразующие схемы	открытки другу
<b>Литосфера- твердая оболочка Земли(9ч)</b>		
<b>24.Земная кора и литосфера</b>	<p><b>Познакомить</b> учащихся с оболочкой Земли - литосферой</p> <p><b>Сформировать</b> представление о внешних и внутренних силах Земли, о внутреннем строении.</p> <p><b>Начать</b> формировать представление о литосферных плитах</p> <p>Ресурсы урока: учебник параграф 20 ответить на вопросы 2-8 ,выполнить задания 1.3 ,10</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p><b>Устанавливать</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p><b>Показать</b> значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил.</p> <p><b>Доказать</b>, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов.</p>
<b>25.Горные породы, минералы. Полезные ископаемые</b>	<p><b>Сформировать</b> представление о минералах и горных породах</p> <p><b>Раскрыть</b> особенности происхождения горных пород</p> <p><b>Начать</b> формирование умения различать горные породы и минералы по внешним признакам</p> <p><b>Сформировать</b> понятие «полезные ископаемые»</p> <p>Ресурсы урока: учебник параграф 21,ответить на вопросы1-7,выполнить задания 8-10</p>	<p><b>Классифицировать</b> горные породы .</p> <p><b>Описывать</b> по плану минералы и горные породы школьной коллекции</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения</p> <p><b>Понять</b> отличие горных пород от минералов</p>
<b>26. Литосферные плиты и их движение</b>	<p><b>Сформировать</b> представление о движении земной коры, о землетрясениях и закономерностях их распространения</p> <p>Ресурсы урока параграф 22.ответить на вопросы 3-7.выполнить задание 1,2,9,10.</p>	<p><b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту районы землетрясений</p>

<p><b>27.Землетрясения. Вулканизм.</b></p>	<p><b>Сформировать</b> понятие «вулкан»</p> <p><b>Выявить</b> закономерности распространения вулканизма</p> <p><b>Нанести на контурную карту районы вулканизма</b></p> <p><b>Объяснить</b> необходимость обеспечения безопасности населения</p> <p>Ресурсы урока: параграф23.ответить на вопросы 2-4,выполнить задания 1,5-7,задания 9и 10 по выбору.</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью контурных карт районы вулканизма</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту вулканы</p>
<p><b>28.Рельеф Земли. Равнины</b></p>	<p><b>Сформировать</b> общее представление о рельефе и формах рельефа</p> <p><b>Объяснить</b> понятие «равнина», дать представление о об изменении равнин во времени</p> <p><b>Классифицировать</b> равнины по высоте</p> <p><b>Развить</b> умение давать описание равнины по плану</p> <p><b>Создавать</b> образ равнин с помощью различных средств наглядности</p> <p>Ресурсы урока: параграф24 ,ответить на вопросы2-5.выполнить задания 1.6.7</p>	<p><b>Определять</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.</p> <p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p><b>Описывать</b> равнину по плану.</p> <p><b>Представлять</b> информацию в письменной форме в виде плана - конспекта</p>
<p><b>29. Рельеф Земли. Горы</b></p>	<p><b>Сформировать</b> понятие «горы»</p> <p><b>Выяснить</b> различие гор по высоте, возрасту размеру</p> <p><b>Сформировать</b> представления об условиях жизни человека в горах.</p> <p><b>Объяснить</b> причины изменение гор во времени. ,а так же изменение гор под воздействием воды, ветра. живых организмов, хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Различать</b> менее крупные формы рельефа в горах</p>	<p><b>Определять</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России.</p> <p><b>Сравнивать</b> по плану горные системы мира</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие горные</p>

	<p><b>Познакомить</b> с опасными природными явлениями их предупреждение. Описание гор по карте.</p> <p>Ресурсы урока : параграф 25. ответить на вопросы 2-8, выполнить задания 1, 9, задания 10, 11 – по выбору</p>	<p>системы мира и России.</p> <p><b>Описывать</b> рельеф своей местности по плану</p>
<p><b>30. Практическая работа №4 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте</b></p>	<p><b>Включить</b> учащихся в проектную деятельность <b>Разработать</b> на основе проектного задания туристический маршрут «Скульптурный портрет Земли»</p>	<p><b>Находить</b> географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.) <b>Находить</b> положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее. <b>Выполнять</b> проектное задание в сотрудничестве <b>Представлять</b> презентацию своего проекта</p>
<p><b>31. Человек и литосфера</b></p>	<p><b>Показать</b> значение литосферы для человека. <b>Показать</b> влияние хозяйственной деятельности человека на литосферу <b>Раскрыть</b> значение охраны литосферы</p> <p>Ресурсы урока: параграф 28, отвечать на вопросы 1-5 .выполнить задания 6,7</p>	<p><b>Определять</b> значение литосферы для человека. <b>Выявлять</b> способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>
<p><b>32. Обобщение по теме «Литосфера- твердая оболочка Земли»</b></p>	<p><b>Обобщить</b> знания учащихся по теме « литосфера – твердая оболочка Земли» Земная кора и литосфера. Состав и строение. Земная поверхность суши и дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Воздействие человека на литосферу</p>	<p><b>Объяснят</b> понятия « Литосфера» «Полезные ископаемые», «Вулкан». «Равнины», «Горы» <b>Классифицируют</b> горные породы и формы рельефа <b>Опишут</b> по плану равнины и горы <b>Определят</b> местонахождения крупных форм рельефа на</p>

		географической карте <b>Выявлять</b> способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.
<b>33.Обобщение и повторение пройденного</b>	<b>Выявить</b> уровень усвоения программного материала по теме « литосфера – твердая оболочка Земли» Земная кора и литосфера. Состав и строение. Земная поверхность суши и дна Мирового океана. Полезные ископаемые	выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере

**1ч. Резервное время**

**География 6 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 час в неделю ( 35 часов)**

<b>Темы уроков</b>	<b>Основное содержание по темам</b>
--------------------	-------------------------------------

**Гидросфера — водная оболочка Земли (12 ч)**

<b>1.Состав и строение гидросферы</b>	<b>Сформировать</b> представление о гидросфере ,выяснить ее состав <b>Сформировать</b> представление о Мировом Океане <b>Раскрыть</b> значение воды в природе, для всего живого на Земле  Ресурсы урока Параграф 28 ответить на вопросы 3-7 .выполнить задания 1-2,8-10	<b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы <b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».
<b>2. Мировой океан.</b>	<b>-Раскрыть</b> понятие» Мировой океан», его составные части <b>Показать</b> значение океана	<b>Определять</b> по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов, <b>Определять</b>

		<p>черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту океаны моря заливы, проливы, острова полуострова.</p> <p><b>Выявлять</b> части рельефа дна океана.</p> <p><b>Составлять</b> описание океана и моря по плану</p>
<p><b>3.Суша в океане. Как устроено дно</b></p>	<p><b>Сформировать</b> представление об островах и полуостровах</p> <p><b>Познакомить</b> с особенностями дна Мирового океана</p> <p>Ресурсы урока: параграф 30, ответить на вопросы 1.2.4</p>	<p><b>Показать</b> по карте части Мирового океана</p> <p><b>Наносить</b> их на контурную карту</p> <p><b>Выделять</b> части дна Океана</p> <p><b>Определять</b> по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов</p> <p><b>Раскрыть</b> идею единства и целостности Мирового океана</p>
<p><b>4.Учимся с Полярной звездой. Практическая работа</b></p>	<p><b>Проектное задание</b></p> <p><b>Освоить</b> решение проектных задач по плану</p> <p><b>Научиться</b> работать в группе</p> <p><b>Оценивать</b> и обсуждать результаты проекта</p>	<p><b>Работать</b> на контурной карте</p> <p><b>Прокладывать</b> по карте маршрут</p> <p><b>Измерение</b> расстояний по карте</p> <p><b>Определять</b> географические координаты</p> <p><b>Обсуждение</b> и оценивание работы в группе и классе</p> <p><b>Оценка</b> своих результатов</p>
<p><b>5.Воды океана. Температура и соленость.</b></p>	<p><b>Сформировать</b> знания о свойствах вод:</p> <p>Солености .температуры вод с широтой и глубиной</p> <p><b>Выявить</b> географические закономерности температуры и солености вод океана</p> <p><b>Раскрыть</b>, чем обусловлено движение вод в Океане</p> <p><b>Раскрыть</b> опасные явления в Океане</p>	<p><b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения солености .температуры вод Океана</p> <p><b>Показывать</b> и описывать океанические течения</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами</p> <p><b>Раскрыть</b> идею о</p>



	<p>Ресурсы урока: ответить на вопросы 2-10 параграф 32, выполнить задания 12-15 по выбору</p>	<p>постоянном движение воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах= обеспечения личной безопасности</p>
<p><b>6. Движение воды в Океане</b></p>	<p><b>Сформировать</b> понятие о океанических течениях</p> <p><b>Показать</b> роль течений в природе Земли</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности размещения течений</p> <p><b>Правильно</b> показывать их по карте</p> <p><b>Знать</b> наиболее крупные</p>
<p><b>7. Реки - артерии Земли</b></p>	<p><b>Сформировать</b> понятие реки, типах рек</p> <p><b>Составлять</b> описание реки по плану на основе анализа карт</p> <p><b>Составлять</b> характеристику равнинной и горной рек</p> <p>Ресурсы урока: параграф 34. Ответить на вопросы 2-8 Выполнить задание 1,9</p>	<p><b>Выявлять</b> части долины реки</p> <p><b>Описывать</b> реку по плану</p>
<p><b>8. Работа и режим рек</b></p>	<p><b>Сформировать</b> понятие о питании и режиме рек</p>	<p><b>Анализировать</b> графики изменения уровня воды в реках</p>
<p><b>9. Озера и болота.</b></p>	<p><b>Сформировать</b> понятие «озеро»</p> <p><b>Классифицировать</b> озера по различным признакам</p> <p><b>Выяснить,</b> как образуются болота</p> <p>Показать роль озер и болот для жизни на Земле</p> <p><b>Давать</b> описание озера по плану</p> <p>Ресурсы урока: параграф 35, отвечать на вопросы 1-6. Выполнить задания 7-9</p>	<p><b>Определять</b> по географической карте положение крупнейших озер мира и России.</p> <p><b>Составлять</b> описание озер по плану</p> <p><b>Анализировать</b> карты и объяснять причины образования болот</p> <p><b>Показывать</b> по карте районы распространения многолетней мерзлоты</p>

<p><b>10.Подземные воды и ледники</b></p>	<p><b>Сформировать</b> понятие «подземные воды»  <b>Выявить</b> причины образования подземных вод  <b>Выявить</b> причины образования ледников  <b>Провести</b> беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле</p> <p>Ресурсы урока: параграф 36,ответить на вопросы 1-5 .выполнить задание 6</p>	<p><b>Понять</b> образование подземных вод  <b>Составить</b> план по тексту « Что мы знаем о ледниках»  <b>Оценивать</b> значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды</p>
<p><b>11Гидросфера и человек</b></p>	<p><b>Обобщить</b> знания о значении человека и всего живого на Земле  <b>Показать</b> источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны</p> <p>Ресурсы урока: параграф37,ответить на вопрос1.выпонить задание 2,3</p>	<p><b>Установить</b> связь гидросферы с другими оболочками Земли  <b>Выявить</b> значение Океана для хозяйственной деятельности человека</p> <p><b>Составить</b> схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»  <b>Определять</b> меры по охране гидросферы</p>
<p><b>12.Обобщение по теме «Гидросфера»</b></p>	<p><b>Выявить</b> уровень усвоение базового материала Гидросфера, ее состав и строение  Мировой океан и его части ,взаимодействие с атмосферой и сушией. поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота  .Водные ресурсы Земли</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере</p>
<p><b>АТМОСФЕРА - ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ ( 12 ч)</b></p>		
<p><b>13.Состав и строение атмосферы</b></p>	<p><b>Показать</b> значение атмосферы в жизни на планете  <b>Сформировать</b> понятие «атмосфера», показать ее состав и строение  <b>Сформировать</b> понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей  <b>Реализовать</b> принцип связи изучаемого на уроке с жизнью</p>	<p><b>Составлять</b> и анализировать схему «Состав воздуха»  <b>Выяснить</b> строение атмосферы  <b>Делать</b> выводы о значении атмосферы для жизни на Земле  <b>Понимать</b> смысл выражения «тропосфера»</p>

	<p><b>Научить</b> замечать и понимать окружающие природные явления</p> <p>Ресурсы урока: параграф 38, ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6,7</p>	– кухня погоды»
<b>14. Тепло в атмосфере</b>	<p><b>Сформировать</b> представление о нагревании воздуха от земной поверхности</p> <p><b>Сформировать</b> представление об изменении температуры воздуха с высотой</p> <p><b>Вычислять</b> средние температуры и амплитуду температур</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Ресурсы урока: параграф 39. ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 7</p>	<p><b>Определять</b> температуру с помощью термометра</p> <p><b>Вычислять</b> среднюю суточную температуру, амплитуду, среднюю месячную температуру по календарю погоды</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p><b>Вычерчивать</b> и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток</p>
<b>15. Тепло в атмосфере</b>	<p><b>Выявить</b> зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей</p> <p><b>Выявить</b> закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам</p> <p><b>Включиться</b> в диалог по объяснению жизненных ситуаций</p> <p>Ресурсы урока: параграф 40. ответить на вопрос 2-6, выполнить задание 1.7.8</p>	<p><b>Выявить</b> зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей</p> <p><b>Выявить</b> закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам</p>
<b>16. Атмосферное давление</b>	<p><b>Сформировать</b> представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления</p> <p><b>Выяснить</b>, от чего зависит атмосферное давление</p> <p><b>Измерять</b> атмосферное давление</p> <p><b>Использовать</b> знания об атмосферном давлении</p> <p>Ресурсы урока: параграф 41. ответить на вопрос 1-2, выполнить задание 3-4</p>	<p><b>Определять</b> атмосферное давление с помощью барометра</p> <p><b>Рассчитывать</b> атмосферное давление на разной высоте в тропосфере</p>

<b>17.Ветер</b>	<p><b>Сформировать</b> понятие « ветер»  <b>Раскрыть причины его образования</b>  <b>Сформировать</b> понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды</p> <p>Ресурсы урока: параграф 42.ответить на вопрос 2 - 6 ,выполнить задание1.7,8</p>	<p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи при образовании ветра  <b>Определять</b> направление и силу ветра  <b>Вычерчивать</b> розу ветров на основе данных дневника погоды  <b>Раскрывать</b> значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека  <b>Показывать</b> примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе</p>
<b>18.Влага в атмосфере</b>	<p><b>Сформировать</b> представление об абсолютной и относительной влажности воздуха  <b>Сформировать</b> зависимости между температурой воздуха и его влажностью  <b>Сформировать</b> умение рассчитывать относительную влажность</p> <p>Ресурсы урока: параграф 43.ответить на вопросы 1-4</p>	<p><b>Определять</b> влажность воздуха с помощью гигрометра  <b>Делать</b> выводы о значении влажности воздуха на Земле  <b>Рассчитывать</b> относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных  <b>Понимать</b> значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей</p>
<b>19. Атмосферные осадки. Облака</b>	<p><b>Сформировать</b> понятие «облака» и раскрыть процесс их образования  <b>Сформировать</b> понятие « осадки»  <b>Научиться</b> проводить наблюдение за облаками</p> <p>Ресурсы урока: параграф 44 .ответить на вопрос 2 - 4</p>	<p><b>Определять</b> виды облаков  <b>Наблюдать</b> за облаками  <b>Давать</b> описание облакам  <b>Оценивать</b> значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.  <b>Раскрывать</b> влияние природных явлений на творчество людей</p>

	,выполнить задание1.5.6	
<b>20.Что мы знаем о погоде</b>	<p><b>Сформировать</b> понятия «погода», <b>Сформировать</b> понятие о воздушных массах</p> <p><b>Выявить</b> закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям</p> <p><b>Выявить</b> влияние погодных условий на здоровье людей</p> <p><b>Формировать</b> умение давать описания погоды и климата</p> <p>Ресурсы урока: параграф 45.ответить на вопрос 2 - 8 ,выполнить задание1.9.10</p>	<p><b>Анализировать</b> карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»</p> <p><b>Использовать</b> собственные наблюдения о погоде и климате</p> <p><b>Составлять</b> характеристику воздушных масс с разными свойствами</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются</p> <p><b>Раскрыть</b> значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека</p>
<b>21. Климат</b>	<b>Сформировать</b> понятие « климат», выявить причины, влияющие на климат	<b>Анализировать</b> схемы и карты
<b>22.Учимся с Полярной звездой</b>	<b>Практическая работа</b> по изучению информации о погоде и климате	<b>Составлять</b> описание погоды и климата своей местности
<b>23.Атмосфера и человек</b>	<p><b>Показать</b> огромное значение атмосферы для человека</p> <p>Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей</p> <p><b>Составлять</b> и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p> <p>Ресурсы урока: параграф 47.ответить на вопрос3-6</p>	<p><b>Выявлять</b> значение атмосферы для человека</p> <p><b>Описывать</b> влияние погодных условий на быт и здоровье людей</p> <p><b>Составлять</b> и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p> <p><b>Сопоставлять</b> и</p>

	,выполнить задание 1.2.7	отбирать информацию, полученную из нескольких источников <b>Включаться</b> в обмен мнениями по вопросу охраны природы <b>Оценить</b> значение атмосферы <b>Оценивать</b> жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений
<b>24.Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»</b>	<b>Обобщить</b> знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат. элементов погоды. Биосфера - живая оболочка Земли (4ч)	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере
	<b>БИОСФЕРА (3 часа)</b>	
<b>25.Биосфера –земная оболочка</b>	<b>Выяснить</b> значение биосферы <b>Сформировать</b> понятие «биосфера» <b>Раскрыть</b> роль живых организмов в биосфере <b>Выявить</b> взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере <b>Показать</b> необходимость охраны биосферы  Ресурсы урока: параграф 48.ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6	<b>Сопоставить</b> границы биосферы с границей других оболочек Земли <b>Выявить</b> роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота <b>Доказать</b> , что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы
<b>26Почвы</b>	<b>Сформировать</b> понятие «почва», «типы почв» <b>Раскрыть</b> значение плодородия почв  Ресурсы урока: параграф 49.ответить на вопрос 1-4, выполнить задание 5	<b>Анализировать</b> образцы почв <b>Сравнивать</b> профили подзолистой почвы и чернозема <b>Выявлять</b> причины разной степени плодородия, используемых человеком <b>Понять</b> значение почв <b>Определить</b> вклад В.В.

		Докучаева в науку <b>Сделать</b> выводы о необходимости охраны почв
<b>27.Биосфера – сфера жизни</b>	<p><b>Сформировать</b> представление об организмах как компонентах природы  <b>Определять</b> значение биосферы  <b>Сформировать</b> представление о неравномерности размещения живых организмов на планете  <b>Показать</b> значение биосферы для человека и ее изменение человеком</p> <p>Ресурсы урока: параграф 50.ответить на вопрос 1-6 ,выполнить задание 7</p>	<p><b>Раскрыть</b> взаимосвязи в биосфере  <b>Выявить</b> зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата  <b>Высказывать</b> мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности  <b>Наблюдать</b> за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды  <b>Понимать</b> , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли  <b>Осознавать</b> , что человек - часть природы</p>
	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 часа)</b>	
<b>28.Географическая оболочка Земли</b>	<p><b>Сформировать</b> представление о географической оболочке  <b>Выяснить</b> строение и свойства географической оболочки  <b>Показать</b> значение географической оболочки для жизни человека</p> <p>Ресурсы урока: параграф 51ответить на вопрос 1-6 ,выполнить задание 7</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки  <b>Иметь представление о</b> природном комплексе  <b>Давать</b> описание природного комплекса своей местности  <b>Выявить</b> доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт</p>
<b>29.Природные зоны Земли</b>	<p><b>Сформировать</b> представление о природной зональности  <b>Выяснить.</b> как размещаются</p>	<b>Анализировать</b> карту « географические зоны мира»

	<p>природные комплексы на Земле  <b>Объяснить</b> смену природных зон на Земле  <b>Показать</b> разнообразие природных комплексов суши и океанов</p> <p>Ресурсы урока: параграф 52  ответить на вопрос 2-5, выполнить задание 1,6.7</p>	<p><b>Объяснять</b> причинно-следственные связи между природными зонами и климатом  <b>Характеризовать</b> природные комплексы суши и океана</p>
<p><b>30. Культурные ландшафты</b></p>	<p><b>Сформировать</b> понятие «культурный ландшафт»  <b>Показать</b> влияние человека на культурные ландшафты</p> <p>Ресурсы урока: параграф 53  вопрос 1-3, выполнить задание 4.5</p> <p>Доклад « Ландшафт .который хочется сохранить» иллюстрируя его фотоснимками .рисунками</p>	<p><b>Понять</b> и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов  <b>Уметь</b> создавать образ культурного ландшафта  Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты  <b>Подготавливать</b> сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу  <b>Оценить</b> творение рук человека- культурный ландшафт</p>
<p><b>31. Обобщение по теме « Географическая оболочка» и « Биосфера»</b></p>	<p><b>Обобщить</b> знания учащихся Географическая оболочка Земли  Широтная и высотная поясность  Цикличность. ритмичность процессов  Территориальные комплексы: природные и природно-хозяйственные</p>	<p>Контрольная работа по вариантам тетради - тренажера</p>
<p><b>32-33 Обобщение и повторение пройденного</b></p>	<p><b>Обобщение и повторение основных понятий курса</b></p>	
<p>Резервное время 1 час</p>		



## Содержание разделов курса 7 класс

### Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

### Тема 1. Население Земли (5 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

### Тема 2. Природа Земли (12 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком.

Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2.

Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в

организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

#### Тема 4. Материки и страны (41 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация.

Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2.

Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка.

Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии.

Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы.

Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания.

Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки.

Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель.

Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир.

Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия.

жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул.

Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население.

Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье:

особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий.

Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты,

жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут

Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные

ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города —

Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра.

Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиаковский залив. Шельф Южно-

Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия

населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут

Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и

хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ

жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Повторение и обобщение (3 часа)

### Тематический план

	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
	Введение	3	1
Тема 1	Население Земли	5	2
Тема 2	Природа Земли	12	
Тема 3	Природные комплексы и регионы	4	1
Тема 4	Материки и океаны	41	6
Итого:68		65+ 3часа повторение	10

Темы	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Тема 1. Введение(3 ч)</b>		
Как вы будете изучать географию в 7 классе	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач

Методы изучения окружающей среды	Фотоизображения как источник географической информации	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме
Географическая карта — особый источник информации	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану
<b>Тема 2. Население Земли (5 ч)</b>		
Народы, языки и религии мира	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов
Городское и сельское население	Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией,

<p>Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени</p>	<p>Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени</p>	<p>Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм</p>
<p>Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы</p>	<p>Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников</p>



### Тема 3. Природа Земли (12 ч)

<p>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли</p>	<p>Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин</p>	<p>Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин</p>
	<p>Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых</p>	<p>Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений</p>
<p>Тепло на Земле</p>	<p>Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы</p>	<p>Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений</p>
<p>Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли</p>	<p>Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты</p>	<p>Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли</p>
<p>Воздушные массы и их свойства</p>	<p>Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные</p>	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о</p>

	(стоковые) ветры полярных областей. Муссоны	господствующих ветрах в таблице
Климат и климатические пояса	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы
Роль Мирового океана в формировании климатов Земли	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий	Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий
Реки и озёра Земли	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками
Океанические течения	Поиск географической информации в Интернете	Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание

		географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками
Разнообразие растительного и животного мира Земли	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках
Почва как особое природное образование	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах
<b>Тема 4 . Природные комплексы и регионы ( 4 ч )</b>		
Природные зоны Земли	Причины смены природных зон (анализ географических карт). Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей
Океаны Земли	Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку

	<p>Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы</p>	<p>хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану</p>
<p>Материки как крупные природные комплексы Земли</p>	<p>Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации</p>	<p>Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты</p>
<p>Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Как мир делится на части и как объединяется</p>	<p>Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур</p>	<p>Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов, Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле</p>
<p><b>Тема 5 . Материки и страны (41ч)</b></p>		

<p>АФРИКА</p> <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p>	<p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны</p>	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материи. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на конт. Карту географические объекты</p>
<p>Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность</p>	<p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира</p>	<p>Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира»</p>
<p>.Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материкам как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материкам. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на марш-</p>

	<p>природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы</p> <p>Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР</p>	<p>руте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
<p>Многообразие стран</p>	<p>Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Выявлять<sup>1</sup> черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять Особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану</p>
<p>Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к</p>	<p>Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»</p>	<p>Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы</p>

<p>окружающей среде</p>		<p>Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта</p>
<p><b>АВСТРАЛИЯ</b> Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность</p>	<p>Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра</p>	<p>Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия</p>
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения,</p>

		его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий
АНТАРКТИДА Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы	Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые	Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки
	Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка - родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд	Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Сравнивать карты плотности населения и природных



		зон.
<p>ЮЖНАЯ АМЕРИКА  Многообразие стран.  Население  Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка</p>	<p>Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона</p>
<p>Многообразие стран.  Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии Бразилиа  Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус-Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>

<p>Многообразие стран</p>	<p>Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства</p>	<p>Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
<p>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p>	<p>Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия</p>	<p>Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и</p>
<p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры</p>	<p>Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады</p>
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы.</p>

	<p>Анджелес — Сан- Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия</p>	<p>Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
<p>Многообразие стран</p>	<p>Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p>Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивать освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
<p>ЕВРАЗИЯ Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p>	<p>Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии</p> <p>Евразия: образ материка. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки</p>	<p>Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии». Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в</p>

	и озёра Евразии. Природные зоны	Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии
Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы	Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы
Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания, средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеции	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной

	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия^- Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры</p>	<p>речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в Обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
Многообразие стран	<p>Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p>Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
	<p>Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p>Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе. Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
	<p>Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p>Сравнить географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнить по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
<p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей Света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства</p>	<p>Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить</p>

	<p>и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии</p>	<p>на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)</p>
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим - центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара</p> <p>Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент % Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брах- мапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>

Многообразие стран	Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его Ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев	Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
	Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни	Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту <sup>1</sup> «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира	Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов
Повторение 3 часа		

## Содержание разделов курса географии 8 класс

### Тема 1: Россия в мире (8 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.

2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнительная характеристика географического положения России с географическим положением других стран.

#### Тема 2: Россияне (8 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его национального состава и урбанизации (в ходе изучения темы).

#### Тема 3: Природа (28 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Нанесение на к/к основных форм рельефа страны. 2. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности



зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. Описание климата одного из районов территории России.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Обозначение на к/к главных типов почв. 2. Описание почв своей местности.

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

#### Тема 4: Хозяйство (24 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство.

Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2).

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой

промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг.

### Тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
1	Россия в мире	8 часов	1
2	Россияне	8 часов	1
3	Природа России	28 часов	3
4	Хозяйство России	24 часа	2
Итого:		68	7

Темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Россия в мире ( 8 часов)</b>		
Географическое положение России. Границы России	Россия на карте мира . Особенности географического положения России , его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с

		<p>географическим положением и размерами государственной территории других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p>
	<p>Обсуждение проблемного вопроса : Если страны холоднее, чем Россия?</p>	<p>Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды географического положения с учётом её северного положения. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
<p>Россия на карте часовых поясов</p>	<p>Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.</p>	<p>Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей</p>

<p>Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны.</p>	<p>Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p>	<p>Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политической карте. Определять по карте состав и границы ФО. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы ФО, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников</p>
<p>История освоения и изучения территории России</p>	<p>Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников и освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи – Ермак, И. Москвитин, С Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, е.Хабаров и др. Выявление границ на разных исторических этапах</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах отечественных географических открытий и путешественниках.</p>

		Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России .	Оценивать национальное богатство России её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия России. ( по выбору)
<b>Тема 2 Россияне ( 8 часов)</b>		
Численность населения России	Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост-проблема для России. темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис.	Определять место России в мире по численности на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным .Наблюдать динамику численности на основе анализа графика « Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные исторические периоды. Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
Особенности воспроизводства населения России.	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения России в разные исторические периоды. Типы воспроизводства : традиционный и современный. Особенности воспроизводства в разных районах России.	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства. Сравнить показатели

		воспроизводства с показателями других стран. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
Половой и возрастной состав населения России	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительности жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половозрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на продолжительность жизни в России и в других странах по статистическим данным.
	Анализ половозрастных пирамид регионов России	Сравнивать половозрастные пирамиды разных регионов России, своего региона
Народы и религии России.	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов . Россия –многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России.	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) Определять современный религиозный состав населения России, главные районы рас-

		<p>пространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России</p>
<p>Особенности размещения населения России.</p>	<p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения</p>	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников</p>



		информации
<p>Городское и сельское население</p>	<p>Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации</p>	<p>Определять типы поселений России и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных статистических данных. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателям.. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и</p>

		<p>городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать ученическое сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.</p>
<p>Миграции населения России</p>	<p>Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России</p>	<p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления</p>

		<p>современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>
<p>Трудовые ресурсы и экономически активное население</p>	<p>Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны распределения</p>	<p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>
<b>Тема 3. Природа России (28ч)</b>		
<p>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта</p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее</p>

		<p>древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения</p>
	<p>Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте</p>	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте</p>
	<p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности</p>	<p>Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа</p>

		<p>своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий</p>
	<p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления</p>	<p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты</p>

<p>Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России</p>	<p>Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах» Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года</p>
	<p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон</p>	<p>Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в <sup>1</sup> своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов</p>
	<p>Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические</p>

	карта	показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт
Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности распределения температуры и осадков

		в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.
Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления	Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территории России.
Моря, омывающие территорию России	Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов. Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их	Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять



	<p>использование человеком.  Рекреационное значение морей.  Экологические проблемы морей.  Северный морской путь</p>	<p>описание моря по плану.  Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути</p>
<p>Внутренние воды и водные ресурсы</p>	<p>Виды вод суши на территории страны.  Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон.  Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности.  Типы питания рек. Режим реки.  Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны.  Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам.  Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы.  Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях связанных с водами, и их предупреждении.  Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек. рельефом и климатом по тематическим картам.  Составлять описание одной из рек по типовому плану.  Определять падение и уклон рек России (по выбору).</p>
	<p>Озёра России и размещение крупнейших озёр России, их происхождение. Болота.  Распределение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот.  Подземные воды. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.</p>	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.  Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений,</p>

		<p>многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p>
<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов</p>	<p>Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути. Крупнейшие морские порты России</p>	<p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские порты России</p>
	<p>Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы</p>	<p>Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
<p>Почва и почвенные ресурсы</p>	<p>Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования</p>	<p>Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте</p>

		<p>главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p>
Характеристика природных зон.	<p>Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы</p>	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.</p>
	<p>Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.</p>	<p>Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов</p>
	<p>Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое п-е. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные с/х районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.</p>	

		<p>в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</p>
	<p>Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма - оазис полупустынной и пустынной зоны</p>	
	<p>Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах</p>	
<p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов</p>	<p>Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон</p>	<p>Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы</p>

		<p>Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологии</p>
--	--	---

**Тема 5. Хозяйство России ( 24 часа)**

<p>Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны</p>	<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»</p>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества</p>
	<p>Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны</p>	<p>Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона.</p>
<p>ТЭК</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость</p>	<p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и</p>

		<p>мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля</p>
	<p>Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли</p>	<p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице</p>
	<p>Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы</p>	<p>Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять</p>

	<p>развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли</p>	<p>характеристику одного из газowych месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице</p>
	<p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики</p>	<p>Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности</p>



		<p>процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>
Металлургия	<p>Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры</p>
	<p>Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания</p>

		потребности в них
<p>Машиностроение</p> <p>Химическая промышленность</p>	<p>Машиностроение -основная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды</p> <p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем</p>	<p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической</p>

		<p>промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств</p>
Лесная промышленность	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологи</p>
Сельское хозяйство	<p>Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика</p>	<p>Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран. Характеризовать отрасль растениеводства по плану.</p>

	отрасли растениеводства	<p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснить особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе</p>
	<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира</p>	<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете.</p>
Агропромышленный комплекс	<p>Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить</p>

	<p>пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности</p>	<p>логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>
<p>Транспорт</p>	<p>Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его</p>	<p>Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа</p>

	особенности и основные транспортные магистрали	статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России
	Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)
Сфера услуг	Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Наука — новый вид	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для

	ресурса	объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
	Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего региона. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
Информация и связь	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий