



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

«Рассмотрено» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Учителей начальной школы Руководитель МО  Тупикина Н.В., Протокол № 1 от « <u>30</u> » августа 2017 года	Заместитель директора по УВР  Мовчан Е.В. « <u>31</u> » августа 2017 г.	Директор ГКОУ СКОИИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № _____ от « <u>31</u> » сентября 2017 года 

**Адаптированная рабочая программа образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.2**

по окружающему миру для 3«Б» класса
на 2017-2018 учебный год.

Количество часов в неделю: 2 часа.

Учитель: Балабина М.Н

Составлена на основе ФГОС в соответствии с примерной основной образовательной программой
начального общего образования по окружающему миру,

авторской программой по окружающему миру

под редакцией Плешакова А.А.,

(Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ»

М.: Просвещение, 2010г)

Учебник: Плешаков А.А. «Окружающий мир», 3 класс, части 1,2.

Просвещение 2014 год.

Москва 2017 год

Аннотация
к рабочей адаптированной общеобразовательной программе по
предмету «Окружающий мир» 3 класса для

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Рабочая программа по математике разработана и составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной общеобразовательной программы начального общего образования. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на обучение грамоте в учебном плане выделяется в 3 классе — 66 ч (2ч в неделю, 33 учебные недели).

Программа составлена учителем начальных классов Балабиной М.Н., рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов, года, принята Педагогическим советом, согласована с зам. директора по УВР, утверждена директором ГКОУ СКОШИ №31

Контингент обучающихся, на который рассчитана данная программа, это дети с ОВЗ, имеющие сложную структуру дефекта, нарушения опорно-двигательного аппарата (двигательные нарушения различной этиологии и степени выраженности - церебральный паралич, миопатия и т.д.); замедленный темп усвоения программного материала; дополнительные сопутствующие нарушения зрения, слуха, речи и т.д. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения,

патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Планируемые результаты обучения

Предметные: *иметь представления* о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); *уметь* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Личностные: осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь

нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

Метапредметные: *познавательные* – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); *регулятивные* – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова (М. Просвещение, 2014) Цели и задачи учебного предмета: **Цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи: развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье; осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе; создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий, умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике, коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах, общеучебных умений и навыков (развитие

логического мышления, обучение умению самостоятельно расширять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

Структура курса

Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт. В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный. Содержание курса «Окружающий мир» способствует эффективному построению внеурочной деятельности младших школьников, в том числе проектной, работе с семьей. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема **«Как устроен мир»**, в которой развиваются представления учащихся о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме **«Эта удивительная природа»**. В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема **«Мы и наше здоровье»**, нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Логическим продолжением данной темы является следующая тема – **«Наша безопасность»**, в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления учащихся об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме **«Чему учит экономика»**. Учебный материал данной темы

отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний.

Тема «**Путешествие по городам и странам**» завершает программу 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из таких областей, как география, история, экономика, экология, и раскрыть в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Описание ценностных ориентиров

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает **особое место среди учебных** предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Особенности учащихся 3 класса

Особенностями учебно-познавательной деятельности учащихся специального (коррекционного) класса VI вида являются: неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи, недостаточная техника чтения.

Поэтому в обучении детей специального (коррекционного) класса VI вида учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета,

указанными в рабочей программе, а также решает специфические задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Решение специфических задач при обучении литературному чтению обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Главный смысл разработки ФГОС второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов. ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, соответствующего современным запросам личности, общества и государства. На первый план выходит личность школьника, способность к самореализации, самостоятельному решению проблем, формирование у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, которые позволят ему быть успешным вне стен школы.

Наиболее эффективным способом создания «естественной среды», т.е. условий, максимально приближенных к реальным, является метод проектов. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников определенного набора способов деятельности, необходимого для разрешения разного рода проблем.

По своей сути проектирование – самостоятельный вид деятельности и существует как принципиальный способ планирования и осуществления изменения реальности. Это путь познания, способ организации процесса познания.

Основные формы, методы и технологии обучения литературному чтению

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, дискус. и др.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе, в том числе в 3 классе, отводится два часа в неделю. 3 классы – 66 часов (33 учебные недели).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Природа
2	Человек
3	Проект "Богатство,отданное людям"
4	Общество
5	Что такое экология?
6	Природа в опасности!
7	Обобщение знаний по разделу "Как устроен мир?"
8	Тела.Вещества.Частицы
9	Разнообразие веществ. П/р "Обнаружение крахмала в прод.пит."
10	Воздух и его охрана. Пр.раб."Свойства воздуха"
11	Вода. Пр.раб."Свойства воды"
12	Превращение и круг.воды.Пр.раб. "Круг-т воды в природе"
13	Берегите воду!
14	Что такое почва. Пр.ра."Состав почвы"
15	Разнообразие растений
16	Солнце, растения и мы с вами
17	Размножение и развитие растений. Пр.раб.
18	Охрана растений. Пр.раб.
19	Разнообразие животных
20	Кто что ест?
21	Наши проекты: Разнообразие природы родного края
22	Размножение и развитие животных
23	Охрана животных
24	В царстве грибов
25	Великий круговорот жизни. Тест
26	Обобщение знаний по разделу "Эта удивительная природа" Пр.раб.
27	Организм человека
28	Надёжная защита организма. Знакомство со стр.кожи
29	Органы чувств
30	Опора тела и движение
31	Наше питание
32	Наши проекты: Школа кулинаров
33	Дыхание и кровообращение. Пр.раб."Подсчёт ударов пульса"
34	Умей предупреждать болезнь
35	Здоровый образ жизни

36	Обобщение знаний по разделу "Мы и наше здоровье" Пр.раб.
37	Огонь, вода и газ
38	Дорожные знаки
39	Чтобы путь был счастливым. Тест
40	Наши проекты: Кто нас защищает
41	Опасные места
42	Природа и наша безопасность. Пр.раб.
43	Экологическая безопасность
44	Обобщение знаний по разделу "Наша безопасность" Пр.раб.
45	Для чего нужна экономика
46	Полезные ископаемые. Пр.раб. "Полезные ископаемые"
47	Природные богатства и труд людей- основа экономики
48	Растениеводство. Пр.раб. "Знакомство с культ.раст-ми"
49	Животноводство
50	Какая бывает промышленность
51	Наши проекты: Экономика родного края
52	Что такое деньги. Пр.раб. "Знакомство с разными монетами"
53	Государственный бюджет
54	Семейный бюджет
55	Экономика и экология. Тест
56	Обобщение знаний по разделу "Чему учит экономика?" Пров.раб.
57	Золотое кольцо России
58	Наши проекты: Музей путешествий
59	Наши ближайшие соседи
60	На севере Европы
61	Что такое Бенилюкс
62	В центре Европы
63	По Франции и Великобритании
64	На юге Европы
65	По знаменитым местам мира
66	Проверим и оценим свои достижения по разделу "Путешествие по городам и странам".