



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ « СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор:

Е.О. Серенкина
«18» августа 2018 г.

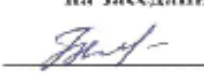


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР:

М.А. Кудриков
«18» августа 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО воспитателей

Е.В. Белова
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Адаптированная воспитательная программа

на 2018 – 2019 учебный год

(группа 8 «В», 8 «Г» и 9«В» классов)

Воспитатель группы: Соколенко Светлана Ивановна

Содержание:

1. Введение.	3
2. Задачи и принципы воспитательной работы	4
3. Пояснительная записка.	7
4. Особенности реализации Программы.	11
4.1. Общекультурное направление.	13
4.2. Общеинтеллектуальное.	15
4.3. Духовно-нравственное направление.	16
4.4. Спортивно-оздоровительное направление. ...	17
4.5. Социальное направление.	18
5. Ожидаемые результаты реализации Программы. ...	19
6. Использованная литература.	29 - 32

1. Введение.

Основная воспитательная цель — формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ процесс должен сформировать у учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Компетентность в сфере познавательной деятельности включает в себя развитие психических познавательных процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения), формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов осуществления мыслительной деятельности, формирование собственного стиля мышления.

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ наряду с учебным процессом. Целью воспитательного процесса является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самого себя, готового выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. Сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения и на их основе создать условия для его развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учетом возможностей школы-интерната, социума, муниципальной государственной власти. Приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности; выработку у воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

2. Воспитательные задачи.

Формирование и развитие способностей у учащихся, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе:

развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;

формирование потребности в творческой деятельности;

воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;

способствование созданию у учащихся ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;

формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;

воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;

стремления к здоровому образу жизни;

выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;

приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей с ОВЗ;

создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у учащихся;

создание условий для сохранения здоровья учащихся;

увеличение степени самостоятельности подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.

Принципы воспитательной работы.

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность.

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Приоритетными принципами построения воспитательной работы являются:

- *Принцип целостности в воспитании.* Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Задача о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача.
- *Принцип воспитания творческой личности ребенка.* Все дети талантливы, талант у каждого свой, его надо найти. Поэтому, исходная позиция к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.
- *Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.* Одним из важных условий развития ребенка является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

- *Принцип сотрудничества.* Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагогов сделать все от него зависящее для организации необходимых условий. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с воспитанником идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».
- *Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей.*
- *Принцип культурного обогащения личности ребенка.*
- *Принцип обеспечения социальной защищенности воспитанника.*

Методы воспитания:

- формирования сознания личности (рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут);
- организации деятельности и формирование опыта общественной деятельности (упражнение, приучение, воспитательные ситуации);
- стимулирования поведения в деятельности (соревнования, поощрения).

Формы работы:

- классные часы, беседы, обсуждения, дискуссии, круглые столы;
- тренинги, занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры;
- консультации, презентации;
- вернисажи, концерты.

В структуру программы входит пять подпрограмм (направлений воспитательной работы). Тематика и содержание воспитательных мероприятий подобраны и варьируются с учётом возрастных, психических, индивидуальных особенностей детей среднего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Направления воспитательной работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Адаптированная программа воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья среднего школьного возраста поможет воспитателю:

- наполнить жизненное пространство воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
- определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей воспитанников.

3. Пояснительная записка.

Воспитательная работа, проводимая с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) направлена на успешную социализацию, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах творческой, профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная программа воспитания и социализации определяет содержание и организацию воспитательного процесса и сформирована для контингента детей с ОВЗ среднего школьного возраста. Она представляет собой комплексную программу по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптации, социализации, систему взаимосвязанных подпрограмм (направлений воспитательной работы), каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Адаптированной программы воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья среднего школьного возраста являются:

- Закон ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 г.);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10.07.2015 г.;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
- Национальная доктрина образования РФ. (Постановление правительства РФ №751 от 04.10.2000 г.)

Воспитательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа воспитательной работы обладает интегративным свойством и отражает характеристику деятельности учреждения в соответствии с образовательными целями, задачами и направлениями совершенствования условий, в которых эта деятельность осуществляется.

Механизмом реализации программы воспитательной работы является годовое планирование работы. План работы содержит идентичные с программой разделы, что позволяет достигать наиболее полной реализации целей воспитания.

В ходе реализации программы воспитательной работы предполагается:

- расширить возможности для творческого, интеллектуального и культурного развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повысить творческую активность ребенка;
- обеспечить преемственность в содержании различных видов воспитательной работы с учетом индивидуальных, психофизических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать нравственному воспитанию детей.

Данная программа рассчитана на воспитанников среднего школьного возраста с ОВЗ.

Цель программы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи программы:

- помощь в развитии познавательных интересов;

- создание благоприятных условий для развития личности, свободного и полного раскрытия способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций как основы воспитанности детей;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение воспитанников в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание гражданско-патриотического сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия;

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе. Это обязательные ежедневные занятия, на которых учащиеся самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы

Воспитательное мероприятие имеет смысл, если:

1. Воспитатель владеет знаниями, умениями и опытом в организации воспитательных мероприятий;
2. Воспитатель является авторитетным, уважаемым в детском коллективе;
3. Воспитатель умеет организовывать воспитательное взаимодействие применительно к конкретным условиям, особенностям и интересам детского коллектива;
4. Воспитатель выступает динамической силой, которая мотивирует детей к участию в воспитательной деятельности, при постепенном сокращении доли своего участия, доводя его до разумно минимальных пределов, что ведет к увеличению самостоятельности воспитанников;
5. Участники строят отношения на основе сотрудничества и сотворчества, развивают в себе качества толерантной личности.

4. Особенности реализации Программы.

Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, организует выезды и экскурсии группы или сопровождает учащихся на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

Планируя свою деятельность, воспитатель учитывает пять направлений развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Основными видами деятельности

при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются:

1. Игровая.
2. Познавательная.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Досугово — развлекательная деятельность (досуговое общение).
5. Художественное творчество.
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).
7. Техническое творчество.
8. Трудовая (производственная) деятельность.
9. Спортивно-оздоровительная деятельность.
10. Туристско-краеведческая деятельность.

Данные виды деятельности естественно вписаны в режим дня учащихся.

Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:

дебаты;

этические беседы;

проблемно-ценностные дискуссии;

тематические диспуты;

интеллектуальные клубы;

библиотечные вечера;

познавательные экскурсии;

викторины;

дидактические театры;

культурпоходы;

*игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;
коллективные творческие дела;
социально-образовательные проекты;
компьютерные практикумы;
просмотр кино — видео - телефильмов, спектаклей, концертов;
трудовые десанты;
спортивные турниры в классах;
художественные выставки;
участие в социальных акциях;
исследовательские проекты;
благотворительные концерты;
ярмарки;
интеллектуальные марафоны;
туристско-краеведческая экспедиция;
поисково-краеведческая экспедиция;
инсценировки;
праздничные «огоньки».
мастер-классы и т.п.*

4. 1. Общекультурное направление.

Цель – формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников.

формировать разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру, индивидуальные эстетические творческие способности;

развивать способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности;

формировать у учащихся систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей;

развивать стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного в свою жизнь, противостоять безобразному, низменному;

формировать, разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

В течение года конкурсы творческого характера (музыкальные, художественные). Мероприятия в рамках социальных проектов. В течение года культпоход в театр, на выставку. Индивидуальная работа с воспитанниками группы.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2. Формировать эстетические потребности, ценности и чувств.

3. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

4. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность: ценность культурных отношений между воспитанниками и окружающими людьми.

Формы проведения мероприятий: игра - путешествие, занятие - игра, беседы, решение проблемных ситуаций.

4. 2. Общеинтеллектуальное.

Цель – развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения; исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться; формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

Задачи:

1. Способствовать развитию творческих способностей.
2. Развивать индивидуальные познавательные интересы, нестандартное мышление.
3. Воспитывать умение работать в парах, малых группах, коллективе.

Ценность: умение проявлять интеллектуальные знания в окружающей среде.

Формы проведения мероприятий: КВН, викторины, занятие-путешествие, занятие-игра, турнир знатоков.

4. 3. Духовно-нравственное направление.

Цель — формирование у учащихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Деятельность по реализации подпрограммы «Я – гражданин России» призвана:

формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;

создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;

воспитывать просвещенный патриотизм;

развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;

использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;

знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – создателей Родины;

формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, города, страны.

Задачи:

1. Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. Формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

3. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

4. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Ценность: умение самостоятельно, осознанно выбирать поведение и нести ответственность.

Формы проведения мероприятий: беседы, классные часы, праздники, экскурсии, целевые прогулки, игры, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы, викторины, тест-опрос, использование аудиозаписи и технических средств обучения.

4.4. Спортивно-оздоровительное направление.

Цель — формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: способствовать актуализации потребности учащихся в сохранении здоровья; осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни; добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения; осуществлять эффективную пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни; способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ; осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма.

Задачи:

1. Формировать установки на использование здорового питания.
2. Развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.
3. Формировать негативное отношение к факторам риска здоровью.
4. Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Ценность: ценность здоровья и здорового образа жизни.

Формы проведения здоровьесберегающих мероприятий: беседа «Праздник здоровья», эстафеты, практические занятия, занятия - путешествия, игры.

4.5. Социальное направление.

Цель — формированиями ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения; развивать стремления к социально значимым видам деятельности, социальную активность учащихся; развивать у детей интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время; формировать социальную самостоятельность необходимую для жизни в обществе. создавать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося и получения им социального опыта, в свободное от учёбы время; создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных интересов учащихся; способствовать развитию личности способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив; привить прочные знания и навыки грамотного поведения у учащихся на дорогах.

Задачи:

1. Расширять знания о профессиях, показать значение труда в жизни человека.

2. Формировать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Тематика и содержание воспитательных мероприятий подобраны с учётом возрастных, психических, индивидуальных особенностей детей среднего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Возрастные особенности школьников требуют использования специальных методов и приемов работы по профессиональной ориентации детей.

Ценность: понимание роли труда в жизни человека и общества.

Формы проведения мероприятий: КВН, викторины, занятие - путешествие, занятие- игра, экскурсии.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у учащихся.

Воспитательный результат программы – духовно-нравственное развитие личности ребенка благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Воспитательный эффект программы – влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни обучающегося.

Формирование у учащихся системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семьи;
- труд и творчества;
- наука;
- традиционных российских религий;
- искусства и литературы;
- природы;
- человечества.

На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности учащегося:

Подросток- добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Родину, Россию;

Подросток- со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;

Подросток- имеющий представление о прекрасном;

Подросток- имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;

Подросток- приученный к жизни в коллективе с учащимися, имеющими разные физические и личностные особенности;

Подросток- бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный; подросток имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;

подросток, имеющий тягу к прекрасному, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;

подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.

Следующим ожидаемым результатом должно стать увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни детей вследствие установления воспитателями и классными руководителями особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении.

Условием достижения цели является четкое соблюдение педагогом следующих заповедей воспитания:

1. Не навреди.
2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.
3. Учитывай уровень развития своего воспитанника.
4. Предоставь самостоятельность ребенку.
5. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.

Направ - ления работы		Общекультурное направление	Общеинтеллек – туалное	Духовно- нравственное направление	Спортивно- оздоровительное направление	Социальное направление
Месяц	Число					
Сентябрь	3 - 6	Мероприятия в рамках дня Знаний.	Мероприятия в рамках дня города - «Я люблю мой город».	Воспитательный час посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Инструктаж по Т.Б. в школе.	Беседа «Режим дня школьника».
	10 – 13	Беседа «Я расту, я меняюсь».	Викторина по ПДД	Рассказ с презентацией «озеро Байкал».	Учебные прогулки в течение года. Подвижные игры на свежем воздухе.	Беседа - Кому нужна моя помощь?
	17 – 20	«Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно?» Беседа за круглым столом.	Путешествие в страну неразгаданных тайн. Устный журнал.	Конкурс - викторина «Россия — родина моя!».	Урок здоровья «Правила личной гигиены».	Игра-путешествие «Профессий много есть на свете».

	24 - 27	Мероприятие в рамках дня мира «Молодежь за мир и развитие».	История появления часов. Воспитательный час.	Воспитательный час «Роскошь и нищета общения».	Беседа «Культура питания». Этикет. Видео сюжеты.	Доверительная беседа. «Считаешь ли ты себя культурным человеком?».
Октябрь	1 - 4	Мероприятия в рамках дня учителя.	Добро и зло. Беседа-презентация «два волка».	«Чужих стариков не бывает». Мероприятия в рамках Дня Пожилого человека.	Участие в спортивных соревнованиях.	Мои сильные и слабые стороны. Беседа.
	8 - 11	каникулы				
	15 - 18	Такт-это разум. Познавательная беседа.	Воспитательный час «Великие сыны России».	Приходим не наедаться а повидаться. Деловая игра.	Устный журнал «Что значит здоровый образ жизни».	Классный час «Благодарность-это...».
	22 - 25	Речевой этикет. «Нехорошие слова, нехорошие шутки».	День матери. Классный час.	Из чаши мудрости испей. Познавательная беседа.	Беседа о вреде курения.	Устный журнал «Природа не прощает ошибок».

Ноябрь	29 - 1	Воспитательный час «День согласия и примирения»	Поведение в общественных местах. Беседа.	«Полюби себя, полюбишь и другого». Беседа.	Беседа «О вкусной и здоровой пище».	«Правила общения с окружающими». Беседа.
	5 - 8	Мероприятия в рамках дня народного единства.	«Из глубины веков». Динозавры. Рассказ с презентацией.	Беседа. «Творить добро».	Час здоровья Игры на свежем воздухе	Устный журнал «Огонь – враг, огонь – друг».
	12 - 15	Воспитательный час «Человек. Личность. Гражданин».	Это интересно. Информационный час.	Литературная гостиная «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников».	Диспут «Курить – здоровью вредить».	Беседа «Быть честным это хорошо или плохо».
	19 - 22	каникулы				
Декабрь	26 - 29	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида.	Творческий вечер «Час занимательных заданий».	Воспитательный час «Великая сила любви».	Час чтения. Чтение статьи о вреде фаст - фуда.	Акция Добрые дела и поступки».

	3 - 6	Воспитательный час «Я и искусство» (Театр, кино, концерт).	«Великие люди среди инвалидов» Информационный час.	Я в мире, мир во мне.Беседа.	Игровая программа «Зимние забавы».	Диалог о здоровье с медицинским работником.
	10 - 13	Самопрезентация ,или кто я? Доверительная беседа.	Рождается ли в споре истина? (спор, оппонент ,полемика ,дискуссия, тезис, аргумент)	Воспитательный час «Дорогою добра».	Устный журнал «Влияние алкоголя на организм человека».	Беседа «О чистоте и порядке».
	17 - 20	Я расширяю знакомства. Беседа.	Музыкальная шкатулка «Времена года».	«Чувства и поступки» Беседа.	Дни здоровья. Создание плаката «В здоровом теле – здоровый дух».	Мое хочу и мое надо. Час доверительного разговора.
Январь	24 - 27	Мероприятия в рамках празднования Нового года . Квест.	Что изменилось? Игра на внимание.	Мы Русские, мы Россияне. Беседа о традициях.	Ролевая игра «Шум и здоровье человека».	Неделя безопасности на дорогах Викторина «Внимание — улица».
	9 - 10	Рождественские встречи.	Презентация «Необычайные памятники в России».	Национальные заповедники и парки. Рассказ с презентацией.	Закаливание Беседа.	«Ты не один на свете». Акция помощи птицам.
	14-17	Музыкальная гостиняя. Музыкальное и	Экологическая игра «Войди в природу другом».	Воспитательный час «Возьмемся за руки, друзья».	Дни безопасности «Опасно — безопасно».	Воспитательный час «Я выбираю будущее».

		певческое Искусство.				
	21 - 24	Литературный вечер «Наш Пушкин».	Заветы предков «Поучение» В.Мономаха.	Воспитательный час «Блокадный Ленинград».	Тематическая беседа «Осторожно, гололед!».	Беседа о правилах поведения в обществе.
Февраль	28 - 31	Прекрасное и безобразное. Низменное и возвышенное.	Рисование по цифрам.	Воспитательный час «Красота спасет мир»	Просмотр документального фильма «Скажи наркотикам нет!».	Устный журнал «Профессии наших родителей». Рассказы о семье.
	4 - 7	Я выбираю одежду (эскиз делового, повседневного или праздничного костюма). Рассказ с презентацией.	Занимательная мастерская «Память и ее укрепление».	Игра «Путешествие в страну Мультфильмов».	Беседа. Сон. Гигиена сна	Экологическая игра «Войди в природу другом».
	11- 14	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества. Конкурс рисунков. «Наши защитни - ки».	Это интересно. Киножурнал.	Познавательная игра «Есть такая профессия – родину защищать».	Воспитательный час. «Правильная осанка – основа здоровья и красоты».	Я могу управлять своим настроением. Беседа.

	18 – 25	каникулы				
Март	26 - 28	Воспитательный час. «Великие сыны России».	Занимательный час «Тропа загадок».	Быть занятым-быть счастливым. Беседа.	Спортивный час. «В здоровом теле – здоровый дух».	Дом в котором я живу. Беседа
	4 - 7	Мероприятия в рамках Международного женского дня 8 марта.	Путешествие во времени. Час игры.	Словесные раскопки. Час познания.	Виртуальная экскурсия «Люблю природу русскую».	Творческая мастерская «Подарок маме».
	11 - 14	Мероприятия в рамках празднования Масленицы. Сытны Масленичные гуляния.	Экологическая игра «Поле Чудес».	Час поэзии.	Умеете ли вы вести здоровый образ жизни? Анкетирование.	Выставка рисунков «Весна, весна, и все ей радо».
	18 - 21	День Земли. Мероприятие	Географическое лото. Час игры.	Воспитательный час «Встречают по одежке, провожают по уму».	Вода. Значение воды. Беседа.	«Испокон века книга растит человека». Час чтения.
Апрель	2 5- 28	Мне приятно тебе сказать. Беседа.	Познавательное занятие «Знатоки русского языка».	Внешний облик-внутренний мир. Беседа.	Светофор здоровья. Викторина.	Викторина «Краса земли родной-цветы».

	1 - 4	Мероприятия в рамках Дня космонавтики «Будущее Российской космонавтики».	Игра «Путешествие в страну Мультфильмов».	Воспитательный час «Что имеем не храним, потерявши плачем».	Как питались в стародавние времена. Питание нашего времени.	Музыкальная шкатулка «Русские народные песни».
	8 - 11	каникулы				
	15 - 18	Воспитательный час «Формирование жизненных ценностей».	Устный журнал «Интересные факты вокруг нас».	Занимательный час «В мире интересного».	Урок безопасности «Внимание улица».	Творческое занятие «Мы за мир».
Май	22 - 25	Пасха- праздник, история, описание, значение.	Изготовление пасхальных сувениров.	Час чтения. Чтение книг о Великой Отечественной войне.	Мое здоровье-мое будущее. Беседа.	Устный журнал «Профессии милосердия и добра».
	29 - 2	Праздник весны и труда.	Занимательный час «В мире интересного».	Музыкальный калейдоскоп «Вместе весело шагать».	Беседа «О болезни грязных рук».	Игра-пантомима «Угадай профессию».

	6 - 9	Мероприятия в рамках дня Победы. Концерт «Песни Победы».	Викторина «Чтобы помнили поколения...»	Мероприятия в рамках социальных проектов. (Участие в акции «Бессмертный полк»).	Безопасность в повседневной жизни. Беседа.	Беседа по ПДД Для всех без исключения есть правила движения.
	21 - 24	Воспитательный час «Правила поведения в общественных местах».	Час игры. Что? Где? Когда?	Беседа. «Ответственность и я.»	Час здоровья «Здоровье и безопасность».	
	28 - 31	Мероприятия в связи с окончанием учебного года. Праздник.	Народные игры.	Воспитательный час «Правила поведения во время летних каникул».	Час занимательной игры	Беседа «Лучшее пожелание и напутствие своему однокласснику».

6. Использованная литература:

1. Настоящая Программа разработана в соответствии с законами РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ».
2. Конвенцией ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 г.
3. Национальной доктриной образования в РФ (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751).
4. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков — М.: Просвещение, 2009 г. — 24с. (Стандарты второго поколения).
5. Ромашкова Е.М. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: Сфера, 2011 г.

6. Федосюк Ю. Что означает Ваша фамилия? – М. Детская литература, 1969 г.
7. Черёмошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
8. Школа этикета: поучения на всякий случай. Л.С. Лихачева. - Екатеринбург, 1995 г.
9. Е.Л. Черкасова. Программа коррекционной работы. Методическое пособие, М.-2015 г.
10. С.В. Лесина. Коррекционно-развивающие занятия, Учитель-2014 г.
11. М.П. Нечаев. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание. Технология и методика. УЦ Перспектива – М. – 2015 г.
12. В. Ф. Феоктистова. К здоровью через движение. «Учитель» - 2013 г.
13. Л.А. Овчаренко. Сценарии народных календарных праздников - «Учитель» - 2010 г.
14. Цабыбин С.А. Организация общешкольных мероприятий.- Волгоград: Учитель - 2007 г.
15. Малахова М.М., Касаткина Н.А., Еременко Н.И., Желтонова Л.А. Сценарии общешкольных праздников и мероприятий. – Волгоград: Учитель - 2006.
16. Давыдова Ф.В. Классные часы: 6 класс. – М.: ВАКО - 2008 г.
17. Казаков А. П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. – М.: ГНОМ и Д - 2007 г.
18. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- Санкт-Петербург: Детство - Пресс – 2004 г.
19. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству.- Санкт-Петербург.: Детство - Пресс – 2004 г.
20. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение. - М.: АРКТИ – 2005 г.
21. Женило М.Ю. Школа радости. Конкурсы, викторины, игры. - Ростов-на-Дону.: Феникс - 2001 г.
22. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. - М.: Аквариум - 2000 г.
23. Михайлова М.А. Пословицы и поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль - 1997 г.
24. Маймин Е.А. Эстетика – наука о прекрасном: книга для учащихся. – Москва.: Просвещение - 1982 г.
25. Попов А.Е. Сам себя воспитать должен. - Москва.: Знание – 1980 г.
26. Степанов В.А. Родная природа. – Тверь.: Фламинго - 2002 г.
27. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Москва – 1987 г.
28. Аргайл М. Психология счастья. – Москва - 1999 г.
29. Гарбузов В.И. Нервные дети. – Л.: Медицина - 1990 г.
30. Левис Ш.К. Ребенок и стресс. – СПб.: Питер Пресс – 1996 г.

31. Микадзе Ю.В. Моделирование педагогических ситуаций. – Москва.: ИнтелТех – 1981 г.
32. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – Москва.: Академия – 2004 г.
33. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Москва-Воронеж - 2000 г.
34. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – Москва – 2000 г.
35. Славина Л.С. Трудные дети. – Москва.: МПСИ, МОДЭК - 2002 г.
36. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. – Москва.: Просвещение – 1991 г.
37. Геронимус Т. Я все умею делать сам. – Москва.: АСТ-ПРЕСС-ШКОЛА - 2002 г.
38. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – Москва.: «Издательство НЦ ЭНАС» - 2006 г.
39. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль.: Академия развития - 1997 г.
40. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – Москва - 1985 г.
41. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителей. – Минск - 1997 г.
42. Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: Учебное пособие. – Минск - 1990 г.
43. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. – Санкт-Петербург.: Дельта, Аквариум - 1996 г.
44. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии. – Санкт-Петербург.: КАРО - 2005 г.
45. Бушелева Б.В. О культуре поведения. – Москва.: Знание - 1974 г.
46. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. – Москва.: Просвещение - 2004 г.
47. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение. – М.: АРКТИ - 2005 г.
48. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. – СПб. - 2000 г.
49. Курочкина И.Н. Культура поведения ребенка. – Москва.: Школьная Пресса - 2005 г.
50. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – Москва - 1996 г.
51. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практич.пособие. – М. - 2000 г.
52. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. – Москва.: ВЛАДОС - 2003 г.

53. Семенака С.И. Уроки добра. – Москва.: АРКТИ - 2005 г.
54. Потерина С.В. Воспитание культуры поведения. – М.: Просвещение - 1986 г.
55. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – Москва.: Просвещение - 2003 г.
56. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д» - 2004 г.
57. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: Союз – 2004 г.
58. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – Москва – 1986 г.
59. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – Москва.: Дрофа; ДиК - 1998 г.
60. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – Москва.: Просвещение - 2004 г.
61. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье. – Москва.: Просвещение - 1984 г.
62. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – Москва.: «ГЦ Сфера» - 2004 г.

