

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от «31» 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«АВС»

Уровень освоения программы: ознакомительный

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования

Высоцкая Татьяна Вениаминовна

Москва, 2017 г.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Программа «АВС-грамматика» составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта,
- учебного пособия Андреевой Н. Понятная английская грамматика для детей

и реализуется в рамках социально-педагогической направленности и имеет ознакомительный уровень.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Новизна программы. В программе данного курса дети изучают английскую грамматику, совмещая серьезные и достаточно сложные грамматические упражнения с занимательными играми.

Особое внимание уделяется развитию навыков смыслового чтения и работе с текстом. Поэтому в программу включены следующие виды работ:

- Чтение вслух и про себя текстов разных стилей;
- Предвосхищение содержания текста по иллюстрациям и опорным схемам;

- Умение разделять главную и избыточную информацию (задания типа True / False);
- Понимание основной мысли текста (работа с заголовком и ключевым вопросом к тексту);
- Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы к тесту, задавать вопросы к прочитанному.

Цель программы.

Помочь обучающимся освоить темы английской грамматики за курс начальной школы и успешно подготовиться к итоговому контролю.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

Обучающие:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Развивающие:

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

Воспитательные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Для успешной реализации программы, с учётом возрастного состава группы количество детей в группе не более 12 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, с перерывом на 15 минут между часами.

Дополнительный набор в группу в течение года осуществляется, если ребёнок владеет знаниями обучающихся детей на момент поступления.

Занятия состоят из теоретической части (знакомство с правилами английской грамматики) и практической части (упражнения в употреблении правил грамматики в устной и письменной речи).

Срок программы – 1 год, 72 учебных часа

Планируемые результаты.

При овладении грамматической стороной речи дети будут знать:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must,

would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные some и any для обозначения некоторого количества вещества / предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- предлоги места, времени и направления (in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for, with), сочинительные союзы and и but;

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read. She can swim well.);

- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);

- предложения с оборотами there и I there are в Present Simple и Past Simple;

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but;

- сложноподчиненные предложения с because.

При овладении **диалогической речью** к концу года дети будут уметь:

- вести диалог этикетного характера: поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе

совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания - 5 - 6 реплики с каждой стороны.

При овладении **монологической речью** дети будут уметь:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания - 6 - 7 фраз.

При овладении **письменной речью** дети будут уметь:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения **аудированием** дети будут уметь:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического-общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

При овладении **чтением**:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль по разделам)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	
2	Unit 1 Speaking about seasons and the weather Любимое время года. Погода	10	4	6	Тест
3	Unit 2 Enjoying your home Мой дом (квартира)	10	4	6	Тест
4	Unit 3 Being happy in the country and in the city Моя страна / Мой город (мое село). Страна изучаемого языка (общие сведения). Природа	10	4	6	Тест
5	Unit 4 Telling stories Детские сказки и рассказы	10	4	6	Тест
6	Unit 5 Having a good time with your family Моя семья. Выходной день	10	4	6	Тест
7	Unit 6 Shopping for everything Моя одежда	10	4	6	Тест
8	Unit 7 School is fun Моя школа и моя классная комната. Занятия на уроках и перемене	9	4	5	Контрольная работа
9	Итоговое занятие	2		2	Подведение итогов
	Итого	72	28,5	43,5	

Педагог оставляет за собой право изменять темы занятий, увеличивать или уменьшать количество часов на ту или иную тему, в зависимости от имеющейся подготовки детей и результатов усвоения.

Содержание учебно-тематического плана

Урок / Содержание урока	Практическая часть	Теоретическая часть Языковой и речевой материал
Вводное занятие	Повторение изученного в прошлом году	Знакомство детей и родителей с целями и задачами программы, тематикой уроков, учебными пособиями.
Unit 1 Speaking about seasons and the weather Любимое время года. Погода	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года • расспросить одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года • на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме • рассказать о погоде в разные времена года • сделать прогноз погоды для предстоящей зимы • узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные • пригласить одноклассников на пикник • читать текст с полным пониманием 	<p>to dive, to toboggan, to take a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek</p> <p>a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)</p> <p>What's the weather like today / in winter?</p> <p>rain, snow, year</p> <p>sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
Unit 2 Enjoying your	<ul style="list-style-type: none"> • описать свою квартиру (комнату) • расспросить одноклассника о его 	<p>There is (are)...</p> <p>There is no... (are no ...)</p>

<p>home</p> <p>Мой дом (квартира)</p>	<p>квартире (комнате)</p> <ul style="list-style-type: none"> • на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме • сравнить свою комнату и комнату одноклассника • читать текст с полным пониманием 	<p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't.</p> <p>Are there any ... - Yes, there are. / No, there aren't.</p> <p>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat</p> <p>an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe</p> <p>to go shopping, to share</p> <p>interesting, large, own</p> <p>above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under</p> <p>sometimes</p>
<p>Unit 3</p> <p>Being happy in the country and in the city</p> <p>Моя страна / Мой город (мое село). Страна изучаемого языка (общие сведения). Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о России (о своем городе, селе) • рассказать о Великобритании • расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома • поддержать диалог о погоде • на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме • обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше • расспросить одноклассника о его питомце • рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных • читать текст с полным пониманием 	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing</p> <p>Great Britain</p> <p>to become, to carry, to take off</p> <p>useful</p> <p>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale</p> <p>a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea</p>

<p>Unit 4 Telling stories Детские сказки и рассказы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, что делал(а) прошлым летом • придумать и рассказать смешную небылицу • рассказать, что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки) • восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple) • читать текст с полным пониманием 	<p>be - was / were, catch - caught, come - came, cut - cut, do- did, draw - drew, drink - drank, fall - fell, fly- flew, give - gave, go- went, have - had, let - let, make - made, meet - met, put - put, run - ran, say - said, see - saw, take - took, think - thought, write - wrote</p>
<p>Unit 5 Having a good time with your family Моя семья. Выходной день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме • восстановить текст, используя картинку • рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям • расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные • рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи • предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера) • попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу • узнать у одноклассника о его домашних обязанностях • разыграть с партнером разговор по телефону • разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться) • читать текст с полным пониманием 	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother, a son, a dish, a phone, a photo</p> <p>bring - brought, buy - bought, get - got, hear - heard, lay - laid to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to ~ - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>

<p>Unit 6 Shopping for everything Моя одежда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине • на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки) • читать текст с полным пониманием • рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак 	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella, a pound, a glass, a bottle</p> <p>to have on, to suit</p> <p>some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.</p> <p>How much is it / are they?</p> <p>Can I help you?</p>
<p>Unit 7 School is fun Моя школа и моя классная комната. Занятия на уроках и перемене</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме • сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке • рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке • узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках • рассказать, что обычно делает класс на уроках английского языка • попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома • рассказать, какой предмет тебе нравится и почему • читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории; в чем главная идея сказки) • ответить на вопросы анкеты • заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу • написать письмо о своей школе 	<p>a break, a board, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a video</p> <p>Maths, PE, Reading, Russian;</p> <p>to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good / bad mark, coloured (pencils);</p> <p>this / these, that / those, during</p> <p>That's easy!</p>

Итоговое занятие	Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.	
-------------------------	--	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы	Механизм отслеживания результатов реализации программы
Текущий	Осуществляется на занятии, выполнение домашних заданий.
Промежуточный	Выполнение контрольных заданий по темам (тесты).
Итоговый	Форма проведения итогового контроля – контрольная работа. 1 часть – фонетика, орфография, лексика, грамматика, чтение, письмо. 2 часть – аудирование. 3 часть – говорение.

Критерии оценивания первой части итоговой аттестации

Задание	Проверяемые навыки и умения	Кол-во баллов за 1 текстовую единицу	Общий балл
№ 1	Умение читать транскрипцию	1	5
№ 2	Знание изученных слов и орфографические навыки	1	5
№ 3	Грамматические навыки	2	14

№ 4	Умение правильно подобрать ответную реплику для мини-диалога из предложенных	2	10
№ 5	Умение читать связный текст , находить в нем ответы на поставленные вопросы и кратко записывать нужную информацию	2	10
№ 6	Умение дописать личное письмо		6

Критерии оценивания второй части итоговой аттестации

Задание	Проверяемые навыки и умения	Кол-во баллов за 1 текстовую единицу	Общий балл
№ 1	Умение понимать на слух основное содержание небольших диалогических текстов.	5	5
№2	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в небольших диалогических текстах.	3	15

Критерии оценивания третьей части итоговой аттестации

Задание	Проверяемые навыки и умения	Кол-во баллов за 1 тестовый вопрос	Общий балл
№ 1	Умение кратко ответить на два вопроса экзаменатора по пройденным темам. Умение дать развернутый ответ на 1 вопрос по пройденной теме	2	4+6=10
№ 2	Умение вести диалог-расспрос с опорой на предложенную информацию	6	10
№ 3	Умение описать предложенную		10

	картинку/фотографию с опорой на предложенные в задании вопросы.		
--	---	--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы	<p>Формы организации занятий: большинство занятий являются комбинированными и сочетают в себе: рассказ, беседу, практические работы, дидактические игры, контрольные и самостоятельные работы.</p> <p>Планы-конспекты. Презентации. Дидактические игры. Методический и раздаточный материал. Аудиоприложение. Учебники, словари, тетради.</p>
Материально-технические условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • аудитория с хорошей вентиляцией, качественным освещением; • наличие рабочих столов и стульев, соответствующих возрасту и количеству учащихся; • учебная доска; • аудио- и видеоаппаратура; • дидактические игры.

Приложение

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Теоретич. Практич.	Вводное занятие	Каб.104	Вводный
<i>Раздел 1: Поговорим о временах года и погоде.</i>						
<i>Speaking about seasons and the weather</i>						
<i>Любимое время года. Погода</i>						
1	сентябрь		Теоретич. Практич.	Времена года.	Каб.104	Текущий
2	сентябрь		Теоретич. Практич.	Новая лексика – погода.	Каб.104	Текущий

3	сентябрь		Теоретич. Практич.	Погода и времена года.	Каб.104	Текущий
4	сентябрь		Теоретич. Практич.	Будущее время. Утвердительные предложения.	Каб.104	Текущий
5	сентябрь		Теоретич. Практич.	Будущее время. Отрицательные и вопросительные предложения.	Каб.104	Текущий
6-8	сентябрь		Практич.	Работа с текстами.	Каб.104	Текущий
9-10	октябрь		Практич.	Тест по теме «Времена года и погода»	Каб.104	Тест
Раздел 2: Наслаждаясь своим домом						
<i>Enjoying your home</i>						
<i>Мой дом (квартира)</i>						
11	октябрь		Теоретич. Практич.	Новая лексика – дом, квартира.	Каб.104	Текущий
12	октябрь		Теоретич. Практич.	Обороты there is / are, there is /are no.	Каб.104	Текущий
13	октябрь		Теоретич. Практич.	Новая лексика – мебель. Вопросительные, отрицательные предложения с оборотами.	Каб.104	Текущий
14-15	ноябрь		Теоретич. Практич.	Предлоги места. Описание комнаты.	Каб.104	Текущий
16-18	ноябрь		Практич.	Работа с текстами.	Каб.104	Текущий
19-20	ноябрь		Практич.	Тест по теме «Мой дом / квартира»	Каб.104	Тест
Раздел 3: Быть счастливым в городе и в деревне						
<i>Being happy in the country and in the city</i>						
<i>Моя страна / Мой город (мое село). Страна изучаемого языка (общие сведения). Природа.</i>						
21	ноябрь		Теоретич. Практич.	Россия. Новая лексика.	Каб.104	Текущий
22	ноябрь		Теоретич. Практич.	Великобритания. Новая лексика.	Каб.104	Текущий
23-24	декабрь		Теоретич. Практич.	Степени сравнения односложных прилагательных.	Каб.104	Текущий
25-26	декабрь		Практич.	Рождество	Каб.104	Текущий
27-28	декабрь		Практич.	Работа с текстами	Каб.104	Текущий
29-30	декабрь		Практич.	Тест по теме «Степени сравнения мен прилагательных»	Каб.104	Тест
Раздел 4: Рассказываем истории						

<i>Telling stories</i>						
<i>Детские сказки и рассказы</i>						
31-32	январь		Теоретич. Практич.	Прошедшее неопределенное время. Вторая форма глагола.		Текущий
33-34	январь		Теоретич. Практич.	Глагол to be в прошедшем времени. Что я делал прошлым летом.		Текущий
35-36	январь		Практич.	Работа с текстами		Текущий
37-38	январь		Практич.	Тест по теме «Предложения в прошедшем неопределенном времени»		Тест
39-40	февраль		Практич.	Проектная работа «Давайте напишем сказку».		Проект
<i>Раздел 5: Проводим время со своей семьей</i>						
<i>Having a good time with your family</i>						
<i>Моя семья. Выходной день</i>						
41	февраль		Теоретич. Практич.	Активизация лексики по теме «Моя семья».	Каб.104	Текущий
42	февраль		Теоретич. Практич.	Краткие отрицательные формы глаголов.	Каб.104	Текущий
43	февраль		Теоретич. Практич.	Что ты делал на прошлых выходных?	Каб.104	Текущий
44	февраль		Теоретич. Практич.	Обязанности по дому. Помощь родителям.	Каб.104	Текущий
46	февраль		Практич.	Работа с текстами	Каб.104	Текущий
47	февраль		Теоретич. Практич.	Который час? Время.	Каб.104	Текущий
48	февраль		Теоретич. Практич.	Личные и притяжательные местоимения.	Каб.104	Текущий
49-50	март		Практич.	Тест по теме «Моя семья».	Каб.104	Тест
<i>Раздел 6: Шопинг</i>						
<i>Shopping for everything</i>						
<i>Моя одежда</i>						
51	март		Теоретич. Практич.	Изучение новой лексики по теме «Одежда».	Каб.104	Текущий
52-53	март		Теоретич. Практич.	В магазине.	Каб.104	Текущий
54-56	март		Практич.	Чтение текста с полным	Каб.104	Текущий

				пониманием.		
57	март		Теоретич. Практич.	Новая лексика. За столом.	Каб.104	Текущий
58	март-апрель		Теоретич. Практич.	Some, any, no.	Каб.104	Текущий
59	апрель		Практич.	Тест по теме «Одежда»	Каб.104	Тест
60	апрель		Практич.	Проект «Современный модный магазин».	Каб.104	Проект
<i>Раздел 7: Школа – это весело.</i>						
<i>School is fun</i>						
<i>Моя школа и моя классная комната. Занятия на уроках и перемене</i>						
61	апрель		Теоретич. Практич.	Новая лексика – школа. Опиши свой кабинет.		Текущий
62-63	май		Теоретич. Практич.	Занятия в школе. Школьные принадлежности. Расписание уроков.		Текущий
64	май		Теоретич. Практич.	Указательные местоимения.		Текущий
65-68	май		Практич.	Работа с текстами.		Текущий
69-70	май		Практич.	Проверочная работа за год.		Контрольная работа
71-72	май		Практич.	Итоговое занятие		Подведение итогов

Список учебных пособий (для обучающихся)

1. Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей. – М., 2014.
2. Година А. Б., Демченко А. М. Итоговая аттестация. Моя школа. Базовый уровень. – Москва, 2012.
3. Пореченкова Е. А. Итоговая аттестация. Я и моя семья. Базовый уровень. – Москва, 2012.
4. Соловова Е. Н., Година А. Б., Демченко А. М. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Базовый уровень. – Обнинск, Титул, 2017.
5. Соловова Е. Н., Година А. Б., Демченко А. М. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Повышенный уровень. – Обнинск, Титул, 2017.

Список литературы (для педагога)

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2015.
2. Биболетова М.З. «Книга для учителя» к учебнику «Enjoy English -4», 2015г.
3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки – 2-4 классы», 2008.
4. Евдокимова-Царенко Э. П. «7 закономерностей английской грамматики», 2010.
8. Стернина В.А. «Шутки, игры, загадки на английском языке», 2008.
9. Ткачева Е. Л. «Английский язык. 2-4 классы: практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях», 2008.
10. Журнал «Иностранные языки в школе»