

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
для 3 классов

Составитель:
учитель французского языка
Лагуточкина Надежда Сергеевна

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности французских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей франкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами французского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

речь учителя во время ведения урока;

связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

высказывания одноклассников;

небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научиться читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы глаголов;

- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научиться:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по: – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; – аналогии с родным языком; – конверсии; – контексту; – иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита. Выпускник получит возможность научиться:
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла;
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-французски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- писать все буквы алфавита, буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, cedille, tréma), буквосочетания, звукобуквенные соответствия;
- распознавать основные правила чтения и орфографии;
- писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Выпускник получит возможность научиться:
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран.

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (-ième, -ment, -eur, -euse, -teur, -trice), словосложение.

Интернациональные слова: photo, télévision.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: понимать и употреблять в речи вопросительные слова comment, où, quand, pourquoi, qui, combien, вопросительные обороты est-ce que и qu'est-ce que.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Отрицательная частица ne...pas.

Простые предложения с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande. Il est absent.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемым.

Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Сложносочиненные предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur immédiat; passé composé.

Особенности спряжения в présent глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire).

Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Неопределенная форма глагола (l'infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (*impératif*).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным / неопределенным / частичным / слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Личные местоимения в функции подлежащего.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: `a, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre).

В процессе обучения французскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на французском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать учебно-познавательные и компенсаторные умения и навыки (наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (*avoir/faire peur*), звуков [ɑ̃], [ʁ], буквосочетаний (an, in, ei, ph, eu, etc.), словосочетаний и предложений);
- развивать умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- сформировать умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных устных и письменных сообщений (записка маме, другу и т.д.) в пределах обозначенной тематики;
- совершенствовать умение списывать слова, предложения, текст на французском языке, а также выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.

II. Содержание учебного предмета, курса

Тема I. «Снова в школу»

Фонетика: правило чтения буквосочетаний an, on, en в различных словах

Лексика: un cahier, un cartable, un feutre, un sac à dos, des ciseaux, une calculatrice, un ordinateur, une trousse, l'écran, un livre, le clavier, la souris, un signet, un nuage, il pleut, un parapluie, la pluie, une veste, le plafond, la porte, le tableau, un mur, une table, une lampe, entrer en classe, le plancher, le calendrier, la craie, écrire au tableau, un torchon, lire un texte, faire un problème, un bouquet de fleurs, la cloche sonne, une baguette, donner son cahier à la maîtresse, jouer à la cache-cache, courir, sauter à la corde, jouer à la marelle, jouer à la balle, au football, un ballon, вопросительные слова: qui, que, combien, de quelle couleur, quand, comment, pourquoi, s'abonner, remplir, gentil, préférer, expliquer, fatigant, je voudrais, emmener, la matière, ennueux, car

Грамматика: повторение спряжения глаголов 1 группы в настоящем и прошедшем временах; повторение глаголов, спрягающихся в прошедшем времени с être, повторение числительных с 10 до 100

Тема II. «Семья»

Фонетика: правило чтения буквосочетания eu в различных словах

Лексика: la sœur, le frère, la chemise, un pull, une robe, un pantalon, des socquettes, des souliers, le père, la mère, jeune, aîné, le neveu, la nièce, les grands-parents, vieux – vieille, un doigt, la tête, une main, un bras, une poitrine, le ventre, un bras, les cheveux, le front, une oreille, les yeux, une joue, le nez, une jambe, le visage, la bouche, le pied, le menton, le cou

Грамматика: спряжение глаголов mettre и prendre в настоящем и прошедшем временах

Тема III. «Наш дом»

Фонетика: правило чтения буквосочетаний oi, ui

Лексика: le toit, le premier étage, le grenier, le balcon, une fenêtre, la façade, le garage, le rez-de-chaussée, les légumes, les fleurs, une porte, l'herbe, la lampe, le buffet, le rideau, l'armoire à jouets, le fauteuil, le tapis, l'ordinateur, la chaise, la télé, la table ronde, la salle de séjour, le bureau, le tableau, la bibliothèque, le réveil, le lit, la descente de lit, l'escalier, la table de nuit, la cuisine, la salle de bains, les toilettes

Грамматика: повелительная форма глаголов, спряжение глаголов vouloir, pouvoir в настоящем и прошедшем временах

Тема IV. «За стол!»

Фонетика: правило чтения буквы g в различных позициях

Лексика: une tasse de café au lait, un croissant, une tasse de thé, un petit pain, le beurre, la confiture, le yaourt, le petit déjeuner, le déjeuner, les saucisses, une boîte de petits pois, un œuf, une omelette, une pomme, une orange, une banane, des fruits, le dessert, le fromage, un gateau, le dîner, le poisson, la soupe, les légumes, le chou, la salade, la tomate, le radis, le poulet, la viande, la pomme de terre, une salière, une corbeille à pain, un verre, l'eau minérale, une baguette, un couteau, une assiette, une cuillère, une fourchette, le café, un jus

Грамматика: местоимение on, спряжение глаголов 3 группы voir, comprendre, faire в настоящем и прошедшем временах

Тема V. «Рабочий день Пьера»

Фонетика: правило чтения буквосочетаний ei, ai, è, e

Лексика: se réveiller, faire la gymnastique, se laver, se peigner, se brosser les dents, prendre une douche, mettre le maillot, la chemise et le pantalon, faire le lit, prendre le petit déjeuner, partir pour l'école, rentrer à la maison, promener le chien, faire les devoirs, apprendre les leçons, jouer aux jeux-vidéo, se déshabiller, se coucher

Грамматика: спряжение возвратных глаголов в настоящем и прошедшем временах

Тема VI. «С днем рождения!»

Фонетика: чтение буквы é и e в различных позициях

Лексика: l'anniversaire, orner, préparer le gateau, tricoter une écharpe, acheter une boîte de bonbons, un portable, un film vidéo, inviter son ami par email, un cadeau, des noix, des bougies, la limonade, une tablette de chocolat, s'amuser

Грамматика: частичный артикль

Тема VII. «Зима»

Фонетика: правило чтения буквосочетаний in, aim, ain, двойного s

Лексика: un toit couvert de neige, il neige, luger, une colline, un flocon de neige, la montagne, c'est glissant !, patiner, un patinoire, un lac, il fait froid, il gèle, descendre,

25 degrés, skier, un bonhomme de neige, les boules de neige, le Père Noël, des jouets, des masques, les patins, les skis, la luge

Грамматика: образование женского рода прилагательных, прошедшее время глаголов 3 группы faire, ouvrir, répondre, écrire, aller, venir, sortir, partir

Тема VIII. «Животные в нашей жизни»

Фонетика: правило чтения буквосочетания ou

Лексика: le singe, l'ours, le crocodile, la tortue, le renard, l'éléphant, le kangourou, la tête, les moustaches, le poisson, le dos, le tigre, la girafe, une patte, un hamster, l'hirondelle, le zèbre, la queue, l'escargot, le serpent, le hérisson, le moineau, le cochon, la poule, les poulets, le mouton, la chèvre, une aile, les yeux, le bec, le loup, la colombe, une plume, le perroquet, l'écureuil, la vache, le lapin, la souris, le cheval, le papillon, le chien avec ses chiots, le chat avec ses chatons, le lièvre

Грамматика: степени сравнения имен прилагательных, простое будущее время

Тема IX. «Покупки»

Фонетика: правило чтения буквосочетания ch

Лексика: une robe, un pull, une veste, une écharpe, une chemise, un manteau, un pantalon, une jupe, un basket, un soulier, les bottes, une cabine d'essayage, un chapeau, un acheteur, la vendeuse, la caissière, la caisse, les fruits, un caddie, un acheteur, une acheteuse

Грамматика: порядковые числительные, спряжение глаголов ouvrir, sortir в настоящем, прошедшем и будущем временах, указательные прилагательные

Тема X. «Большой город»

Фонетика: чтение букв i, u

Лексика: descendre de l'auto, monter en auto, un musée, un théâtre, un monument, une place, prendre le métro, un pont, une cathédrale, une boulangerie, traverser la rue, aller à la poste, une usine, un quai, le grand magasin, la poste centrale, un coin de la rue, un autobus, un passant, une gare, un train

Грамматика: спряжение глаголов descendre, partir, attendre, entendre в настоящем, прошедшем, будущем временах, ближайшее будущее время

Тема XI. «Каникулы»

Фонетика: правило чтения буквы x

Лексика: coucher sous une tente, aller dans une colonie de vacances, faire des promenades à vélo, allumer un feu, jouer au volley-ball, aller à la montagne, aller à la campagne, jouer au tennis, une feuille, une branche, un arbre, un sapin, chercher des champignons, cueillir des fraises, admirer un papillon, écouter le chant des oiseaux, un bateau, nager, le bord de la mer

Грамматика: повторение всей пройденной грамматики

III. Тематическое планирование

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на тему
	Модуль 1.			
		Тема 1. «Я бегу и лечу в школу»		15
1			Введение новых лексических единиц, их первичная активизация в речи	
2			Развитие навыков чтения с целью поиска конкретной информации	
3			Формирование грамматических навыков в говорении	
4			Развитие лексических навыков, активизация лексики в контексте	
5			Развитие речевых умений (монологическая речь)	
6			Развитие навыков говорения (диалогическая речь)	
7			Развитие навыков письменной речи	
8			Развитие навыков аудирования	
9			Совершенствование навыков чтения (поисковое чтение)	
10			Развитие грамматических навыков (спряжение глаголов 2 группы - Настоящее/Прошедшее времена)	

11			Совершенствование навыков монологической речи на основе прочитанного	
12			Совершенствование навыков письменной речи	
13			Совершенствование грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	
14			Контроль уровня сформированности грамматических навыков: входная диагностика	
15			Закрепление и обобщающее повторение по теме.	
		Тема «Семья»		13
16			Формирование лексических навыков, введение новых ЛЕ, их первичная активизация в речи	
17			Развитие навыка аудирования	
18			Формирование грамматических навыков в говорении (спряжение глаголов 3 группы (-tir/-mir/-vir)	
19			Развитие навыков письменной речи (личное письмо)	
20			Развитие грамматических навыков	
21			Совершенствование навыков монологической речи	
22			Контроль уровня сформированности навыков чтения	
23			Совершенствование навыков аудирования	
24			Формирование грамматических навыков (Спряжение глаголов 3 группы на -endre, -ondre, -erdre, -ordre)	
25			Развитие речевых умений (диалогическая речь)	
26			Совершенствование навыков монологической речи	
27			Совершенствование навыков письменной речи	

28			Обобщающее повторение по теме «Семья»	
29			Контроль уровня сформированности навыков письменной речи	
		Тема 3. «Наш дом»		5
30			Формирование лексических навыков. Введение НЛЕ, их активизация в речи	
31			Развитие навыка аудирования	
32			Развитие грамматических навыков (спряжение глагола prendre/comprendre/apprendre)	
33			Развитие навыка чтения с целью поиска конкретной информации	
34			Формирование грамматических навыков (спряжение глаголов 3 группы на -frir/-vuir)	
35			Контроль сформированности навыков монологической речи	
	Модуль 2.			
		Тема «Зима»		12
36			Введение новых лексических единиц, их первичная активизация в речи	
37			Развитие навыков чтения с целью поиска конкретной информации	
38			Формирование грамматических навыков в говорении	
39			Развитие лексических навыков, активизация лексики в контексте	
40			Развитие речевых умений (монологическая речь)	
41			Развитие навыков говорения (диалогическая речь)	
42			Развитие навыков письменной речи	
43			Развитие навыков аудирования	

			ния	
44			Контроль уровня сформированности навыка аудирования	
45			Совершенствование навыков чтения (поисковое чтение)	
46			Развитие грамматических навыков (спряжение глаголов 3 группы - Настоящее/Прошедшее времена)	
47			Закрепление и обобщающее повторение по теме.	
48			Контроль уровня сформированности навыка письменной речи	
		Тема «Рабочий день»		8
49			Формирование лексических навыков, введение новых ЛЕ, их первичная активизация в речи	
50			Развитие навыка аудирования	
51			Формирование грамматических навыков в говорении (возвратные глаголы)	
52			Развитие речевых умений (монологическая речь)	
53			Развитие грамматических навыков	
54			Развитие навыка чтения с целью поиска конкретной информации	
55			Развитие навыков письменной речи (личное письмо)	
56			Совершенствование навыков письменной речи	
57			Обобщающее повторение по теме «Мой рабочий день». Контроль уровня сформированности навыка говорения	
		Тема «Еда»		11
58			Формирование лексических навыков. Введение НЛЕ, их активизация в речи	

59			Развитие навыка чтения с целью поиска конкретной информации	
60			Развитие грамматических навыков (Частичный артикль)	
61			Развитие речевых умений (диалогическая речь)	
62			Развитие грамматических навыков	
63			Развитие навыка аудирования	
64			Развитие навыков письменной речи	
65			Совершенствование навыков чтения (поисковое чтение)	
66			Совершенствование навыков монологической речи на основе прочитанного	
67			Совершенствование навыков письменной речи	
68			Совершенствование грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	
69			Контроль сформированности грамматических навыков	
	Модуль 3.			
		Тема «Покупки»		12
70			Формирование лексических навыков. Введение НЛЕ, их активизация в речи	
71			Формирование грамматических навыков в говорении	
72			Развитие навыков чтения с целью поиска конкретной информации	
73			Контроль сформированности грамматических навыков (артикли, местоимения)	
74			Развитие лексических навыков, активизация лексики в контексте	
75			Развитие речевых умений	

			(монологическая речь)	
76			Развитие навыков говорения (диалогическая речь)	
77			Развитие навыков письменной речи	
78			Развитие навыков аудирования	
79			Совершенствование речевых умений	
80			Совершенствование навыка аудирования	
81			Контроль уровня сформированности навыка аудирования	
82			Закрепление и обобщающее повторение по теме.	
		Тема «В городе»		10
83			Формирование лексических навыков, введение новых ЛЕ, их первичная активизация в речи	
84			Развитие грамматических навыков в говорении (сложные предлоги)	
85			Развитие речевых умений (монологическая речь)	
86			Развитие грамматических навыков (ближайшее будущее)	
87			Развитие навыка чтения с целью поиска конкретной информации	
88			Развитие навыков письменной речи (личное письмо)	
89			Совершенствование навыков письменной речи	
90			Совершенствование навыков монологической речи на основе прочитанного	
91			Совершенствование грамматических навыков.	
92			Контроль уровня сформированности навыка говорения	
93			Закрепление и обобщающее	

			повторение по теме.	
		Тема 2. «Каникулы»		8
94			Формирование лексических навыков, введение новых ЛЕ, их первичная активизация в речи	
95			Развитие навыков чтения с целью поиска конкретной информации	
96			Совершенствование навыков говорения	
97			Развитие навыков письменной речи (почтовая открытка)	
98			Формирование грамматических навыков в говорении (будущее простое - глаголы 1 группы)	
99			Развитие навыков аудирования	
100			Развитие речевых умений (монологическая речь)	
101			Закрепление и обобщающее повторение по темам	
102			Контроль уровня сформированности навыка чтения	