

**Аннотация к рабочей программе «Математике» 2 класс
УМК «Школа России»**

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Математике» во 2 классе, на основе авторских программ М. И. Моро и др.
2	Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Математика» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Дисциплина «Математика» является составной частью модуля «Математический и естественнонаучный цикл». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» и утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
4	Количество часов для реализации программы	Рабочая программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) по 4 часа в неделю.
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором ГБОУ «Школа №648» 1 сентября 2017 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы
6	Цель реализации программы	Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> • математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения; • освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования; • воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни; • формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе; • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее ИКТ - компетентности) является важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе.

7	Используемые учебники и пособия	<p>1. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. / 6-е издание, – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Устный счёт. Сборник упражнений. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» (М.: Просвещение, 2012)</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс»</p>
8	Используемые технологии	<p>здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, игровые, технология проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т.д.</p>
9	Требования уровню подготовки уч-ся	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к своему народу, к своей Родине; • освоение личностного смысла учения; • уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа; • умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях народных промыслов) и другими науками (счёт, порядок); • умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата; • умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны. <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; • определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; • находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради; • наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать свое рабочее место; • следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; • определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; • соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; • использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль, линейку);

- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- желание участвовать в совместной творческой познавательной деятельности (проекте, сборе информации и др.);
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

Раздел: Нумерация. Числа от 1 до 100.

Обучающиеся должны

знать:

- новую счетную единицу — десяток;
- числа однозначные и двузначные;
- порядок следования чисел при счете;

уметь:

- считать десятками, образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить длину ломаной, периметр многоугольника;
- решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание по действиям или составлением выражения;

иметь представление:

- **о единицах длины: сантиметре, дециметре, миллиметре, метре,** соотношении между ними;
- о единицах времени: часе, минуте, соотношении между ними;
- о единицах стоимости: рубль, копейка: о соотношении 1 руб. = 100 коп.;
- использовать в практической деятельности: о сравнении стоимости предметов в пределах 100;
- измерение длины в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах, метрах;

определение времени по часам с точностью до минуты; монеты (набор и размен).

Раздел: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)

Обучающиеся должны

знать:

- порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- переместительное и сочетательное свойства сложения;
- названия компонентов и результатов «+» и «-»; взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);
- свойство противоположных сторон прямоугольника;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие

случаи вычитания.

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;
- находить периметр треугольника, четырёхугольника.

иметь представление:

- о числовом выражении и его значении;
- о выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$;
- об уравнении;
- использовать в практической деятельности: переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;
- свойство противоположных сторон прямоугольника

Раздел: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы)

Обучающиеся должны

знать:

- взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);

уметь:

- выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора;
- определять углы прямые и не прямые (острые, тупые);
- выполнять построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге;

использовать в практической деятельности:

- переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Разделы: Умножение и деление. Табличное умножение и деление

Обучающиеся должны

знать:

- конкретный смысл и названия действий умножения и деления, знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки);
- названия компонентов и результата умножения (деления);
- переместительное свойство умножения;
- взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления;
- порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

уметь:

- использовать при чтении и записи выражений названия компонентов и результата умножения (деления);
- использовать взаимосвязи между компонентами и результатом

		<p>действия умножения при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить периметр прямоугольника (квадрата); • решать задачи в одно действие на умножение и деление; <p><u>иметь представление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • о таблице умножения • о приёмах вычислений: <ul style="list-style-type: none"> – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение суммой одинаковых слагаемых; – переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; – прикидка результатов; – устные приемы вычисления четырёх арифметических действий; – письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; <p><u>использовать в практической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретный смысл умножения.
10	Методы и формы оценки результатов освоения	<p>Виды и формы промежуточного, итогового контроля: проверочные работы, тесты, срезы, контрольные работы, итоговый тест, итоговая контрольная работа, проектная работа. Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, математический диктант, практическая работа.</p>