

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова»



ГБОУ Школа №170 им. А.П. Чехова

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
Протокол № 2
Забвурин 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа №170
Забвурин
В.Е. Киселев
«Забвурин» 2016 г.

Рабочая программа
по математике
для 1-ых классов

Уровень: общеобразовательный

Срок реализации: 1 год

Составитель: учителя начальных классов

Мамлеева Ольга Владимировна

Семенова Надежда Викторовна

Москва, 2016-2017

МАТЕМАТИКА
1 класс Школа России
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Байтовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.
4. Рабочей программы по математике предметной линии учебников системы «Школа России».
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6. Учебного плана ГБОУ СОШ № 170 на 2016 – 2017 учебный год.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

1. Цель курса

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

2. Общая характеристика курса

Начальный курс математики - интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

3. Место курса в базисном плане

На изучение курса математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

4. Ценностные ориентиры содержания курса

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Формы образовательных технологий

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности.
- 3) Групповая работа.
- 4) Современные информационные технологии.
- 5) Технологии проблемно – диалогового общения.

6. Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
 - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

7. Основное содержание курса

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание раздела	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</p>	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<p>8 ч</p>	<p>Сравнивать предметы и группы предметов. Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений. Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия.</p>
	Счет предметов.		
	Вверху. Внизу. Слева. Справа.		
	Раньше. Позже. Сначала. Потом.		
	Столько же. Больше. Меньше.		
	На сколько больше? На сколько меньше?		
	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».		
<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</p>	Много. Один.	<p>28 ч</p>	<p>Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Сравнивать числа с использованием знаков. Выделять существенные</p>
	Число и цифра 2.		
	Число и цифра 3.		
	Знаки +, -, =.		
	Число и цифра 4.		
	Длиннее, короче.		
	Число и цифра 5.		
	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		
	Странички для любознательных.		
	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
	Ломаная линия.		
	Закрепление изученного. Знаки >, <, =.		

	<p>Равенство. Неравенство</p> <p>Многоугольник.</p> <p>Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.</p> <p>Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.</p> <p>Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.</p> <p>Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.</p> <p>Число 10.</p> <p>Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».</p> <p>Наши проекты.</p> <p>Сантиметр.</p> <p>Увеличить на... Уменьшить на...</p> <p>Число 0.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Странички для любознательных.</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p>		<p>признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».</p>
<p>Числа от 1 до 10.</p> <p>Сложение и вычитание</p>	<p>Защита проектов.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\dots + 1, \dots - 1$.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\dots + 1 + 1, \dots - 1 - 1$.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\dots + 2, \dots - 2$.</p> <p>Слагаемые. Сумма.</p> <p>Задача.</p> <p>Составление задач по рисунку.</p> <p>Таблицы сложения и вычитания с числом 2.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 2.</p> <p>Задачи на увеличение(уменьшение) на несколько единиц.</p> <p>Странички для</p>	<p>59 ч</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p>

любопытных.	<p>Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.</p>
Что узнали. Чему научились.	
Странички для любопытных.	
Сложение и вычитание вида ...+3,...-3.	
Прибавление и вычитание числа 3.	
Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	
Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	
Присчитывание и отсчитывание по 3.	
Решение задач.	
Странички для любопытных.	
Что узнали. Чему научились.	
Закрепление изученного.	
Проверочная работа.	
Закрепление изученного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
Сложение и вычитание вида ...+4,... - 4.	
Закрепление изученного.	
На сколько больше? На сколько меньше?	
Решение задач.	
Таблица сложения и	

	вычитания с числом 4.		
	Решение задач.		
	Перестановка слагаемых.		
	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5,6,7,8,9.		
	Таблицы для случаев вида ... + 5,6,7,8,9.		
	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
	Закрепление изученного.		
	Что узнали. Чему научились.		
	Закрепление изученного. Проверка знаний.		
	Связь между суммой и слагаемыми.		
	Решение задач.		
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
	Вычитание вида 6 - ..., 7 - ...		
	Закрепление приема вычислений вида 6 - ..., 7 - ... Решение задач.		
	Вычитание вида 8 - ..., 9 - ...		
	Закрепление приема вычислений вида 8 - ..., 9 - ... Решение задач		
	Вычитание вида 10 - ...		
	Закрепление изученного. Решение задач.		
	Килограмм.		
	Литр.		
	Что узнали. Чему научились		
	Проверочная работа.		
Числа от 1 до 20. Нумерация	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	14 ч	Группировать числа по заданному или

	<p>Образование чисел второго десятка.</p> <p>Запись и чтение второго десятка.</p> <p>Дециметр.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.</p> <p>Странички для любознательных.</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Закрепление изученного. Работа над ошибками.</p> <p>Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.</p> <p>Составная задача.</p>		<p>установленному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.</p> <p>Сравнить числа с использованием знаков.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Контролировать выполнение плана.</p>
<p>Числа от 1 до 20.</p> <p>Сложение и вычитание</p>	<p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots+2, \dots+3$.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots+4$.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots+5$</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots+6$.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots+7$.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots+8, \dots+9$.</p> <p>Таблица сложения.</p> <p>Страничка для любознательных.</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p>	<p>23 ч</p>	<p>Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и</p>

	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.		выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения.
	Вычитание вида 11 - ...		
	Вычитание вида 12 - ...		
	Вычитание вида 13 - ...		
	Вычитание вида 14 - ...		
	Вычитание вида 15 - ...		
	Вычитание вида 16 - ...		
	Вычитание вида 17 - ..., 18 - ...		
	Закрепление изученного.		
	Что узнали. Чему научились.		
	Закрепление изученного.		

9. Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно – познавательной деятельности:

- 1.Словесные, наглядные, практические.
- 2.Индуктивные, дедуктивные.
- 3.Репродуктивные, проблемно – поисковые.
- 4.Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности:

- 1.Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- 2.Стимулирование долга и ответственности в учении.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование:

- а) технические (мультимедийный проектор, компьютер);
- б) учебные (столы, доска);
- в) таблицы по математике.

1. Собственные учебные средства:

- 1.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Учебник «Математика. 1 класс» в двух частях, часть 1.М. «Просвещение», 2011 год.
- 2.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Учебник «Математика. 1 класс» в двух частях, часть 2.М. «Просвещение», 2011 год.
- 3.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. «Рабочая тетрадь №1» по математике.М. «Просвещение», 2012 год.

4.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. «Рабочая тетрадь №2» по математике.М. «Просвещение», 2012 год.

2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение):

1.Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

2.«Школа России»: Программы для начальной школы. – М.: Просвещение,2012.

11. Планируемые результаты подготовки учащихся 1-ых классов по математике.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны различать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

Воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий ($\square \square \square$);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

Сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; - - сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень);
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

12. Формы организации контроля

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы
1	31	<i>Проверочная работа №1</i>
2	59	<i>Проверочная работа №2</i>
3	81	<i>Проверочная работа №3</i>
4	95	<i>Проверочная работа №4</i>
5	104	<i>Проверочная работа №5</i>
6	120	<i>Проверочная работа №6</i>

13. Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

1. Устный контрольный самоконтроль.
2. Индивидуальный и фронтальный опрос.
3. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам.
4. Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка).
5. Контрольное списывание.
6. Срезовые работы (тесты).

14. Нормы, критерии оценки и виды контроля по математике

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

В 1 классе в конце года предусматривается выполнение комплексной контрольной работы.

15. СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

Проверочная работа № 1

Вариант 1

1. Запиши цифрой число:

Один	Шесть
Четыре	Два

2. Обведи кружком самое маленькое число:

5 2 4 1 3

3. Нарисуй 6 треугольников. Зачеркни столько треугольников, чтобы осталось 4 треугольника

4. Вставь пропущенное число:

$$4 = \dots + 1 \quad 3 = 1 + \dots \quad 5 = \dots + 2$$

5. Сделай рисунок и реши задачу:

У Оли было 3 шара. Один шар лопнул. Сколько шаров осталось у девочки?

Рисунок:

Решение:

Ответ:

6. Обведи ломаную линию:

7. Соедини точки так, чтобы получилась ломаная линия из двух звеньев:

Проверочная работа № 1

Вариант 2

1. Запиши число цифрой:

Три

Пять

Семь

Восемь

2. Обведи кружком самое большое число:

3 1 5 2 4

3. Нарисуй 7 кружков. Зачеркни столько кружков, чтобы осталось 3 кружка

4. Вставь пропущенное число:

$$5 = 4 + \dots \quad 3 = \dots + 1 \quad 4 = 1 + \dots$$

5. Сделай рисунок и реши задачу:

На тарелке было 4 яблока. Витя съел одно яблоко. Сколько яблок осталось?

Рисунок:

Решение:

Ответ:

6. Обведи кривую линию:

7. Соедини точки так, чтобы получилась ломаная линия из трёх звеньев:

Проверочная работа № 2

Вариант 1

1. Вставь нужную цифру:

$$\begin{array}{l} 7 - \quad = 4 \qquad 6 - 2 = \\ 10 - 0 = \qquad \quad - 1 = 6 \\ \quad + 2 = 8 \qquad 6 - 2 = \end{array}$$

2. Подчеркни примеры с ответом 3:

$$\begin{array}{l} 2 + 1 \qquad 4 - 1 \\ 5 - 1 \qquad 2 + 2 \\ 3 + 1 \qquad 3 + 0 \end{array}$$

3. Нарисуй столько \square и \triangle , чтобы всего их было 5. Подчеркни те, которых меньше.

4. Сделай рисунок и реши задачу:

Было 3 сливы. Съели одну сливу. Сколько слив осталось?

Рисунок:

Решение:

Ответ:

5. Сделай рисунок и реши задачу:

Посадили 6 берёз и два клёна. Сколько деревьев посадили?

Рисунок:

Решение:

Ответ:

Проверочная работа № 2

Вариант 2

1. Вставь нужную цифру:

$$\begin{array}{l} 2 - \dots = 0 \qquad \dots - 2 = 4 \\ 1 + \dots = 1 \qquad 7 + \dots = 9 \\ \dots - 1 = 7 \qquad 10 - \dots = 8 \end{array}$$

2. Подчеркни примеры с ответом 6:

$$\begin{array}{l} 9 - 1 - 2 \qquad 1 + 2 + 3 \\ 5 + 4 - 2 \qquad 9 - 4 + 1 \\ 10 - 1 - 2 \qquad 2 + 2 + 2 \end{array}$$

3. Нарисуй столько \square и \triangle , чтобы всего их было 6 и квадратов на 2 больше, чем треугольников.

4. Сделай рисунок и реши задачу:

На столе 6 стаканов. В два стакана налили сок, а в остальные морс. Сколько стаканов с морсом?

Рисунок:

Решение:

Ответ:

5. Петя съел 2 пирожных. Столько же пирожных съел Юра. Сколько пирожных съели мальчики?

Рисунок:

Решение:

Ответ:

Проверочная работа № 3

Вариант 1

1. Реши задачу:

На столе 6 тарелок, а вилок на 3 больше. Сколько вилок на столе?

Решение:

Ответ:

2. Реши задачу:

По дороге едут 5 машин, а автобусов на 2 меньше. Сколько автобусов?

Решение:

Ответ:

3. Реши примеры, запиши ответы:

$$5 + 3 = \quad 7 + 2 =$$

$$9 - 3 = \quad 6 - 3 =$$

$$2 + 3 = \quad 10 - 2 =$$

4. Запиши недостающие числа:

8	2			4	8
		5	7		

5. Нарисуй 9 кружков. Закрась их зелёным и красным карандашом так, чтобы зелёных было на 1 больше, чем красных:

6. Начерти отрезок длиной 3 см. запиши его длину. Ниже начерти отрезок, который на 2 см длиннее. Запиши его длину.

Проверочная работа № 3

Вариант 2

1. Реши задачу:

В букете 6 роз, а гвоздик на 2 больше. Сколько гвоздик в букете?

Решение:

Ответ:

2. Реши задачу

На дереве сидят 9 синиц, а воробьёв на 3 меньше. Сколько воробьёв на дереве?

Решение:

Ответ:

3. Реши примеры, запиши ответы:

$10 - 3 =$ $6 + 3 =$

$4 + 2 =$ $8 - 3 =$

$9 - 2 =$ $3 + 3 =$

4. Запиши недостающие числа:

9	2			4	8
		5	3		

5. Нарисуй 8 квадратов. Закрась их красным и синим карандашом так, чтобы синих было на 2 меньше, чем красных:

6. Начерти отрезок длиной 7 см. Запиши его длину. Ниже начерти отрезок, который на 2 см короче. Запиши его длину.

Проверочная работа № 4

Вариант 1

1. Вычисли. Запиши ответы:

$2 + 6 - 3 =$ $5 + 2 + 2 =$ $10 - 3 + 1 =$

$3 + 7 - 4 =$ $6 - 4 + 5 =$ $8 - 3 + 4 =$

$8 - 2 - 2 =$ $4 + 5 - 2 =$ $6 + 3 + 1 =$

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 5 рублей. Ручка на 3 рубля дороже. Сколько стоит ручка?

Решение:

Ответ:

3. Реши задачу:

Лене 8 лет. Антон на 2 года моложе. Сколько лет Антону?

Решение:

Ответ:

4. Одно число на 2 больше другого. Запиши эти числа:

Ответ: и

5. На сколько сантиметров отличаются эти отрезки?

Ответ: на ... см

6. Какие знаки пропущены? (+, -)

$9 \dots 3 \dots 2 = 8$

Проверочная работа № 4

Вариант 2

1. Вычисли. Запиши ответы:

$$3 + 6 - 2 = \quad 6 + 2 + 2 = \quad 10 - 4 + 1 =$$

$$2 + 7 - 4 = \quad 7 - 4 + 5 = \quad 7 - 3 + 4 =$$

$$7 - 2 - 3 = \quad 3 + 5 - 2 = \quad 5 + 3 + 2 =$$

2. Реши задачу:

Пирожок стоит 7 рублей. Булочка на 2 рубля дешевле. Сколько стоит булочка?

Решение:

Ответ:

3. Реши задачу:

Диме 7 лет. Миша на 3 года старше Димы. Сколько лет Мише?

Решение:

Ответ:

4. Одно число на 3 больше другого. Запиши эти числа:

Ответ: и

5. На сколько сантиметров отличаются эти отрезки?

Ответ: на ... см

6. Какие знаки пропущены? (+, -)

$$6 \dots 3 \dots 2 = 7$$

Проверочная работа № 5

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

Семнадцать

Одиннадцать

Двадцать

2. Заполни пропуски:

1 десяток и 4 единицы – это число

В числе 20 десятка и единиц

3. Запиши числа в порядке их уменьшения: 16, 11, 19

4. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$ или $=$:
15 ... 12 17 ... 19 17 ... 17

5. Запиши пример и реши его, если:
Первое слагаемое 8, второе слагаемое 2
Уменьшаемое 8, вычитаемое 2

6. Каждое число уменьши на 4:
9 6 4 8

7. Сделай рисунок и реши задачу:
В пакете 5 груш и 8 яблок. На сколько яблок больше, чем груш?
Условие:
Решение:
Ответ:

8. Запиши, какой длины отрезок. Начерти отрезок на 1 см длиннее данного:

9. 5 увеличили на 4, а затем результат уменьшили на 7. Какое число получилось?

Ответ:

Проверочная работа № 5

Вариант 2

1. Запиши цифрами числа:
Пятнадцать
Двадцать
Восемнадцать

2. Заполни пропуски:
1 десяток и 5 единиц – это число
В числе 19 десятков и единиц

3. Запиши числа в порядке их увеличения: 12, 20, 16

4. Сравни, поставь знаки $<$, $>$ или $=$:
18 ... 16 11 ... 15 13 ... 13

5. Запиши пример и реши его, если:
Первое слагаемое 6, второе слагаемое 4
Уменьшаемое 6, вычитаемое 4

6. Каждое число увеличь на 3:
3 7 5 2

7. Сделай рисунок и реши задачу:

На столе 6 чашек и 3 блюда. На сколько чашек больше, чем блюдо?

Условие:

Решение:

Ответ:

8. Запиши, какой длины отрезок. Начерти отрезок на 2 см короче данного:

9. 8 уменьшили на 5, а затем результат увеличили на 7. Какое число получилось?

Ответ:

Проверочная работа № 6 (итоговая)

Вариант 1

1. Реши задачу:

Света вымыла 8 глубоких тарелок, а мелких на 3 меньше. Сколько всего тарелок вымыла Света?

Условие:

Решение:

Ответ:

2. Реши задачу:

С огорода принесли 15 помидоров и огурцов. Помидоров было 7 сколько было огурцов?

Условие:

Решение:

Ответ:

3. Вычисли. Запиши ответы:

$9 + 7$	$19 - 2$	$16 - 4$
$8 + 8$	$18 - 10$	$12 - 9$
$17 + 3$	$15 - 5$	$18 - 9$

4. Сравни. Поставь знак $<$, $>$ или $=$:

$14 - 8 \dots 14 - 9$

$15 \dots 9 + 7$

5. Поставь нужный знак:

$13 \dots 6 = 20$

$15 \dots 5 = 10$

6. Длина одного отрезка 1 дм, длина другого отрезка 6 см. начерти их и узнай, на сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго.

Контрольная работа № 6 (итоговая)

Вариант 2

1. Реши задачу:

Папа купил 5 тетрадей в линейку, а в клетку – на 3 тетради больше. Сколько всего тетрадей купил папа?

Условие:

Решение:

Ответ:

2. Реши задачу:

Даша вымыла 15 ложек и вилок. Ложек она вымыла 6. Сколько вилок вымыла Даша?

Условие:

Решение:

Ответ:

3. Вычисли. Запиши ответы:

$8 + 6$	$20 - 6$	$16 - 3$
$7 + 7$	$17 - 7$	$18 - 9$
$16 + 4$	$13 - 10$	$14 - 7$

4. Сравни. Поставь знак $<$, $>$ или $=$:

$$9 + 10 \dots 10 + 9$$

$$15 - 9 \dots 8$$

5. Поставь нужный знак:

$$9 \dots 9 = 19$$

$$12 \dots 2 = 10$$

6. Длина одного отрезка 7 см, а длина другого – 1 дм. Начерти их и узнай, на сколько сантиметров первый отрезок короче второго.