



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ Школы № 2072




Замятина Ю.В.  
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ВО 2-х КЛАССАХ  
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**«Рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры»  
Протокол № 1 от 30 августа 2017 года**

Заместитель директора \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Романова Е.М.

Заведующий предметной кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рытова Т.В.

## **I. Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе базисной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа – детский сад №39. В основе программы лежит концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторских программ В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой «Русский язык». Программа соответствует требованиям современного образовательного процесса, определяемых ФГОС.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности и является первоначальным этапом системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающим готовность выпускников первого класса к дальнейшему изучению предмета.

**Цель:** освоение учащимися коммуникативной функции языка.

В курсе русского языка реализуются следующие **задачи:**

1. приобретение и систематизация знаний о языке;
2. овладение орфографией и пунктуацией;
3. раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
4. развитие чувства языка.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 1 - 4 классах. Во втором классе на изучение предмета отводится 170 часов (34 недели при пятичасовой нагрузке в неделю).

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками второго класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, ценностей многонационального российского общества.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
6. Формирование установки бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности - неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные результаты.**

**В области познавательных УУД (общеучебных) обучающийся научится:**

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

**В области коммуникативных УУД** обучающийся должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД:**

- контроль и самоконтроль учебных действий;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
5. Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания конца предложения. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

## **VI. Содержание учебного предмета.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Числительное.** *Общее представление о числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Союз.** Союзы *и, а, но*, их роль в речи. **Частица.** Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. **Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;



- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Освоение предметных знаний (основное содержание)	Характеристика учебной деятельности учащихся
	план	факт					
<b>1. Наша речь (3 час.)</b>							
1.			Знакомство с учебником. Виды речи.	1	СНЗ	Значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.

					<p>общения.  <b>Словарь:</b> речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.</p>	<p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя, <b>осознавать</b> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <b>Наблюдать</b> за речью окружающих людей и <b>осознавать</b> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. <b>Высказывать</b> собственное мнение. <b>Выполнять</b> алгоритм правила списывания и оценивать себя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
2.		<p><b>Наша речь.</b> Что можно сказать о человеке по его речи?</p>	1	<p>Комбин.</p>	<p>Характеристика человека по его речи.  Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности</p> <p><b>Словарь:</b> <i>здравствуй</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> чужую речь людей (при анализе текстов), <b>наблюдать</b> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к</p>

						(здравствуйте)	оказывающим, <b>определять</b> вежливую, уважительную речь. <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 1-3 задания «Проверь себя» по учебнику)
3.			<b>Диалог и монолог.</b>	1	Комбин.	Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. <b>Словарь:</b> диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика; <i>прощай, прощайте</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической, <b>осознавать</b> их значение в жизни людей. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <b>определение</b> роли вежливых слов в речи.

							<p><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог, <b>участвовать</b> в учебном диалоге.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику)</p>
<b>2. Текст (3 час.)</b>							
4.			<b>Текст. Что такое текст.</b>	1	СНЗ	<p>Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p> <p><b>Тема</b> текста. <b>Заглавие.</b></p> <p><b>Словарь:</b> текст, заглавие, тема (текста).</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.</p> <p><b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовков.</p> <p><b>Выбирать</b> из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>)</p> <p><b>Осмысленно читать</b> текст.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности (4-е задание</p>

						«Проверь себя» по учебнику)
5.			<b>Текст. Главная мысль текста.</b>	1	Комбин.	<p><b>Словарь:</b> главная мысль ( текста ), <i>сентябрь, (сентябрьский)</i></p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, <b>находить</b> в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. <b>Соотносить</b> заголовок и текст, <b>анализировать</b> заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <b>Определять</b>, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <b>Составлять</b> текст о своей малой родине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 2,4—е задания</p>

						«Проверь себя» по учебнику).	
6.			<b>Текст. Части текста.</b>	1	Комбин.	<p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Развитие речи.</i> Составление нового текста на основе данного .</p> <p><b>Словарь:</b> части текста: вступление, основная часть, заключение.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, <b>соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять части текста</b> и обосновывать правильность их выделения, <b>запоминать</b> названия частей текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Соотносить</b> части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. <b>Передавать</b> устно содержание составленного текста. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 1, 3 задания «Проверь себя» по учебнику).</p>
<b>3. Предложение (11 час.)</b>							
7.			<b>Предложение как</b>	1	СНЗ	<b>Предложение как единица</b> <b>Принимать и сохранять</b>	

		<p><b>единица речи, его назначение и признаки.</b></p>		<p><b>речи, его назначение и признаки</b> законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление..</p> <p><b>Знаки препинания</b> конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p><b>Словарь:</b> предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки; <i>родина</i></p>	<p>учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии),</p> <p><b>обосновывать</b> употребление знаков конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.</p> <p>Осознавать значение слова «родина».</p>
--	--	--	--	---	--

						<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
8.			<b>Р/р</b> <b>Предложение. Связь слов в предложении.</b>	1	Развитие речи.  <b>Предложение. Связь слов в предложении.</b> Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: <i>скоро, быстро; ветер, ветерок.</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор. <b>Осознавать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
9.			<b>Работа над</b>	1	Комбин.	<b>Предложение. Логическое</b> <b>Принимать и сохранять</b>



			ошибками. <b>Предложение.</b> <b>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</b>			(смысловое) ударение в предложении. <b>Развитие речи:</b> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. <b>Словарь:</b> логическое ударение.	учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> ответы на вопросы. <b>Соотносить</b> название произведения и автора. <b>Составлять</b> из слов предложения, <b>записывать</b> их, <b>определять</b> , составляют ли предложения текст, <b>придумывать</b> продолжение текста. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 1, 2 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40)
10.			<b>Члены предложения.</b> <b>Главные члены предложения.</b>	1	Комбин.	<b>Члены предложения.</b> <b>Главные члены предложения (основа предложения).</b> Значимость главных членов	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

					<p>в предложении.</p> <p><b>Словарь:</b> члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</p>	<p><b>Различать</b> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <b>Осознавать</b> главные члены как основу предложения, <b>находить</b> главные члены (основу) предложении.</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
11.		<b>Члены предложения. Второстепенные члены предложения.</b>	1	Комбин.	<p><b>Члены предложения. Второстепенные члены предложения.</b> Значимость второстепенных членов в предложении.</p> <p><b>Словарь:</b> второстепенные члены предложения, <i>рисунок, рисовать.</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, <b>находить</b> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <b>осознавать</b> их значимость в предложении.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
12. 13.		<b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</b>	2	СНЗ Комбин.	<p><b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</b></p> <p><b>Словарь:</b> подлежащее,</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

						сказуемое.	руководством учителя. <b>Осознавать</b> признаки подлежащего и сказуемого, <b>различать</b> подлежащее и сказуемое, <b>соотносить</b> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <b>Находить</b> подлежащее и сказуемое в предложении. <b>Работать</b> со схемой ( стр.34), <b>определять</b> по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, <b>составлять</b> на эту тему высказывание. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 3,4 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).
14.			<b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b>	1	СНЗ	<b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b> <b>Словарь:</b> распространённые и нераспространённые предложения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <b>различать</b> эти предложения, <b>находить</b> данные предложения.

						<p><b>Составлять</b> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <b>распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 5 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).</p>
15.			<b>Связь слов в предложении.</b>	1	Комбин.	<p><b>Связь слов в предложении.</b> <b>Словарь:</b> <i>яблоко, яблоня</i></p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения, <b>выделять</b> пары слов, связанных по смыслу. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <b>Находить</b> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной</p>

							теме (упр. 45) <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 3 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).
16.			<b><i>Р/р.</i></b> <b>Составление рассказа по репродукции картины.</b>	1	Развитие речи.	<b><i>Развитие речи.</i></b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения, <b>выделять</b> пары слов, связанных по смыслу. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
17.			<b>Связь слов в предложении. Тест. Работа над ошибками.</b>	1	Обобщение.	<b>Связь слов в предложении.</b> Обобщение и систематизация знаний о	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под

					предложении. Проверочная работа.	руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).
<b>4. Слова, слова, слова... (18 час.)</b>						
18.			<b>Слово и его значение</b> •	1	Комбин. <b>Слово и его значение .</b> Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. <b>Толковый словарь русского языка.</b> <b>Развитие речи:</b> создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Словарь:</b> лексическое значение слова, толковый словарь; <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка).</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <b>Определять</b> лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. <b>Определять</b> слово по его лексическому значению. <b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>воссоздавать</b> словесные картины по поэтическим строкам.

							<p><b>Знакомиться с</b> происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i>.</p> <p><b>Пользоваться</b> словарями по указанию учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. («Проверь себя»: 1-е задание по учебнику на стр. 75).</p>
19.			Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Комбин.	<p><b>Слово и его значение.</b></p> <p><b>Слово как общее название многих однородных предметов.</b></p> <p><b>Тематические группы слов.</b></p> <p><b>Словарь:</b> ягода (ягодка)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать,</b> что слово может быть названием многих однородных предметов.</p> <p><b>Соотносить</b> слово и образное представление предмета, названного этим словом.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.</p> <p><b>Задумываться</b> над этимологией слов,</p> <p><b>высказывать</b> своё мнение относительно некоторых названий предметов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: 2-е задание по</p>

						учебнику на стр. 75).	
20.			<b>Однозначные и многозначные слова</b>	1	Комбин.	<p><b>Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.</b>  <b>Словарь:</b> однозначные слова, многозначные слова; <i>дорога (дорожка).</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Осознавать</b> различие между однозначными и многозначными словами.  <b>Опознавать</b> многозначные слова среди других слов.  <b>Пользоваться</b> толковым словарём при определении многозначных слов.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику: 3-е задание на стр. 75).</p>
21.			<b>Прямое и переносное значения слов.</b>	1	Комбин.	<p><b>Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.</b>  <i>Развитие речи.</i>  Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  <b>Словарь:</b> прямое значение слова, переносное значение</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Осознавать</b> различие прямого и переносного значения слов.  <b>Опознавать</b> слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  <b>Составлять</b> предложения,</p>



						<p>слова.</p> <p>употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.</p> <p><b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75).</p>
22.			<b>Синонимы .</b>	1	СНЗ	<p><b>Синонимы .</b></p> <p><b>Словарь синонимов русского языка.</b></p> <p><b>Словарь:</b> синонимы; <i>осина</i> (<i>осинка</i>)</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> значение слов-синонимов. <b>Распознавать</b> синонимы среди других слов.</p> <p><b>Осознавать</b> значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте).</p> <p><b>Подбирать</b> синонимы с помощью словаря синонимов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с синонимами.</p>

						<p><b>Работать</b> со словарём синонимов по указанию учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
23.			<b>Антонимы.</b>	1	СНЗ	<p><b>Антонимы.</b>  <b>Словарь антонимов русского языка</b>  <b>Словарь:</b> антонимы; <i>до свидания.</i></p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Осознавать</b> значение слов-антонимов. <b>Распознавать</b> антонимы среди других слов.  <b>Осознавать</b> значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте).  <b>Подбирать</b> антонимы с помощью словаря антонимов.  <b>Составлять</b> предложения с антонимами.  <b>Работать</b> со словарём антонимов по указанию учителя.  <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

24.		<p><b>Синонимы и антонимы</b>          Проверочная работа.          Тест.</p>	1	Обобщение.	<p><b>Синонимы и антонимы (обобщение знаний)</b>          Проверочная работа( по теме <i>Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы.</i>)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных, <b>знакомиться</b> с этимологией слов <i>синонимы и антонимы</i>.  <b>Распознавать</b> синонимы и антонимы, <b>подбирать</b> синонимы и антонимы к данным словам.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76).</p>
25.		<p><i>Р/р</i> . Изложение текста по данным к нему вопросам.</p>	1	Развитие речи.	<p><b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Развивать</b> навык смыслового чтения текста. <b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок.  <b>Анализировать</b> текст с точки зрения использования в нём языковых средств.</p>

						<p><b>Читать</b> вопросы ,<b>находить</b> ответ на эти вопросы в тексте.</p> <p><b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
26.		<p><b>Работа над ошибками.</b></p> <p><b>Родственные слова.</b></p> <p>Общая часть родственных слов.</p>	1	Комбин.	<p><b>Родственные слова.</b></p> <p>Общая часть родственных слов.</p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> значение термина «родственные слова», <b>находить</b> родственные слова среди других слов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
27.		<p><b>Родственные слова и синонимы.</b></p> <p>Родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	1	Комбин.	<p><b>Родственные слова и синонимы.</b> Родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Однокоренные слова.</b></p> <p><b>Корень слова</b> (первое представление)</p> <p>Словарь однокоренных слов.</p> <p>Словарь: однокоренные</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> родственные слова, <b>отличать</b> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p><b>Осознавать</b> значения</p>

						<p>слова, корень слова.</p>	<p>терминов «однокоренные слова», «корень слова», <b>находить</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>работать</b> со словарём однокоренных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
28.			Однокоренные слова. Корень слова.	1	СНЗ	<p><b>Однокоренные слова.</b> <b>Корень слова.</b> <b>Единообразное написание корня в однокоренных словах</b> Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Словарь: <i>сахар( сахарный)</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>обосновывать</b> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <b>подбирать</b> однокоренные слова. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

29.		<p><b>Однокоренные слова.</b> <b>Корень слова.</b></p>	1	Обобщение.	<p><b>Однокоренные слова.</b> <b>Корень слова.</b> ( обобщение, систематизация знаний)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова» <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 7-8 по</p>
-----	--	--	---	------------	--	--

						учебнику на стр. 76).	
30.			<b>Слог как минимальная произносительная единица.</b>	1	Комбин.	<p><b>Слог как минимальная произносительная единица.</b> Слогообразующая роль гласных. <b>Словарь:</b> слог.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов, <b>классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Наблюдать</b> над слогообразующей ролью гласных звуков. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
31.			<b>Ударение.</b> Словесное и логическое ударение в предложении.	1	Комбин.	<p><b>Ударение.</b> Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. <b>Разноместность</b> русского ударения. Словообразующая функция ударения Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над <i>разноместностью</i> русского ударения.</p>

					вежливых слов в речи. <b>Словарь:</b> ударение, ударный слог, <i>извините</i> .	<b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Развивать</b> навык правильного литературного произношения слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
32.		<b>Ударение.</b> Смыслоразличительная роль ударения.	1	Комбин.	<b>Ударение.</b> Смыслоразличительная роль ударения. <i>Подвижность русского ударения.</i> Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. <b>Словарь:</b> <i>капуста</i> .	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги, <b>выделять</b> в словах ударение. <b>Наблюдать</b> над смыслоразличительной ролью русского ударения, над <i>подвижностью</i> русского ударения. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Соблюдать</b> в практике



						речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76)
33.			<b>Перенос слов по слогам.</b>	1	Комбин. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). <b>Словарь:</b> перенос слова; <i>жёлтый</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76)
34.			<b>Перенос слов по слогам.</b> Проверочная работа.	1	Закрепление. Проверочная работа. <b>Составление ответов на вопросы к тексту.</b> <b>Словарь:</b> <i>посуда.</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Переносить</b> слова по слогам.

						<p><b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, колокольчик, колоколь-чик).</p> <p><b>Знакомство</b> с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы к тексту.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76)</p>	
35.			<b><i>Р/р</i></b> . Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорных слов.	1	Развитие речи.	<p><b><i>Развитие речи.</i></b></p> <p><b>Составление</b> рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>5. Звуки и буквы (60 ч.)</b>							
36-37.			<b>Работа над ошибками. Звуки и</b>	2	Комбин.	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p>Различие звуков и букв.</p>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.

			<b>буквы</b> Различие звуков и букв.		Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. <b>Словарь:</b> звуки, буквы; <i>октябрь</i>	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1-3 по учебнику на стр. 88)
38.			<b>Алфавит.</b> Значение алфавита.	1	Комбин. <b>Алфавит.</b> Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Сведения из истории	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об

					<p>русского языка: о самой молодой букве ё в алфавите («Страничка для любознательных»).</p> <p>Словарь: алфавит, азбука; <i>алфавит</i>.</p>	<p>алфавите.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><b>Работа</b> с памяткой «Алфавит».</p> <p><b>Работа</b> со Страничкой для любознательных ( знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –ё )</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4 по учебнику на стр. 88)</p>
39.			<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1	Контроль.	<p>Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

						<p><b>Записывать</b> текст , используя изученные правила письма.</p> <p><b>Проверять</b> написанное.</p> <p><b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
40.			<b>Работа над ошибками.</b>	1	Закрепление.	<p><b>Словарный диктант</b> (слова с непроверяемыми орфограммами)</p> <p><b>Работа над ошибками.</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами, <b>проверять</b> написанное</p> <p><b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>
41.			<b>Алфавит. Употребление</b>	1	Комбин.	<b>Алфавит. Употребление прописной (заглавной)</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.

			<b>прописной (заглавной) буквы.</b>			<p><b>буквы.</b> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 6-7 по учебнику на стр. 88)</p>
42.			<b>Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.</b>	1	Комбин.	<p><b>Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.</b> Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Располагать</b> в алфавитном порядке списки заданных слов. <b>Использовать</b> знания</p>

					буквах и др. («Странички для любознательных») Словарь: буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные; <i>ноябрь</i> .	алфавита при работе со словарями. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>.Работа</b> со Страничкой для любознательных ( знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .) <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 5 по учебнику на стр. 88)
43.		<b>Гласные звуки.</b> Признаки гласного звука.	1	Комбин.	<b>Гласные звуки.</b> Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.. <b>Правильно произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работа</b> с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».

					<p>позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</p> <p><b>Словарь:</b> гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.</p>	<p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>ключ, юла, поют</i>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
44.			Гласные звуки Слова с буквой э.	1	Комбин.	<p><b>Гласные звуки</b> Слова с буквой э. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя <b>Работа со</b> Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве э. <b>Наблюдать</b>, из каких языков пришли в нашу речь слова. <b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> к тексту заголовки. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 111)</p>



			<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (15ч.)</i>				
45.			<b>Ударные и безударные гласные звуки</b>	1	Комбин.	<p><b>Ударные и безударные гласные звуки.</b>          Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.          Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.          Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов  <b>Словарь:</b> формы слова.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя  <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>)  <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.  <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>)  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
46.			<b>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</b>	1	Комбин.	<p><b>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</b>          Особенности проверяемого и проверочного слов (для</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя</p>

					<p>правила обозначения буквой безударного гласного звука).</p> <p>Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p><b>Словарь:</b> проверочное и проверяемое слова.</p>	<p><b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>)</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>)</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
47.			<b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова</b>	1	Закрепление.	<p><b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова</b> (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</p> <p><b>Составлять</b> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне).</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило</p>

					гласным звуком в корне». <b>Словарь:</b> одежда.	обозначения безударного гласного звука буквой и <b>осознавать</b> его. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
48. 49. 50.		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b>	3	Комбин. Комбин. Закрепление.	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b> <b>Способы проверки</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой

						<p>безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
51. 52.		<b>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</b>	2	Комбин.	<p><b>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</b></p> <p><b>Словарные слова.</b></p> <p><b>Работа с орфографическим словарём.</b></p> <p>Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.</p> <p><b>Правописание словарных слов.</b></p> <p>Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.</p> <p><b>Наблюдение над</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и <b>использовать</b> их при решении учебных задач.</p> <p><b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её</p>

					<p><b>использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</b>  <b>Словарь:</b> <i>земляника (земляничка), малина (малинка)</i></p>	<p>решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.  <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>	
53.			<b>Представление об орфограмме.</b>	1	СНЗ	<p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Осознавать</b> значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и <b>использовать</b> их при решении учебных задач.  <b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.  <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи</p>

						<p>(обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
54.			<b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</b>	1	Закрепление.	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Использовать</b> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь</p>

						себя»: задание 2-4 по учебнику на стр. 111)
55.			<b>Диктант. Зимой в лесу.</b>	1	Контроль.	Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием.
						<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Писать</b> в соответствии с изученными правилами. <b>Проверять</b> написанное. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
56.			<i>P/p</i> Коллективное составление рассказа.	1	Развитие речи.	<i>Развитие речи:</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»
						<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
57.			<b>Работа над ошибками диктанта и сочинения.</b>	1	Закрепление.	<b>Словарный диктант</b> <b>Работа над ошибками диктанта и сочинения.</b> Формирование на основе содержания текста учебника
						<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

					<p>чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь( упр. 182)</p> <p><b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.</p>	<p><b>Писать слова с непроверяемыми орфограммами.</b> <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.</p>
		<i>Согласные звуки (5ч.)</i>				
58.		<b>Согласные звуки. Признаки согласного звука.</b>	1	Комбин.	<p>Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p><b>Словарь:</b> согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; <i>мороз (морозный)</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие</p>



						согласные звуки. <b>Работа с Памяткой</b> «Согласные звуки русского языка». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности деятельности («Проверь себя»: задание 1-2 по учебнику на стр. 128)
59.		<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</b>	1	СНЗ	<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</b> Слова с буквой <b>й</b> , вошедшие в наш язык из других языков.  <b>Словарь:</b> <i>урожай (урожайный).</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный.</i> <b>Работа</b> со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'] <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).

						<p>Заменять звуковые модели слов буквенными.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр. 109, 111)</p>	
60.			<b>Слова с удвоенными согласными.</b>	1	СНЗ	<p><b>Слова с удвоенными согласными.</b></p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Словарь:</b> удвоенные согласные; <i>суббота</i> (<i>субботний</i>).</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными</p> <p><b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.116,118)</p>
61.			<b><i>P/p</i> . Коллективное составление рассказа</b>	1	Развитие речи.	<p><b><i>Развитие речи.</i></b></p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ.</p>

						<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
62.			<b>Работа над ошибками сочинения.</b>	1	Закрепление. <b>Работа над ошибками сочинения.</b> Подготовка к выполнению проекта « И в шутку и всерьёз» (учебник,стр.119)	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты сочинения и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. <b>Выполнять</b> задания проекта « И в шутку и всерьёз» и <b>принимать</b> рекомендации к выполнению проекта: <b>находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания.; <b>участвовать</b> в презентации занимательных заданий. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.

63. 64.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Комбин.	<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b> <b>Словарь:</b> мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук, непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), <b>находить</b> их в словах и <b>правильно</b> произносить. <b>Называть</b> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. <b>Определять</b> качественную характеристику выделенного согласного звука. <b>Подбирать</b> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <b>Находить</b> в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. <b>Писать</b> предложение по памяти, проверять себя. <b>Работать</b> с текстом, определять главную мысль текста. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком</p>
------------	--	--	--	---	---------	--	---

						<p><b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр. 123, 125) )</p>
65. 66. 67.		<p><b>Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.</b></p>	3	<p>Комбин. Комбин. Закрепление.</p>	<p><b>Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. (3ч)</b></p> <p>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости ( упр. 202).</p> <p><b>Перенос</b> слов с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина ( упр. 207)</p> <p>Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту ( упр.208)</p> <p><b>Словарь:</b> мягкий знак как знак обозначения мягкости</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p><b>Сотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах, написание мягкого знака в словах.</p> <p><b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Создавать</b> словесную картину по поэтическим строкам.</p> <p><b>Работать</b> текстом: <b>определять</b> тему текста,</p>

					согласного звука. <i>коньки, мебель.</i>	<b>подбирать</b> к нему заголовки, <b>определять</b> части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <b>записывать</b> ответы. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь) <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
			Буквосочетания с шипящими звуками (8ч.)			
68. 69. 70.		<b>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</b>	3	Повторение. Закрепление. Закрепление.	<b>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</b> Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <b>ч, щ</b> с другими согласными, кроме <b>л</b> Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>[ш]то, наро[ш]но</i> ). <b>Словарь:</b> <i>тарелка (тарелочка)</i> буквосочетания.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ], [щ’ ]. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч,</b> <b>наблюдать</b> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями, <b>правильно писать</b> эти буквосочетания в словах. <b>Группировать</b> слова с заданными буквосочетаниями. <b>Преобразовывать</b> звуковые

						<p>модели слов в буквенные.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) .</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Заменять</b> в словах обозначения звуков буквами при написании слов.</p> <p><b>Применять</b> правило при написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, нч, щн.,</b> <b>объяснять</b> правильность написанного.</p> <p><b>Группировать</b> слова по изученным правилам написания слов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр.3)</p>
71.			<b>Р\р</b> <b>Рифма. Сочинение рифмованных строк.</b>	1	Развитие речи.	<p>«Рифма».</p> <p>Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p><b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на</p>

						заданные рифмы, <b>составлять</b> словарь собственных рифм, <b>подготовиться к участию</b> в презентации выполненной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
72.		<b>Работа над ошибками.</b> <b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	1	Повторение.	<b>Правописание</b> буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах. <b>Словарь:</b> <i>щавель, товарищ, метель.</i> <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Запоминать</b> написание гласных в буквосочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Изменять</b> слова по данному образцу, <b>подбирать</b> слова по смыслу
73.		<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	2	Закрепление. Закрепление.		
74.		<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>				



						<p>при составлении словосочетаний, <b>составлять</b> слова, имеющие в своём составе буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>.  <b>Писать</b> текст под диктовку.  <b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b>, составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовков, <b>записывать</b> составленный текст.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 15)</p>
75.			<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1	Контроль.	<p>Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и другими орфограммами. <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.</p>

							<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>при проверке диктанта</b> и выполнение задания («Проверь себя»: задание 3 по учебнику на стр. 15)
76.			<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</b>	1	Повторение.	.	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, <b>правильно их произносить, осознавать</b> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <b>подбирать</b> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <b>объяснять</b>, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики.</p>

						<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.17-19)
77.			<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b> Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Закрепление. <b>Звонкие и глухие согласные звуки</b> Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. <b>Словарь:</b> глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст , используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
78.			<b>Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.</b>	1	Закрепление. Объяснительный диктант. Наблюдение над глухими звуками и алгоритм проверки глухих согласных. Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов

						<p>выполненной работы. Контролировать и объяснять выбор при решении орфографической задачи. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
79.			<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</b>	1	Повторение. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова , в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём.	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с</p>

						его обозначением буквой. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Подбирать</b> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <b>Находить</b> в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>при проверке диктанта.</b>
80. 81.		<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</b>	2	Комбин.	<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</b> <b>Особенности проверочного и проверяемого слов</b> для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <b>Словарь:</b> проверочное и проверяемое слова	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> формы одного слова и однокоренные слова, <b>находить</b> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять <b>Осознавать</b> особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости

							согласным на конце слова или перед согласным. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова, <b>находить</b> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <b>Объяснять</b> , почему написание выделенных слов надо проверять <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
82-85.			<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b>	4	Комбин. Закрепление.	<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b> Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка —

					<p>однокоренных словах.  <b>Словарь:</b> <i>народ (народный)</i>.</p>	<p>травы, травушка; мороз-морозы, морозный).  <b>Объяснять</b> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.  <b>Изменять</b> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и <b>обосновывать</b> написание буквы парного согласного звука.  <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>при проверке диктанта</b> и выполнение задания ( рабочая тетрадь, упр.23)</p>
86.			<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b>	1	<p>Обобщение.  <b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b>  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге</p>	

					корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	
87.			<b>Р/р. Изложение текста по вопросам</b>	1	Развитие речи. <b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b> Правописание гласных и согласных в корне слова. Составление текста по вопросам.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему название, <b>находить</b> ответы на поставленные к тексту вопросы, <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту, <b>проверять</b> написанное <b>Находить</b> изученные орфограммы в словах текста (упр.50), <b>объяснять их</b> <b>написание.</b> <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
88.			<b>Работа над ошибками.</b>	1	Обобщение. <b>Работа над ошибками,</b> допущенными при записи ответов на вопросы ( упр.50) <b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты письменного изложения и



					Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).	<p><b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы</p> <p><b>Находить</b> в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Работать</b> с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание по учебнику на стр. 30)</p>
89.			<b>Объяснительный диктант.</b>	1	Закрепление. <b>Проверочная работа</b> («Проверь себя» задания под № 1 на стр. 30.) ( Сначала выполняются грамматико-орфографические задания по готовому тексту, затем записывается подготовленный диктант)	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Работать</b> с Памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p><b>Применять</b> изученные правила письма, <b>решать</b> учебные задачи по заданиям проверочной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>при проверке</b></p>

						выполненной работы.
90.			<b>Работа над ошибками.</b>	1	Повторение. <b>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.</b> <b>Развитие речи:</b> Составление текста по опорным словам	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. <b>Обосновывать</b> написание пропущенных в словах букв. <b>Составлять</b> текст по опорным словам <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
			<i>Разделительный мягкий знак (ь)</i>			
91.			<b>Разделительный мягкий знак «ь»</b>	1	СНЗ <b>Разделительный мягкий знак (ь)</b> Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением слов с

					<p>разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <b>друзья, ручьи</b>.</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p><b>Словарь:</b> разделительный мягкий знак; <i>обезьяна ( обезьянка)</i></p>	<p>разделительным <b>ь</b>.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.</p> <p><b>Осознавать</b> правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p> <p><b>Записывать</b> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, <b>составлять</b> слова из данных частей слов.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
92-94.		<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком</b>	3	Комбин.	<p><b>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</b></p> <p>Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Перенос слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> в словах слог с разделительным мягким знаком и <b>объяснять</b> написание разделительного (<b>ь</b>) мягкого знака в словах.</p>

						<p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
95.			<b>Зрительный диктант.</b>	1	Обобщение.	<p><b>Зрительный диктант</b> с грамматическим заданием по правописанию разделительного «Ь»</p> <p><b>Писать</b> слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя.</p>
96.			<b>Работа над ошибками. Части речи.</b>	1	СНЗ	<p><b>Части речи.</b> Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. <b>Словарь:</b> части речи.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение. <b>Называть</b> по рисунку слова разных частей речи, <b>составлять</b> текст по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты своей</p>

						деятельности.	
97.			<b>Части речи.</b> Употребление частей речи в тексте.	1	СНЗ	<b>Части речи.</b> Употребление частей речи в тексте. <b>Развитие</b> воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. <b>Наблюдение</b> над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. <b>Словарь:</b> <i>месяц.</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <b>Выбирать</b> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <b>Наблюдать</b> над образностью слов русского языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
			<i>Имя существительное</i>				
98-99.			<b>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи</b>	2	СНЗ	<b>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи</b> Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления. <b>Словарь:</b> имя существительное; <i>январь,</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы к именам существительным, <b>изменять</b> имена

						<i>февраль.</i>	существительные по вопросам. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных, <b>группировать</b> их по лексическому значению. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
100.		<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b>	1	Комбин.	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные - (3 ч)</b> <b>Одушевлённые имена существительные.</b> Формирование представлений о профессиях и людях труда.  <b>Словарь:</b> одушевлённые имена существительные.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>кто?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-одушевлённых имён существительных. <b>Классифицировать</b> одушевлённые имена существительные по значению. <b>Изменять</b> имена	

						<p>существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?-доктор).</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
101.			<p><b>Неодушевлённые</b> имена существительные.</p>	1	<p>Комбин.</p> <p><b>Неодушевлённые</b> имена существительные.</p> <p><b>Словарь:</b> неодушевлённые имена существительные; <i>картина (картинка).</i></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отличать</b> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. <b>Различать</b> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-неодушевлённых имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> неодушевлённые имена</p>

						существительные по значению. <b>Определять</b> границы предложений в записи и правильно записывать текст. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
102.		<b>Одушевлённые имена существительные</b>	1	Комбин.	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант.</b> <b>Развитие речи:</b> составление предложений и текста из деформированных слов.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имена существительные, <b>различать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <b>ставить</b> к ним вопросы. <b>Обосновывать</b> правильность определения имён существительных. <b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). <b>Составлять</b> текст из деформированных слов (рабочая тетрадь, упр.55) <b>Оценивать</b> результаты своей



						деятельности	
103			<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b>	1	Комбин.	<p><b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> Заглавная буква в именах собственных. <b>Словарь:</b> собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Распознавать</b> полные и неполные имена, ласковые формы имён и <b>правильно</b> использовать их в речи. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
104-107.			<b>Правописание собственных имён существительных</b>	7	Комбин.	<p><b>Правописание собственных имён существительных</b> Заглавная буква в именах собственных. <b>Развитие речи.</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> имена</p>

					<p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>отец</i>.</p>	<p>собственные в тексте, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;</p> <p><b>Осознавать</b> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
108.		<b>Единственное и множественное число имён существительных</b>	1	СНЗ	<p><b>Единственное и множественное число имён существительных</b></p> <p><b>Изменение существительных по числам.</b></p> <p><b>Словарь:</b> единственное и множественное число имён существительных</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p><b>Наблюдать</b> над изменением имён существительных по числам (книга-книги)</p> <p><b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и</p>

						множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
109.			<b>Изменение имён существительных по числам.</b>	1	СНЗ	<b>Изменение имён существительных по числам.</b> <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам. <b>Писать</b> слова по правилам, <b>обосновывать</b> правильность написанных орфограмм. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
110.			<b>Имена существительные, употребляющиеся</b>	1	СНЗ	<b>Число имён существительных.</b> Имена существительные, <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение

			<b>ТОЛЬКО В ОДНОМ ЧИСЛЕ : единственном или во множественном числе.</b>		употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. (ножницы, молоко) <b>Развитие речи:</b> работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки <b>Словарь:</b> <i>топор</i>	учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное), <b>изменять</b> существительные по числам <b>Наблюдать</b> над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, <b>подбирать</b> примеры таких имён существительных. <b>Работать</b> с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
111.			<b>Признаки имён существительных</b>	1	Обобщение. <b>Обобщение знаний об имени существительном.</b> Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член) Развитие логических действий анализа,	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное

					сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного	или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
112.			<b>Р\р. Подробное изложение.</b>	1	Развитие речи. <b>Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи.</b> Работа с текстом. <b>Подробное изложение</b> повествовательного текста по данным вопросам. <b>Словарь:</b> части речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему

						и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности Проверять написанный текст.
113.			<b>Работа над ошибками.</b>	1	Повторение. <b>Работа над ошибками , допущенными в изложении (речевыми и орфографическими)</b> Проверочный диктант Обобщение знаний о признаках имен существительных Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как часть речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> над речевыми и орфографическими ошибками. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста упр. 115. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
114.			<b>Проверочная работа. Тест.</b>	1	Контроль. <b>Проверочная работа.</b> Умение отвечать на вопросы, производить выбор в решении задач.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

						<p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике на стр. 67.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
			<i>Глагол.</i>				
115.			<p><b>Работа над ошибками.</b> <b>Глагол как часть речи.</b></p>	1	СНЗ	<p><b>Глагол как часть речи.</b> Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. <b>Словарь:</b> глагол.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Соотносить</b> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Составлять</b> текст о выполняемых дома обязанностях. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
116.			<b>Значение глаголов в</b>	1	Комбин.	<p><b>Глагол.</b> Значение глаголов</p> <p><b>Принимать и сохранять</b></p>	

			<b>речи.</b>			<p>в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). <b>Развитие речи: 1)</b> составлять из деформированных слов предложения и текст; 2) выбирать предложения из текста на определённую тему.</p>	<p>учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> роль глаголов в речи. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Распознавать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Составлять</b> из деформированных слов предложения и текст, <b>выбирать</b> предложения из текста на определённую тему. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
117.			<b>Глагол.</b> Признаки глагола.	1	Комбин.	<b>Глагол.</b> Признаки глагола (значение и вопрос)	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> глаголы среди



						<p>однокоренных слов,  <b>обосновывать</b> правильность определения.  <b>Определять</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение.  <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу глаголы.  <b>Составлять</b> продолжение текста ( рабочая тетрадь, упр.77)  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока</p>	
118.			Рур. Составление рассказа по репродукции картины.	1	Развитие речи.	<p><b>Глагол.</b>  <b>Развитие речи.</b>  Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» .</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять ( под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.  Оценивать результаты своей</p>

						деятельности на уроке. Проверять сочинение.
119.			<b>Работа над ошибками. Число глагола.</b>	1	СНЗ	<p><b>Число глагола.</b> Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам <b>Словарь:</b></p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе. <b>Распознавать</b> глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p>
120.			<b>Единственное и множественное число глаголов.</b>	1	Комбин.	<p><b>Единственное и множественное число глаголов.</b> Изменение глагола по числам Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число глаголов, <b>изменять</b> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения</p>

						речи. <b>Развитие речи:</b> составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях( сёстрах).	орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. <b>Составлять</b> устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях( сёстрах). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий
121.			<b>Правописание</b> частицы <b>не</b> с глаголом.	1	СНЗ	<b>Правописание</b> частицы <b>не</b> с глаголом. Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <b>не</b> . <b>Словарь:</b> частица не.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом ( <i>не кричать</i> ). <b>Составлять</b> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <b>не</b> . <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
122. 123.			<b>Обобщение знаний о глаголе.</b>	2	Обобщение.	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> глаголы,

					<p><b>Словарь:</b> <i>обед (обедать)</i>          Развитие речи: составление текста по опорным словам.</p>	<p><b>определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.  <b>Писать</b> подготовленный диктант (упр.138).  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
124.		<b>Текст-повествование и роль в нем глаголов.</b>	1	Комбин.	<p><b>Текст-повествование и роль в нем глаголов.</b>          Понятие о тексте-повествовании ( первое представление.)          Роль глаголов в тексте-повествовании.  <b>Развитие речи</b>          :составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту ( упр.145)  <b>Словарь:</b> текст-повествование.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Осознавать</b> , что такое текст-повествование .  <b>Распознавать</b> текст-повествование.  <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.  <b>Находить</b> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему,  <b>записывать</b> ответ.</p>

							<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока .
125.			<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1	Контроль.	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> устно текст-повествование на предложенную тему. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
126.			<b>Работа над ошибками.</b>	1	Закрепление.	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.</b> Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий « <b>Проверь себя</b> » в учебнике на стр.85 и рабочей тетради (упр. 88-89.)
			<i>Имя прилагательное.</i>				
127-129.			<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	3	СНЗ	<b>Имя прилагательное как часть речи:</b> значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным .	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

					<p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p><b>Словарь:</b> имя прилагательное.</p>	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Находить</b> имена прилагательные в предложениях и тексте, <b>объяснять</b> их значение, <b>ставить</b> к ним вопросы, <b>устанавливать</b> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
130.			<b>Имя прилагательное как часть речи:</b> значение и	1	Закрепление.	<p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение</p>

			употребление в речи.			Сравнение как одно из выразительных средств языка	учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст , используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока. <b>Проверять</b> правильность выполненной работы.
131.			<b>Рр</b> <b>Текст повествования.</b> <b>Сочинение.</b>	1	Повторение.	<b>Текст-повествование.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему. <b>Словарь:</b> <i>магазин.</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
132.			<b>Работа над ошибками</b> <b>сочинения.</b>	1	Повторение.	<b>Работа над ошибками ,</b> <b>допущенными в</b> <b>изложении (речевыми и</b> <b>орфографическими)</b> составление деформированного текста. Отработка навыков письма	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> имена прилагательные, определять

					имен прилагательных и глаголов.	их роль в предложениях. <b>Распознавать</b> имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи. <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
133-134.		<b>Единственное и множественное число</b> имён прилагательных.	2	СНЗ	<b>Единственное и множественное число</b> имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена



					<p>имени прилагательного от формы числа имени существительного</p> <p><b>Словарь:</b> единственное и множественное число.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>облако (облачко)</i></p>	<p>прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам</b></p> <p><b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную мысль.</p> <p><b>Списывать</b> текст без ошибок, <b>проверять</b> написанное.</p> <p><b>Распределять</b> имена прилагательные по вопросам, <b>распознавать</b> имена прилагательные-синонимы.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
135. 136.		<b>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.</b>	2	Комбин.	<p><b>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.</b> Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Познакомиться с</b> текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><b>Писать</b> по памяти. Проверять</p>

						написанное. <b>Составлять</b> на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	
137.			<b>Рр.</b> Составление текста описания предмета.	1	Развитие речи.	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)
138.			<b>Объяснительный диктант</b>	1	Контроль.	<b>Проверочная работа</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике.
139.			<b>Работа над ошибкам. Обобщение знаний об имени прилагательном.</b>	1	Обобщение.	<b>Работа над ошибками сочинения и диктанта.</b> Формирование первоначальных	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под

					<p>представлений о разборе имени прилагательного как части речи.</p> <p>Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.</p> <p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> ( под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
			<i>Местоимение.</i>				
140.			<b>Местоимение (личное) как часть речи.</b>	1	СНЗ	<p><b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи (общее представление)</p> <p>Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p> <p><b>Словарь:</b> местоимение.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> местоимение как часть речи. <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p>

						<p><b>Различать</b> в тексте диалог, инсценировать его.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
141.			<p><b>Местоимение.</b> Способы замены повторяющихся слов в тексте.</p>	1	<p>Комбин.</p> <p><b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p> <p>Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p><b>Словарь:</b> платок.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Знакомство</b> с этимологией названия местоимения.</p> <p><b>Заменять</b> имена существительные местоимением.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p><b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p><b>Осознавать</b> способы замены в</p>

						тексте повторяющихся слов. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике.	
142.			<b>Местоимение как часть речи.</b>	1	Комбин.	<p><b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи</p> <p><b>Развитие речи : 1)</b> редактирование текста с повторяющимися именами существительными;</p> <p>2) Составление по рисункам текста-диалога</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
143.			<b>Текст-рассуждение.</b>	1	СНЗ	<p><b>Текст-рассуждение</b></p> <p>Структура текста-рассуждения.</p> <p>Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p> <p><b>Развитие речи.</b> Работа с</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> структуру текста-рассуждения. <b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p>

					текстом.	<p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать с текстом:</b>  <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
144.			<b>Обобщение о местоимении.</b>	1	Обобщение. «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике – самостоятельная работа.	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.</p>	
			<i>Предлоги</i>				
145.			<b>Предлоги.</b>	1	СНЗ Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении. Употребление предлогов именами существительными. <b>Словарь: предлог.</b>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Запоминать</b> наиболее употребительные предлоги.</p>	

						<p><b>Находить</b> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с предлогами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p>
146-147.		<b>Правописание предлогов с именами существительными.</b>	2	Комбин.	<b>Правописание предлогов с именами существительными.</b> <i>Словарь: апрель.</i>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях предлоги. <b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Использовать</b> нужные предлоги для связи слов в предложении. <b>Выписывать</b> из предложений предлоги вместе с именами существительными.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> <b>определять</b> тему текста.</p> <p><b>Объяснять</b> значение выделенных в тексте выражений.</p> <p><b>Редактировать</b> предложение , в котором неправильно употреблены предлоги.</p>

						<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	
148.			<b>Рр.</b> Восстановление деформированного текста.	1	Развитие речи.	<p><b>Правописание предлогов с именами существительными.</b></p> <p><b>Развитие речи:</b> восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст, <b>определять</b> его тему и главную мысль, <b>записывать</b> заголовок и составленный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
149.			<b>Работа над ошибками. Обобщение о предлогах.</b>	1	Обобщение.	<p>«Проверь себя» на стр. 113 в учебнике – самостоятельная работ.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.</p>



150.		<b>Проект «В словари — за частями речи!»</b>	1		<b>Проект «В словари — за частями речи!»</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий.
151-152.		<b>Правописание предлогов</b>	2	Обобщение.	<b>Тест. Роль предлогов в речи.</b> Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов именами существительными.  Повторить основные орфограммы корня слова.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам

						системы языка. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока. <b>Проверять</b> правильность выполненной работы.
<b>7. Повторение изученного за год.</b>						
153-154			<b>Текст. Типы текстов.</b>	2	Повторение. <b>Текст. Типы текстов.</b> Повторить известные виды текстов и их особенности. Работа с деформированным текстом. <b>Словарный диктант.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения
155-157.			<b>Предложение. Члены предложения.</b>	3	Повторение. <b>Предложение. Члены предложения.</b> Упражнения на определение видов предложения. Вычленение из предложения главных и второстепенных членов.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения
158.			<b>Контрольный диктант за год.</b>	1	Контроль. Контрольный диктант за год с грамматическим заданием.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения
159.			<b>Работа над ошибками.</b>	1	Повторение. Повторить основные правила корня. Закреплять умения выполнять работу над ошибками.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под

						руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения
160			<b>Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.</b>	1	Повторение. <b>Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.</b> Общая часть родственных слов. Закреплять умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения. Действовать по алгоритму.
161-162			<b>Части речи.</b>	2	Повторение. <b>Части речи.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения
163.			<b>Р\р. Изложение текста по вопросам.</b>	1	Развитие речи. <b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)
164			<b>Звуки и буквы.</b>	1	Повторение. <b>Звуки и буквы.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под

						руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения
165-166		<b>Правила правописания.</b>	2	Повторение.	<b>Правила правописания.</b> Основные правила корня слова.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения
167-170		<b>Обобщение изученного материала.</b>	4	Обобщение.	<b>Правила правописания.</b> Основные правила корня слова. Закреплять умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения. Действовать по алгоритму.