






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Расказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.»	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.»
--	---	--



**Рабочая адаптированная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью  
по предмету «Основы социальной жизни»**

**9В класс**

**на 2018- 2019 учебный год**

**Количество часов по программе:  
в 8 классе 1 урок в неделю, 34 урока в год.**

Составитель: учитель технологии  
Петровская В.П.

**Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

*обучающиеся должны знать:*

- О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.
- Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.
- Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.
- Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.
- Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.
- Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).
- Учреждения и отделы по трудоустройству.
- Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.
- Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.
- Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.
- Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.

- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе.
- Названия необходимых в работе материалов.

*обучающиеся должны уметь:*

- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.
- Сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.
- Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.
- Одевать, умыть, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
- Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.
- Написать расписку, докладную записку.

В результате освоения предметного содержания курса основы социальной жизни у обучающихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

**Личностные:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**Регулятивные:** обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными

потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках в результате взаимодействия усилий учителя и обучающихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление обучающихся. Важную роль в обучении играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения курса "Основы социальной жизни" развивается речь обучающихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 9 класса с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 34 часа за 1 год (1 час в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**УМК:** В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. Москва. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2015 год.

В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие 9 классы. Москва. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2016 год.

В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь 9 классы. Москва. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2016 год.

**Методы и приемы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические.

Для реализации основных целей и задач курса "Основы социальной жизни" применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.), ролевые игры,

Виды работ над связной речью:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;

### **Формы контроля и вес оценки**

На уроках чтения и речевой практики могут использоваться следующие формы контроля:

- Контрольная работа(вес оценки 4)
- Самостоятельная работа (3)
- Устный ответ (3)
- Реферат (4)
- Тест (3)
- Практическая работа (3)

### **9 класс**

#### **Перечень контрольных работ**

№ п/п	Тема
1.	Тесты по теме «Здоровье подростка. Внешний вид подростка. Одежда.»
2	Тесты по теме «Питание. Кормление грудного ребенка.»
3	Тесты по теме «Транспорт. Торговля. Учреждения, организации и предприятия. Жилище.»
4	Тесты по теме «Медицинская помощь. Семья.»
5	Тесты по теме «Трудоустройство.»

### Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
Здоровье подростка.	2
Внешний вид подростка. Одежда.	3
Питание	4
Кормление грудного ребенка	7
Транспорт	2
Торговля	2
Учреждения, организации и предприятия	3
Жилище	3
Трудоустройство	6
Повторение.	2

**Итого: 34 часа**

### Тематическое планирование

**9 класс**

№	Модуль	Тема	Урок
1	Здоровье подростка.	Здоровье подростка.	Вводное занятие. Правила личной гигиены – основа здоровья
2			Просмотр учебного фильма о вреде курения и алкоголизма. Обсуждение.
3	Внешний вид подростка. Одежда.	Внешний вид подростка. Одежда.	Мода и стиль в одежде.
4			Экскурсия в магазин одежды.
5			Правила ухода за одеждой. Выведение пятен с одежды.
6	Питание	Питание	Разнообразие национальных блюд. Работа в интернете.
7			История появления блюда. Запись рецепта, экономический расчет.
8			Блюдо по выбору учащихся. Пр. р. Приготовление блюда. Т/б
9			Повторение. Обобщение. Тесты.

10	Кормление грудного ребенка	Кормление грудного ребенка	Вскармливание новорожденного ребенка. ПТБ
11			Вскармливание грудного ребенка. ПТБ
12			Пр. р. Приготовление молочной смеси. ПТБ
13			Пр. р. Приготовление жидкой каши для грудного ребенка. ПТБ
14			Пр. р. Приготовление морковного сока для грудного ребенка. ПТБ
15			Как правильно вести себя в различных общественных местах
16			Сюжетно-ролевая игра «Ко мне пришли гости»
17	Транспорт	Транспорт	Назначение авиатранспорта. Аэропорт.
18			Стоимость проезда, порядок приобретения билетов. Пр. р.
19	Торговля	Торговля	Ярмарки, виды ярмарок.
20			Товары и цены на ярмарке. Пр. р.
21	Учреждения, организации и предприятия	Учреждения, организации и предприятия	Предприятия бытового обслуживания. Виды.
22			Химчистка - услуги, цены
23			Ролевая игра «Приемщик в ателье»
24	Жилище	Жилище	Рациональная расстановка мебели, подбор деталей. Пр. р.
25			Санитарно-гигиенические требования.
26			Повторение
27	Трудоустройство	Трудоустройство	Рынок труда, объявления о вакансиях.
28			Деловые бумаги: заявление, анкета. Пр. р.
29			Правила перехода на другую работу, увольнение. Повторение
30			Контр.раб.
31			Экскурсия в учреждение или

			отдел по трудоустройству.
32			Учебные заведения профессиональной подготовки в г. Москва.
33			Контрольная работа.
34			Повторение.

Итого: 34 часа