

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1535»



Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Утверждено
директор ГБОУ Лицей №1535



Т.В. Воробьева

Приказ № 406 от 30.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

7 класс

Составитель: Гусарова И.В.

Учителя, работающие по программе:

Гусарова И.В.

2017-2018 учебный год

Раздел I.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2014;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 г. № 1897;

- примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- программа по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.);

Общая характеристика программы

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; содержание учебного курса; планируемые результаты обучения; учебно-тематический план; примерное календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс русского языка в 7 классе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источни-

ках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

1) коммуникативные универсальные учебные действия

- владеть всеми видами речевой деятельности,
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

2) познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

3) регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в 8 классе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Целями изучения русского языка в 7 классе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ лицей № 1535 г. Москвы. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе **в 7 классе (не менее 34 учебных недель) — 132 -136 ч.** (из расчета 4 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II. Содержание учебного курса 7 класса

Часть I

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Часть II

Вводно-коррективный курс: повторение изученного в 5-6 классах материала. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Часть III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Часть IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Часть V. Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах материала.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика, графика и орфография. Лексика и фразеология. Морфемика и орфография; словообразование. Морфология и орфография: Самостоятельные и служебные части речи и их правописание. Междометие и звукоподражательные слова. Синтаксис и пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел III. Планируемые результаты обучения

<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<p>Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения</p>	<p>Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.</p> <p>Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.</p> <p>Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением, (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.</p> <p>Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.</p> <p>Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.</p> <p>Совершенствование текста. С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.</p>
<p>Предметные</p>	<p>К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; - по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразо-

<p>вательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;</p> <ul style="list-style-type: none">- по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.
--

Раздел IV. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	26	1	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	64	4	7
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	37	2	4
5. Междометия и звукоподражания.	2	-	1
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	8	1	1
ИТОГО	136	8	14

Раздел V. Примерное календарно-тематическое планирование

№, дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к ЗУН учащихся	Формируемые метапредметные УУД	Вид контроля, самостоятельной работы
ФАЗА ЗАПУСКА (СОВМЕСТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА)						
Часть I. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 час)						
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и значение УМК.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Л.: ценностно-смысловая ориентация. Р.: целеполагание и планирование. П.: формулировка проблемы и способов ее решения. К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками	Текущий контроль
Часть II. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС: ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ МАТЕРИАЛА (25 часов)						
2.	Введение. Особенности курса русского языка 7 класса. Р.р. Текст. Типы текстов.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Содержание и значение УМК. Понятие текста, его признаки и функциональные разновидности	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Л.: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях Р.: целеполагание, прогнозирование, оценка, коррекция П.: выбор эффективных способов решения задач. К.: умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие	Текущий контроль
3.	Фонетика и орфография. Звуки и буквы. Характеристика гласных и согласных звуков. Основные фонетические процессы.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Система гласных и согласных звуков русского языка. Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: твердые – мягкие; глухие – звонкие. Изменение звуков в речевом потоке: редукция, оглушение, озвончение, упрощение групп согласных, уподобление. Слог как единица слова. Особенности русского ударения:	<i>Знать</i> основные сведения о звуках русского языка и их функционировании в речи. <i>Знать</i> опознавательные признаки орфограмм, основанных на условно-фонетическом принципе написания <i>Уметь</i> классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам звукового состава; уметь произносить русские звуки с учетом их позиционных изменений; членить слова на слоги и правильно их произносить; определять в речи	Л.: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; смыслообразование и оценивание Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка. П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; сотрудничество в поиске и сборе информации; умение участвовать в коллективном обсуждении, овладение	Творческое списывание текста
4.	Слог. Ударение. Фонетический анализ слова. Орфография: гласные после шипящих, употребление Ъ и Ь,	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Слог как единица слова. Особенности русского ударения:	Слова по заданным параметрам звукового состава; уметь произносить русские звуки с учетом их позиционных изменений; членить слова на слоги и правильно их произносить; определять в речи	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; сотрудничество в поиске и сборе информации; умение участвовать в коллективном обсуждении, овладение	Фонетический анализ

	И-Ы после приставок.		разноместность, подвижность. Смыслоразличительная роль ударения. Оознавательные признаки орфограмм, основанных на условно-фонетическом принципе написания.	место ударного слога; употреблять в речи словоформы в соответствии с акцентологическими нормами русского языка; производить фонетический анализ слова; правильно писать слова с орфограммами, основанных на условно-фонетическом принципе написания.	монологической формой речи в соответствии с нормами русского языка.	
5.	Графика и орфография. Мягкий знак после шипящих.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Принципы русской графики. Оознавательные признаки орфограмм, основанных на условно-фонетическом принципе написания			Практическая работа по анализу языковых единиц
6.	Состав слова. Словообразование. Основные способы словообразования. Орфография: правописание безударных гласных и сомнительных, непроизносимых и удвоенных согласных в корнях слов.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Состав морфем: приставка, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Способы словообразования. Орфография.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы.	Объяснительный диктант
7.	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Орфография: правописание чередующихся гласных в корнях.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Состав морфем: приставка, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Способы словообразования. Орфография.	<i>Знать</i> морфемный состав слова основные способы словообразования; знать содержание изученных орфографических правил, их оознавательные признаки. <i>Уметь</i> производить морфемный и словообразовательный анализ	К.: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками; умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие	Словарная работа, объяснительный диктант

8.	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Орфография: правописание О – Ё после шипящих в разных морфемах.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Состав морфем: приставка, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Способы словообразования. Орфография.	слова; уметь распознавать орфограммы в корне и применять алгоритмы выбора верного написания.		Творческое списывание текста
9..	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Орфография: правописание И – Ы после Ц в разных морфемах.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Состав морфем: приставка, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Способы словообразования. Орфография.			Тест, объяснительный диктант
10.	Лексика и орфография. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Понятие о лексике русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов. Переносное значение. Омонимия, синонимия, антонимия. Опознавательные признаки орфограммы в омонимичных приставках при- / пре-; выбор написания в зависимости от значения приставки. Исконно русские и заимствованные слова. Признаки заимствованных слов. Устаревшие слова и неологизмы. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченной сферы употребления: диалектная, специальная, жаргонная лек-	<i>Знать</i> основные понятия лексики, опознавательные признаки орфограммы в омонимичных приставках при- / пре-; алгоритм выбора написания в зависимости от значения приставки. <i>Уметь</i> определять лексическое значение слова, употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении, омонимы. Синонимы, антонимы; правильно писать гласную И или Е в зависимости от значения приставки.	Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы. К.: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками; умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие	Диктант
11.	Омонимия. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Паронимы. Синонимы. Антонимы	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД				Текущий контроль, тест
12.	Лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления. Фразеология.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД		<i>Знать</i> признаки заимствованных слов, устаревших слов и неологизмов; лексики ограниченной сферы применения; особенности фразеологизмов как единицы языка . <i>Уметь</i> использовать заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы с учетом их лексического значения; опреде-		Словарная работа, комплексный анализ текста

			сика. Экспрессивно окрашенная лексика. Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистическое расслоение русской лексики	лять стилистическую функцию устаревших слов в художественных произведения; отбирать слова с учетом сферы их употребления; пользоваться словарями для определения лексического значения слова; толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными сочетаниями слов; употреблять в речи фразеологические обороты с учетом сферы и ситуации общения.		
13.	<u>Синтаксис и пунктуация:</u> знаки препинания при прямой речи.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Основные единицы синтаксиса; основные функции знаков препинания; вычленение из речевого потока и анализ различных синтаксические единиц; пунктуационный анализ предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, прямой речи, обращении; выполнять синтаксический разбор предложений.	Л.: ценностно-смысловая ориентация. Р.: целеполагание и планирование. П.: формулировка проблемы и способов ее решения. К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками	Свободный диктант
14.	Синтаксис и пунктуация: знаки препинания при однородных членах и обращении	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД				Творческий диктант
15.	<u>Морфология и орфография.</u> Имя существительное. Правописание суффиксов и падежных окончаний имен существительных.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Морфологические признаки имени существительного.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, наречия, глагола, причастия, деепричастия как самостоятельных частей речи; предлога, союза и частицы как служебных частей речи.	Л.: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; смыслообразование и оценивание Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка. П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Словарная работа

16.	Морфология и орфография. Имя существительное. Правописание НЕ с именами существительными.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД		<p><i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p>	<p>характера. К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимися; сотрудничество в поиске и сборе информации; умение участвовать в коллективном обсуждении, овладение монологической формой речи в соответствии с нормами русского языка.</p>	Словарная работа, объяснительный диктант
17.	Морфология и орфография. Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Морфологические признаки имени прилагательного.			Творческое списывание текста
18.	Морфология и орфография. Имя прилагательное. Правописание НЕ с именами прилагательными.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД				Проверочная работа
19.	Морфология и орфография. Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Морфологические признаки имени числительного.	<p><i>Знать</i> опознавательные признаки орфограмм. <i>Уметь</i> осознавать сходство и различие в написании в написании безударных падежных окончаний; безударных личных окончаний глагола; опознавать сходство и различие НЕ и НИ с местоимениями; НЕ со словами разных частей речи; безошибочно писать данные группы слов; знать алгоритм и уметь аргументировать группировку частей речи в связи с выбором слитного или раздельного написания их с частицей НЕ.</p>	Словарная работа, комплексный анализ текста	
20.	Морфология и орфография. Местоимение. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Морфологические признаки местоимения.		Текущий контроль, тест	

21.	Морфология и орфография. Глагол. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Морфологические признаки глагола.			Текущий контроль
22.	Морфология и орфография. Глагол. Правописание суффиксов глаголов. НЕ с глаголами.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД				Свободный диктант.
23.	Обобщающее повторение синтаксиса и пунктуации: трудные случаи	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые, осложненные и сложные предложения; способы передачи чужой речи.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, прямой речи, обращении; тире между подлежащим и сказуемым; выполнять синтаксический разбор предложений.	Л.: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Р.: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы.	Словарная работа, работа с таблицами
24.	Обобщающее повторение материала по морфологии и орфографии. Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Фонетика. Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> работать с текстом, выполнять грамматические задания к нему, выполнять тестовые задания по орфографии и пунктуации.	К.: с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	Объяснительный диктант

25.	Контрольная работа по повторению изученного материала.	Урок контроля и коррекции ЗУН	Фонетика. Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку или работать с перфорированным текстом и выполнять грамматические задания к нему		Контрольная работа №1
26.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; коррекция знаний.	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте или перфорированном тексте и грамматическом задании к нему		Работа над ошибками Индивидуальные задания

ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Часть III. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (64 часа)

ПРИЧАСТИЕ (29 часов)

27	Причастие как часть речи.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	Л.: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка П.: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям К.: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками; умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие	Словарно-орфографическая работа, тест
28	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.		Словарно-орфографическая работа
29	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные оборо-		Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом

30	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Причастный оборот. Одиночное причастие. Условия обособления причастного оборота вя препозиции.	ты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.		Проверочная работа
31	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД				Проверочная работа
32	Р.р. Стили речи. Публицистический стиль и его признаки. Обучение сжатому изложению.	Урок развития речи	Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля.	<i>Знать</i> признаки публицистического стиля, основные признаки функционально-смысловых типов речи, их композиционные схемы; основные приемы компрессии текста. <i>Уметь</i> различать стили и типы речи по цели и объекту речи; определять тип речи по доминирующему признаку типа речи; производить сжатие исходного текста, применяя содержательные и языковые приемы компрессии	Л.: формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Р.: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данного задания П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К.: с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	Сжатое изложение
33	Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Действительные и страдательные причастия	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Л.: формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Р.: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов тре-	Текущий контроль

34	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	бованиям данного задания П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль
35	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	К.: с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	Словарный диктант
36	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД		Текущий контроль, словарно-орфографическая работа		
37	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.		Текущий контроль, словарно-орфографическая работа

38	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.	Л.: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Р.: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К.: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	Текущий контроль, комплексный анализ текста
39	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД				Словарно-орфографическая работа
40	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот» - диктант.	Урок контроля и коррекции ЗУН, СУД	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать диктант или работать с перфорированным текстом и выполнять грамматическое задание к нему		Контрольная работа № 2
41	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы. К.: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками; умение	Словарный диктант

42	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие	Текущий контроль, тест
43	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	Л.: формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Р.: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данного задания П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К.: с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	Текущий контроль
44	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Полные и краткие прилагательные.			Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа
45	Р.р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Урок развития речи	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется Р.: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Сочинение-описание

					<p>П.: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	
46	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а.	<p>Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.</p> <p>Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.</p>	<p>Л.: формирование смыслообразования.</p> <p>Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка</p> <p>П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками; умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие</p>	Текущий контроль
47	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД				Текущий контроль, тест
48	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД				Объяснительный диктант
49	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<p>Знать: правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.</p> <p>Уметь: применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.</p>	<p>Л.: формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данного задания</p> <p>П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>К.: с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно пе-</p>	Словарно-орфографическая работа
50	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД				Словарный диктант, комплексный анализ текста

					редавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	
51	Р.р. Выборочное изложение – описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется Р.: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий П.: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Выборочное изложение-описание внешности человека
52	Морфологический разбор причастия.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Л.: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Р.: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы.	Морфологический разбор причастий
53	Повторение изученного материала о причастии. Р.р. Употребление причастий в текстах художественного стиля	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Причастие. Причастный оборот. Правильное описание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причаст-		Индивидуализированный опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам

	речи			ных оборотах.	К.: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	
54	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте»	Урок контроля и коррекции ЗУН	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку или работать с перфорированным текстом и выполнять грамматическое задание к нему		Контрольная работа №3
55	Анализ контрольной работы	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте или перфорированном тексте и грамматическом задании к нему		Дифференцированные задания

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 часов)						
56	Понятие о деепричастии.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	Л.: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка П.: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям К.: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками; умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие	Текущий контроль
57	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять		Текущий контроль
58	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД				Словарно-орфографическая работа, тест

				глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.		
59	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.		Работа с таблицей, словарно-орфографическая работа
60	Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.		Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль
61	Деепричастия совершенного вида.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	<p>Л.: формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данного задания</p> <p>П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>К.: с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения дей-</p>	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль
62	Деепричастия совершенного вида.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД				Лексическая работа

					ствия	
63	Р.р. Сочинение-описание действий человека.	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	<p>Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется</p> <p>Р.: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>П.: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	Сочинение по картине
64	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.</p>	<p>Л.: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Р.: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам
65	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Урок контроля и коррекции ЗУН	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте или перфорированном тексте и грамматическом задании к нему	<p>П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>К.: с учетом целей коммуникации до-</p>	Контрольная работа № 4

66	Анализ контрольной работы	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разбор	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте или перфорированном тексте и грамматическом задании к нему	статочно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	Работа над ошибками Дифференцированные задания
НАРЕЧИЕ (22 часа)						
67	Наречие как часть речи.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Л.: формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Р.: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данного задания П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Словарная работа, текущий контроль
68	Смысловые группы наречий.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К.: с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста
69	Степени сравнения наречий.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.		Комплексная работа с текстом, предупредительный диктант
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а. Словообразование	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографи-	Л.: формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Р.: оценивать правильность выполне-	Словарная работа, текущий контроль.

71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	наречий.	чекое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом слове; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	ния действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данного задания П.: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К.: с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	Словарная работа.
72	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Знать: образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Уметь: применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.		Предупредительный диктант
73	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Знать: образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Уметь: применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.		Составление таблицы, тест
74	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	Знать: алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Л.: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях Р.: целеполагание, прогнозирование, оценка, коррекция П.: выбор эффективных способов решения задач. К.: умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие	Словарная работа, свободный диктант
75	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок комплексного применения ЗУН, СУД				Проверочная работа

76	Р.р. Выборочное изложение - описание внешности и действий человека	Урок развития речи	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; производить выборочную компрессию текста	Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется Р.: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий П.: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Выборочное изложение - описание внешности и действий человека
77	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Л.: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; смыслообразование и оценивание Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка. П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Работа с таблицей, тест
78	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; сотрудничество в поиске и сборе информации; умение участвовать в коллективном обсуждении, овладение монологической формой речи в соответствии с нормами русского языка.	Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа.
79	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.		Работа с таблицей, тест

80	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	<i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.		Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа.
81	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы. К.: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками; умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие	Работа с таблицей, тест
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД				Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа.
83	Р.р. Сочинение - описание внешности и действий человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется Р.: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий П.: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	Сочинение - описание внешности и действий человека

					поискового характера К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Правописание Ъ знака на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи	Л.: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях Р.: целеполагание, прогнозирование, оценка, коррекция П.: выбор эффективных способов решения задач. К.: умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие	Проверочная работа
85	Морфологический разбор наречия.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Морфологический разбор наречия	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.		Предупредительный диктант, опрос
86	Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	Л.: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Р.: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Работа с таблицей, словарный диктант
87	Контрольная работа по теме «Наречие» или тестовая работа	Урок контроля и коррекции ЗУН	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку или работать с перфорированным текстом и выполнять грамматическое задание к нему	П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы.	Контрольная работа № 5

88	Анализ контрольной работы	Урок контроля и коррекции ЗУН	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте или перфорированном тексте и грамматическом задании к нему	К.: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	Работа над ошибками
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2 часа)						
89	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется Р.: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Текущий контроль
90	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Категория состояния. Наречие.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий П.: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Словарная работа, морфологический разбор
Часть IV. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 часов)						
ПРЕДЛОГ (9 часов)						
91	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного сти-	Л.: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; смыслообразование и оценивание Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка. П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Комплексный анализ текста, словарная работа

				ля.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; сотрудничество в поиске и сборе информации; умение участвовать в коллективном обсуждении, овладение монологической формой речи в соответствии с нормами русского языка.	
92	Р.р. Употребление предлогов в речи.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Л.: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; смыслообразование и оценивание Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка. П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; сотрудничество в поиске и сборе информации; умение участвовать в коллективном обсуждении, овладение монологической формой речи в соответствии с нормами русского языка.	Работа со словарем, предупредительный диктант, тест
93	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.		Текущий контроль
94	Непроизводные и производные предлоги.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД				Предупредительный диктант
95	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление		Комплексный анализ текста, тест

				предлогов; производить морфологический разбор предлогов.		
96	Р.р. Сжатое изложение	Урок развития речи	Основные приемы компрессии текста: содержательный (исключение, обобщение) и языковой (исключение, обобщение, упрощение)	<i>Знать</i> основные признаки функционально-смысловых типов речи, их композиционные схемы; основные приемы компрессии текста. <i>Уметь</i> различать типы речи по цели и объекту речи; определять тип речи по доминирующему признаку типа речи; производить сжатие исходного текста, применяя содержательные и языковые приемы компрессии	Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется Р.: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий П.: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Сжатое изложение
97	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Л.: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Р.: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы. К.: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую ин-	Словарная работа
98	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.	П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы. К.: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую ин-	Предупредительный диктант

99	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	формацию как ориентир для построения действия	Тест по теме
СОЮЗ (13 часов)						
100	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Л.: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; смыслообразование и оценивание Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка. П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Словарно-орфографическая работа, анализ текста
101	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; сотрудничество в поиске и сборе информации; умение участвовать в коллективном обсуждении, овладение монологической формой речи в соответствии с нормами русского языка.	Текущий контроль
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.		Текущий контроль
103	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД				Предупредительный диктант, проверочная работа

104	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок контроля и коррекции ЗУН	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст,ставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	<p>Л.: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Р.: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p> <p>П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>К.: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	Проверочная работа с грамматическим заданием
105	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	<p>Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется</p> <p>Р.: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>П.: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему

106	Сочинительные союзы.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	<p>Л.: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; смыслообразование и оценивание</p> <p>Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка.</p> <p>П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; сотрудничество в поиске и сборе информации; умение участвовать в коллективном обсуждении, овладение монологической формой речи в соответствии с нормами русского языка.</p>	Текущий контроль, работа с таблицами
107	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<p><i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.</p>		Текущий контроль
108	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<p><i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.</p>		Текущий контроль
109	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	<p><i>Знать:</i> правило написания союзов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.</p>		Текущий контроль
110	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД				Проверочный диктант

111	Обобщение сведений о предлогах и союзах.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Л.: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Р.: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы. К.: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	Тест по теме или проверочная работа
112	Зачетная работа по темам «Предлог» и «Союз»	Урок контроля и коррекции ЗУН	Морфологические характеристики предлога и союза. Правописание предлогов и союзов.	<i>Знать:</i> морфологические характеристики предлога и союза. <i>Уметь:</i> различать предлоги и союзы от омонимичных слов; применять алгоритм выбора написания предлогов и союзов.		Контроль № 6 - зачетная работа.
ЧАСТИЦА (15 часов)						
113	Частица как часть речи.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать принадлежность слов к категориям различных частей речи.	Л.: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; смыслообразование и оценивание Р.: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка. П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Работа над ошибками. Текущий контроль
114	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; сотрудничество в поиске и сборе информации; умение участвовать в коллективном обсуждении, овладение монологической формой речи в соот-	Текущий контроль

115	Модальные частицы.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Частица. Разряды частиц. Модальные частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	ветствии с нормами русского языка.	Комплексный анализ текста
116	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.		Словарно-орфографическая работа
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Л.: ценностно-смысловая ориентация. Р.: целеполагание и планирование. П.: формулировка проблемы и способов ее решения. К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками	Текущий контроль
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.		Текущий контроль
119	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.		Словарный диктант
120	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД				Индивидуализированный опрос, выборочный диктант
121	Правописание приставки НЕ и частицы НЕ со словами разных частей речи	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД				Проверочная работа

122	Р.р. Сжатое изложение по художественному тексту повествовательного характера	Урок развития речи	Основные приемы компрессии текста: содержательный (исключение, обобщение) и языковой (исключение, обобщение, упрощение)	<i>Знать</i> основные признаки функционально-смысловых типов речи, их композиционные схемы; основные приемы компрессии текста. <i>Уметь</i> различать типы речи по цели и объекту речи; определять тип речи по доминирующему признаку типа речи; производить сжатие исходного текста, применяя содержательные и языковые приемы компрессии.	Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется Р.: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий П.: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Сжатое изложение
123	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Л.: ценностно-смысловая ориентация. Р.: целеполагание и планирование. П.: формулировка проблемы и способов ее решения. К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками	Текущий контроль
124	Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Л.: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Р.: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше-	Тест по теме или проверочная работа
125	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Урок контроля и коррекции ЗУН	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные зна-	П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше-	Контрольная работа № 7

				ния.	нии учебной проблемы. К.: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	
МЕЖДОМЕТИЕ и ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ (2 часа)						
126	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Л.: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Р.: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Работа над ошибками Текущий контроль
127	Звукоподражания как часть речи	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	<i>Знать:</i> грамматические особенности звукоподражательных слов. <i>Уметь:</i> отличать звукоподражательные слова от междометий.	Л.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы. К.: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	Тестирование по теме
128	Р.р. Сочинение - рассказ по заданному началу	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> проводить содержательный отбор материала, выбирать языковые средства выразительности, самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Л.: смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется Р.: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий П.: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Сочинение - рассказ по заданному началу

					соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	
РЕФЛЕКСИВНАЯ ФАЗА						
Часть V. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ МАТЕРИАЛА (8 часов)						
129	Разделы науки о русском языке. Р.р. Текст. Стили речи.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Л.: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работа с таблицами, свободный диктант, сочинение-миниатюра
130	Фонетика и графика.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов. Орфограммы, основанные на условно-фонетическом принципе написания.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Р.: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия П.: определение и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной проблемы. К.: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия	Тематический контроль
131	Лексика и фразеология.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.		Тематический контроль, индивидуализированный опрос
132	Морфемика. Словообразование.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Морфемика. Правписание приставок, корней, суффиксов – сквозные орфограммы. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.		Тематический контроль, индивидуализированный опрос

133	Морфология	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи; особенности их правописания. Междометия и звукоподражательные слова. Синтаксическая роль частей речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.		Комплексный анализ текста, морфологический разбор разных частей речи.
134	Орфография	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Опознавательные признаки орфограмм в различных частях слова.	<i>Знать:</i> опознавательные признаки орфограмм в разных морфемах. <i>Уметь:</i> применять алгоритм выбора орфограммы, выбирать верное написание гласных и согласных в разных частях слова.		Проверочная работа
135	Синтаксис.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Синтаксис. Слово-сочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.		Тематический контроль
136	Пунктуация.	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Пунктуация. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.		Тематический контроль

Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
2. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5 - 9 классах. - М.: Просвещение, 2014.
3. Крылова О.Н., Муштивинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. - СПб.: КАРО, 2013.
4. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014.
6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5 - 9 классах: как реализовать ФГОС. - М.: Баллас, 2013.
7. Арсирый Т.А. Занимательные материалы по русскому языку – М, 1995.
8. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2012.
9. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2013.
10. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2014.
11. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
12. Граник Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая, Г.Н. Владимирская - М., 1995.
13. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 7 - 8 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 2009.
14. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.: ВАКО, 2010
15. Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
16. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
17. Дюжева О.А. Развитие речи. 5 - 9 классы. Инновационная стратегия обучения. - Волгоград: Учитель, 2014.
18. Нарушевич А.Г. Русский язык. 5 - 11 классы. Проекты? Проекты... Проекты! - Ростов н/Д: Легион, 2014
19. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2014

Литература для учащихся

1. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2014.
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы. Практикум для учащихся. ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Богданова Г.А.. Русский язык. Рабочая тетрадь для 7 класса в 2-х частях. - М.: Генжер, 2014.
4. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 7 класс. - М.: Сфера, 2014.
5. Е.В. Селезнева. Тесты по русскому языку. 7 класс. Часть 1 - 2. - М.: Экзамен, 2014.
6. Цыбулько И.П. Русский язык. Тематический контроль. 7 класс. - М.: Национальное образование, 2014.
7. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7 класс. - М.: Экзамен, 2014.
8. Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 7 класс - М.: Просвещение, 2015.