

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ЛИЦЕЙ № 1535»

119048, г. Москва
ул. Усачева, д. 50

тел./факс: (499) 245-57-42

e-mail: 1535@edu.mos.ru
<http://lyc1535.mskobr.ru/>

ОКПО 42440322 ОГРН 1027700587672 ИНН 7704118139 КПП 770401001

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ Лицей № 1535



Т.В. Воробьева
«14» августа 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Латинский язык

для учащихся 10 - 11 классов

Программа составлена
Учителем латинского языка
Тихоновой В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Изучение латинского языка в курсе факультатива имеет профессиональное, общеобразовательное и культурологическое значение.

Программа факультатива предназначена для учащихся 10 -11 классов. Концепция учебной программы базируется на том, что школьники владеют современными иностранными языками (или одним из них), русским языком как родным, знают культурологические и филологические реалии современной им жизни (не понимая их источников). Обучение «необычному» иностранному языку проходит в форме увлекательного, живого, органичного и доступного процесса, при обоюдном участии и работе ученика и учителя.

Программа рассчитана на 36 часов.

Содержание

- 1) Программа строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре,
- 2) на идее создать профессиональную базу-помочь уяснить роль латинского языка в создании научной терминологии и в истории европейской культуры.

Основные цели программы:

Уяснить место латинского языка в истории европейской культуры, расширить общелингвистический кругозор учащихся, развить интеллект учащихся и поднять уровень их культуры.

Актуальность данной программы связана с политической ситуацией в мире: человек должен владеть несколькими иностранными языками для того, чтобы добиться успехов в жизни, латынь же – язык-база европейских языков; также человек в современном мире должен быть максимально знающим, а не только умеющим профессионалом, поэтому знание истоков и основ множества явлений – необходимое условие для оценки уровня его интеллекта и образованности.

Задачи программы:

- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие умения проводить аналогии; обобщать информацию; выделять информацию из разных источников;
- помочь детям в освоении современных иностранных языков;
- приобрести межкультурную компетенцию для приобретения умения сопоставительного изучения, которое, в свою очередь, позволяет анализировать слово, видеть общее и специфическое в различных языках и культурах, способствует развитию памяти, внимания, языкового мышления.

В курсе рассматривается ряд таких грамматических тем, которые не проходят учащиеся медико-биологических классов на уроках, так как для профессиональной медицинской направленности они менее важны, однако без них невозможно чтение текстов на латыни,

понимание полной структуры языка. Таким образом, учащиеся получают общелингвистические знания, необходимые для понимания интернациональных словообразовательных моделей и аффиксов, для ощущения органической связи современной культуры с античной культурой и историей в целом.

Требования к уровню подготовки учащихся.

- *Личностные результаты*: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- *Метапредметные результаты*: владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности; способность к изучению любого иностранного языка самостоятельно; готовность ориентироваться в различных учебниках и лексических справочниках, пользоваться интернет-ресурсами.
- *Предметные результаты*: умение читать и понимать текст и предложение; умение перевода словосочетания (в том числе – устаревшей надписи); умение пользоваться цифрами; умение читать стихи, петь песни и говорить (произносить короткие фразы, самостоятельно сконструированные) на латыни; знать и уметь рассказать о любом культурном явлении из жизни Древнего Рима в его связи с современностью; владеть опытом поиска конкретной информации в интернете.

Содержание программы учебного курса

1. Наречие.

Непроизводные и производные наречия. Застывшие падежные формы в роли наречий.

2. Числительные.

Порядковые и количественные числительные. Цифры. Нумерация стихов. Даты дня рождения.

3. Глагол.

2 группы времен - системы инфекта и системы перфекта. Противопоставление основ перфекта и инфекта и их видовое значение.

Личные формы системы перфекта (окончания действительного залога, аналитические формы страдательного залога в системе перфекта).

Неправильные глаголы (Esse, volo, nolo, malo, eo).

4. Синтаксис.

Простые предложения: подлежащее и сказуемое, порядок слов в предложении, несогласованное определение, страдательная конструкция.

Синтаксические конструкции и номинативом, аккузативом и аблятивом.

Синтаксис сложного предложения: придаточные предложения цели, времени.

5. Общекультурная тематика.

Темы, подготавливаемые учителем и учениками, раскрывающие представление о культуре Древнего Рима, об античном наследии, поиски латинских реалий в современном языке и культуре, чтение текстов, стихов, пение песен.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | 1)Введение: из истории письма, алфавит. 2)Вавилонское столпотворение. 3)Процесс заимствования слов (деривация). | 1 |
| | 1)Латынь и русский – сравнительная грамматика. 2)Что такое античность. 3)Классическая археология. | 1 |
| 3 | Обучение в Древней Греции и Древнем Риме | 1 |
| 4 | 1)Троя и Генрих Шлиман. 2)Путешествие Энея (создание Рима). | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Прошедшее время глагола: имперфект, перфект, плюсквамперфект. | 1 |
| 6 | Глагол: будущее время футурум примум и секундум. | 1 |
| 7 | Наречия. | 1 |
| 8 | 1)Римские цифры на архитектурных памятниках и титульных листах печатных изданий. 2)Латинские числительные как первый компонент сложных слов. | 1 |
| 9 | Грамматика: синтаксический оборот номинативус кум инфинитиво. | 1 |
| 10 | 1)Синтаксический оборот аккузативус кум инфинитиво. 2)Упражнения по теме. | 1 |
| 11 | 1)Одежда в древности. 2)Римская косметика. | 1 |
| 12 | 1)Философия Сократа. 2)Чаша с цикутой (продолжение о Сократе). | 1 |
| 13 | 1)Кандидаты и лауреаты. 2)Олимпийские игры. | 1 |
| 14 | 1)Предложения цели. 2)Предложения причины и следствия. 3)Предложения времени. | 1 |
| 15 | 1)Составление кроссвордов на латыни. | 1 |
| 16 | Ругательные слова и высказывания на латыни. | 1 |
| 17 | 1)Известные песни в переводе на латынь. 2)Разучивание песен на латыни. 3)Переводы и пение песен на латыни. | 1 |
| 18 | 1)Метрика латинского стиха. 2)Переводы и создание стихов (индивидуальная работа). | 1 |
| 19 | 1)Жизнь и смерть Нерона. 2)Сцены из жизни Нерона. | 1 |
| 20 | «Памятники» (Гораций, Пушкин, Державин). | 1 |
| 21 | 1)Грамматика: глагол «быть» во всей временной системе латинского языка 2)Неправильные глаголы (volo,nolo,malo,fio , глагол eo). | 1 |
| 22 | 1)Латинская надпись на Спасской башне Московского Кремля. 2)Живая латынь – государство Ватикан. | 1 |
| 23 | Цезарь «Записки о Галльской войне». | 1 |
| 24 | 1) «От яиц до яблок». 2)Кухня в Риме. | 1 |
| 25 | Интересные факты из истории латинского языка (названия «Рим», «латинский», «Тибр» , монета, Канарские острова и пр.). | 1 |
| 26 | Шутливая и занимательная латынь. | 1 |
| 27 | Олимпийский гимн и создание собственного гимна. | 1 |
| 28 | Римские катакомбы. | 1 |
| 29 | Загадка Древней Скифии. | 1 |
| 30 | Музыка и музыкальные инструменты в Древнем Риме. | 1 |
| 31 | Библиотеки в античности. | 1 |
| 32 | Обычные сокращения слов. | 1 |
| 33 | Римский календарь. Дни недели. Даты дня рождения. | 1 |
| 34 | Зодиак. | 1 |
| 35 | Поговорим на латыни. | 1 |
| 36 | Поговорим на латыни. | 1 |

Учебно-методические средства обучения.

6. 1.Подосинов А.В., Щавелева Н.И. «Введение в латинский язык и античную культуру», Москва, «Флинта», «Наука», 2011, в 4 частях.
7. 2.Кислова М.М., Эгипти Г.С. «Латинский язык», Петрозаводск, ПетрГУ, 2008.
8. 3.Барсов С.Б. «Латынь на все случаи жизни», Москва, АСТ, 2010.
9. 4.М.Н.Чернявский «Гуманитарные аспекты латинского языка в медицинском ВУЗе», М, 1991.
10. 5. Е.М.Мелетинский Мифологический словарь, М, 1991.

11. 6.М.Н.Чернявский «Латинский язык и основы медицинской терминологии», М, 2013.
12. 7.Г.Н.Иванова «Слова и выражения античного происхождения в русском языке и медицинской терминологии», Санкт-Петербург, 2000.
13. 8.С.И.Соболевский «Грамматика латинского языка», Санкт-Петербург, 1998.
14. 9.А.А.Тахо-Годи «Античная литература», М, 1973.
15. 10.М.Агбунов «Античные мифы и легенды», М, 1994.
16. 11.И.Х.Дворецкий «Латинско-русский словарь», М, 1996.
17. 12.В.И.Мирошенкова, Н.А.Федоров, «Учебник латинского языка»,М, 1997.
18. Н.Л.Кацман «Методика преподавания латинского языка», М, 2003.
19. Г.И.Валл «Латинский язык», М, 2003.