

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 20 17 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Get ready for FCE»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Воскобойникова М.Л.
учитель английского языка

Москва, 2017

Направленность: социально-педагогическая.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность

На современном этапе основной целью обучения иностранным языкам в средней школе является формирование личности, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции и к использованию изучаемых иностранных языков для решения жизненных проблем.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных подростков.

Цели и Задачи программы

Цель курса- освоение английского языка учащимися, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для учащихся 14-16 лет-Cambridge English: First.

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в средней школе:

- совершенствование умений учащихся в четырех видах речевой деятельности- чтение, письмо, говорение и аудирование;
- формирование личности, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- активизация познавательных процессов, умение использовать полученные знания для достижения поставленных целей;
- подготовка учащихся к сдаче экзамена на международный сертификат FCE;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

Задачи программы:

- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания;
- освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку.

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся средней школы

Категория учащихся: учащиеся 14-16 лет, успешно справившиеся с уровнем PET.

Формы и режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;

- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Познавательные УУД

- систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Коммуникативные УУД

-совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Личностные результаты

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;
- формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Введение | 2 | 1 | 1 | Устный тест |
| 1 | Семейные дела | 4 | 2 | 2 | Лексико-грамматический тест |
| 2 | Отдых и удовольствие | 6 | 4 | 2 | Аудирование |
| 3 | Счастливые каникулы? | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Еда, я люблю тебя | 6 | 4 | 2 | Чтение |
| 5 | Пора учиться | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | Моя первая работа | 6 | 4 | 2 | Говорение |
| 7 | Приключения | 4 | 2 | 2 | |
| 8 | Мечты звезд | 6 | 4 | 2 | Аудирование |
| 9 | Секреты разума | 4 | 2 | 2 | Лексико-грамматический тест |
| 10 | Деньги | 6 | 4 | 2 | Чтение |
| 11 | Дела врачебные | 4 | 2 | 2 | |
| 12 | Королевство животных | 4 | 2 | 2 | |
| 13 | Мой дом | 4 | 2 | 2 | Итоговый контроль |
| 14 | Отдыхаем | 2 | 1 | 1 | |

Содержание учебного плана

Введение

Знакомство с форматом экзамена, просмотр видео устной части

Раздел 1 «Семейные дела»

Написание эссе на тему «Должны ли дети выполнять работу по дому вместе с родителями»

Восприятие на слух разговора подростков об их семьях и семейных делах.

Рассказ о себе, своем доме, своей семье

Использование выражений с глаголами DO и MAKE

Отработка времен Present Perfect simple and continuous

Раздел 2 «Отдых и удовольствие»

Написание статьи «Твое любимое хобби».

Восприятие на слух доклада разработчика игр.

Сравнение фотографий с изображением досуга, употребление развернутых ответов

Употребление фразовых глаголов, прилагательных на ed, ing

Раздел 3 «Счастливые каникулы?»

Написание истории на тему «Поездка, которую я никогда не забуду».

Восприятие на слух рассказа о поездках.

Обсуждение разных видов поездок, употребление фраз, побуждающих принять участие в разговоре.

Словообразование – суффиксация прилагательных.

Употребление форм прошедшего времени, предлогов времени.

Раздел 4 «Еда, я люблю тебя»

Написание отзыва о ресторане, кафе.

Восприятие на слух интервью о поедании насекомых.

Обсуждение диеты, еды и здоровья.

Употребление прилагательных, описывающих рестораны.

Употребление so и such, too и enough

Раздел 5 «Пора учиться»

Написание вводных параграфов, употребление слов-связок.

Восприятие на слух людей говорящих о школе и учебе.

Говорить о своей учебе, использовать аргументацию, предлагать идеи.

Употребление фразовых глаголов, образование существительных из глаголов.

Употребление разных видов сослагательного наклонения.

Раздел 6 «Моя первая работа»

Написание письма или электронного письма.

Восприятие на слух людей, рассказывающих о работе в каникулы.

Сравнение фотографий с разными типами работы – выделение общего и разного. Устойчивые выражения со словами «job», «work».

Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, артиклей.

Раздел 7 «Приключения»

Написание статьи «Лучший способ быть в форме».

Восприятие на слух текста о гонке, радио-интервью с планеристом.

Обсуждение способов побуждения людей заниматься спортом чаще.

Употребление словосочетаний по теме спорт.

Употребление форм инфинитива и герундия.

Раздел 8 «Мечты звезд»

Написание эссе на тему «Есть преимущества и недостатки в карьере музыканта и актера».

Восприятие на слух лекции о телевизионном шоу.

Обсуждение разных аспектов знаменитости. Выражение согласия и несогласия.

Употребление словосочетаний со словами “ambition”, “career”, “experience”

Употребление предлогов места. Использование косвенной речи.

Раздел 9 «Секреты разума»

Написание истории «Барбара не могла перестать смеяться»

Восприятие на слух лекции о разных аспектах психологии.

Сравнение фотографий с разными видами эмоций.

Употребление модальных глаголов.

Раздел 10 «Деньги»

Написание отзыва о новоприобретенном товаре.

Восприятие на слух интервью о новом торговом центре.

Разговор о типах магазинов.

Употребление фразовых глаголов come up with, pull in

Использование модальных глаголов способностей.

Раздел 11 «Дела врачебные»

Написание эссе «Современный стиль жизни может угрожать здоровью. Согласны ли вы?»

Восприятие на слух рассказов о визитах к врачу.
Сравнение фотографий с ситуациями, связанными со здоровьем.
Употребление идиоматических выражений.
Употребление сложноподчиненных предложений.

Раздел 12 «Королевство животных»

Написание письма или электронного письма «Совет туристу в нашей стране».
Восприятие на слух людей, говорящих о животных в разных ситуациях.
Обсуждение тем, связанных с животными, комментарии по вопросу.
Использование отрицательных приставок.
Употребление 3го условного наклонения, смешанных типов условных наклонений.

Раздел 13 «Мой дом»

Написание статьи «Мой идеальный дом»
Восприятие на слух разговора о доме с привидениями.
Сравнение фотографий людей в разных местах.
Употреблять выражения побуждения и разрешения.

Раздел 14 «Отдыхаем»

Написание эссе на тему «Лучше смотреть фильмы дома или в кинотеатре?»
Восприятие на слух интервью с уличным музыкантом.
Обсуждение разных тем, связанных с фестивалями и праздниками.
Употребление страдательного залога.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля

Все формы контроля (текущего, промежуточного и итогового) перечисляются согласно учебному плану. Контролю подлежат все языковые навыки в формате международного экзамена First Certificate

Средства контроля

Тесты в письменном и устном формате проводятся на регулярной основе и позволяют своевременно отслеживать степень подготовки к экзамену.

Оценочные материалы

Используются материалы из тренировочных работ в формате экзамена First Certificate

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Используемая литература:

1. Гай Брук-Харт Complete First for schools - CUP 2014
2. Сью Эллиотт First for schools Trainer CUP 2014