

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 710 им. Народного учителя СССР В.К. Жудова»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете гимназии

Протокол № 69

от «31» Августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии № 710

Сомов Д.С.



Рабочая программа учебного курса

По изучению английского языка

6 класса

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель: Маркова Т.Ю.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная программа Macmillan English World (далее – Программа) учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования и составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями к содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 № 06-1844 и от 18.06.03 № 28-02-484/16).

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Практическая значимость программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности. На старших ступенях обучения предусмотрена системная подготовка обучающихся к сдаче выпускных экзаменов и поступлению в высшие учебные заведения.

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан».

Рекомендуемые пособия:

English World (уровни 3-8), Liz Hocking

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование, развитие и совершенствование *коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

- Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Виды УУД

Личностные:

- Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, уметь находить ответ на него.
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные, включая общеучебные и логические:

- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.
- Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
- Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.

- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.
- Подведение под понятия, распознавание объектов.
- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.
- Выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.
- Выдвижение гипотез и их доказательство.

Знаково-символические:

- Обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний.

Коммуникативные:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка.

Задачи

Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Воспитательные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками и УУД, предусмотренными новыми образовательными стандартами для обучающихся по предмету «Иностранный язык» (английский).

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в парах и группе: приходить к общему мнению и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

Воспитанник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД

Воспитанник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, ранжирование и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД

Воспитанник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых тестирований по предмету. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Одним из вариантов оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Методическое и материально техническое обеспечение программы

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Форма организации учебной деятельности:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение

в парах – организация работы по парам;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы подведения итогов:

опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие для родителей, экзамен, олимпиада, тестирование, защита проектов, презентация творческих работ, взаимозачёт, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии:

- проблемный диалог, беседа, дискуссия;
- работа с интерактивной доской;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- работа с учебником (вариативная и инвариантная части);
- само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определенным критериям;
- дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Дидактический материал:

учебно-методический комплект (для воспитанника и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий:

компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.

Литература

1. English World 3. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2009.
2. English World 3. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2009.
3. English World 3. Teacher's Book/ L. Hocking. M. Bowen. – Macmillan, 2009.
4. English World 3. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan, 2009.
5. English World 3. Dictionary. – Macmillan, 2009.
6. English World 3. Audio CD. – Macmillan, 2009.
7. English World 3. Posters. – Macmillan, 2009.
8. English World 3. Flashcards. – Macmillan, 2009.
9. English World 3. DVD ROM. – Macmillan, 2009.
10. English World 4. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2009.
11. English World 4. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2009.
12. English World 4. Teacher's Book/ L. Hocking. M. Bowen. – Macmillan, 2009.
13. English World 4. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan, 2009.
14. English World 4. Dictionary. – Macmillan, 2009.
15. English World 4. Audio CD. – Macmillan, 2009.
16. English World 4. Posters. – Macmillan, 2009.
17. English World 4. DVD ROM. – Macmillan, 2009.
18. English World 5. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2011.
19. English World 5. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2011.
20. English World 5. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2011.
21. English World 5. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan, 2011.
22. English World 5. Dictionary. – Macmillan, 2011.
23. English World 5. Audio CD. – Macmillan, 2011.
24. English World 5. Posters. – Macmillan, 2011.
25. English World 5. DVD ROM. – Macmillan, 2011.
26. English World 6. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2011.
27. English World 6. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2011.
28. English World 6. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2011.
29. English World 6. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan, 2011.
30. English World 6. Dictionary. – Macmillan, 2011.
31. English World 6. Audio CD. – Macmillan, 2011.
32. English World 6. Posters. – Macmillan, 2011.
33. English World 6. DVD ROM. – Macmillan, 2011.
34. English World 7. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2012.
35. English World 7. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2012.
36. English World 7. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2012.
37. English World 7. Exam Practice Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2012.
38. English World 7. Dictionary. – Macmillan, 2012.
39. English World 7. Audio CD. – Macmillan, 2012.
40. English World 7. DVD ROM. – Macmillan, 2012.
41. English World 8. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2012.
42. English World 8. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2012.
43. English World 8. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2012.
44. English World 8. Exam Practice Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2012.

45. English World 8. Dictionary. – Macmillan, 2012.
46. English World 8. Audio CD. – Macmillan, 2012.
47. English World 8. DVD ROM. – Macmillan, 2012.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Урок №	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные средства обучения
		Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
I четверть.										
Unit 7 <i>People of the world</i> Тема «Страны и континенты» Количество часов: 15										
1,2	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>North America, South America, Europe, Asia, Atlantic Ocean, Pacific Ocean, Arctic Ocean, Peru, reindeer, modern, world, mountain, desert, powerful, explorer, watchful, village, spin, capture, hunt, electricity</i>	<i>much, many, a lot of, lots of</i>	с. 74-75 Упр. 1-3, с. 76	с. 74-75	Упр. 2, с. 76	Упр. 3, с. 76	РТ с. 62	Аудио-CD DVD-ROM Постер 7
3,4	Формирование навыков диалогической речи. Диалог обсуждение (часть 1) <i>The golden mask of Chapichapi</i>		<i>wonderful, Chinese, invent, rude, suspicious Come along! Well ...</i>	<i>Структуры раздела 7 и предыдущих разделов</i>	Упр 2, с 77	Упр. 2-3, с. 77	Упр. 1,3-5. с. 77		РТ с.63	Аудио-CD DVD-ROM
5,6	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>much, many, a lot of, lots of</i>	Упр.1-2, с 78		Упр.1-2, с 78		РТ с.64	DVD-ROM
7,8	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>should, shouldn't</i>	Упр.1,4, с.79	Упр.1,2,4, с.79	Упр.2-3, с.79		РТ с.65	Аудио-CD DVD-ROM

	изучаемых грамматических структур.									
9,10	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетание <i>ew</i>	<i>new, grew, flew, jewel, drew, threw</i> Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>Структуры раздела 7 и предыдущих разделов</i>	<i>Phonics</i> с.80	<i>Phonics</i> с.80 Упр.2-4, с.80	Упр.1,2,4, с.80		РТ с. 66-67	Аудио-CD DVD-ROM
11,12	Формирование навыков письменной речи. Написание сочинения-описания. (2 часа)		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>Структуры раздела 7 и предыдущих разделов</i>			Упр.1, с.81	Упр.2, с.81	РТ с.68-69*	DVD-ROM
13	Формирование навыков чтения.	«Алиса в стране чудес»			С. 95-98					
14	Контрольная работа.									
15	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.									

Дополнительно: *Check-up 7* РТ с. 70-71

Unit 8 *The Incas* Тема «Древние инки» Количество часов: 16

16,17	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>sword, shield, spear, headdress, collar, tunic, messenger, guard, palace, throne</i>	<i>anybody, nobody, somebody, everybody</i>	с. 82-83 Упр. 1-3, с. 84	с. 82-83	Упр. 2, с. 84	Упр. 3, с. 84	РТ с.72	Аудио-CD DVD-ROM Постер 8
18,19	Развитие навыков диалогической речи. Диалог обсуждение (часть 2) <i>The golden mask of</i>		<i>jewellery, covered, What's happening? That's better. Quick! After him!</i>	<i>Структуры раздела 8 и предыдущих разделов</i>	Упр. 2, с. 85	Упр. 2-3, с. 85	Упр. 1, 3-5, с. 85		РТ с. 73	Аудио-CD DVD-ROM

	<i>Chapichapi</i>									
20	Формирование навыков чтения.	«Алиса в стране чудес»			С. 99-101					
21,22	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>anybody, nobody, somebody, everybody</i>	Упр. 1 -2, с. 86		Упр. 1-2, с. 86		РТ с. 74	DVD-ROM
23,24	Развитие навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>Of course, Uh huh, Mmm, Thank you, Not at all walk along the road, turn left, turn right, roundabout, crossroads, go straight, on the left, on the right</i> Лексика раздела 8 и предыдущих разделов		Упр. 2, с. 87	Упр. 2-3, с. 87	Упр. 3-4, с. 87		РТ с. 75	Аудио-CD DVD-ROM
25,26	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетания <i>air, are</i>	<i>chair, fair, hair, pair, air; share, bare, glare, rare, care</i> Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Структуры раздела 8 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с.88 Упр. 2-3, с. 88	<i>Phonics</i> с.88 Упр. 2-3, с. 88	Упр.1, с. 88	Упр. 1, с. 88	РТ с. 76-77	Аудио-CD DVD-ROM
27,28	Формирование навыков письма. Написание рассказа – описания с готовым началом. (2 часа)		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>past simple</i>	Упр. 1-2, с. 89		Упр. 1, с. 89	Упр. 2, с. 89	РТ с.78-79*	DVD-ROM
29	Формирование навыков чтения.	«Алиса в стране чудес»			С. 101-106					
30	Контрольная работа.									
31	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.									
Дополнительно: <i>Check-up 7</i> РТ с. 80-81										
Unit 9 <i>Chinese inventions</i> Тема «Открытия и изобретения» Количество часов: 16										
32,33	Формирование навыков чтения. Введение, первичное		<i>compass, gunpowder, printing, fireworks, cocoon, silk, silkworm, fan, invent, wrap, useful, use,</i>	<i>first conditional</i>	с. 90-91 Упр. 1,3, с.92	с. 90-91	Упр. 2, с.92	Упр. 3, с.92	РТ с. 82	Аудио-CD DVD-ROM

	закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>pattern, print, discover, discovery, scientist, powerful, explode</i>							Постер 9
34,35	Формирование навыков диалогической речи. Диалог обсуждение (часть 3) <i>The golden mask of Chapichapi</i>		<i>another; Come on, you two. Hurry up!</i>	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов	Упр. 2, с.93	Упр. 2-3, с.93	Упр. 1,3-5, с.93		РТ с. 83	Аудио-CD DVD-ROM
II четверть.										
36	Формирование навыков чтения.	«Алиса в стране чудес»			с.106-107					
37,38	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	<i>first conditional</i>	Упр. 1-4, с.94		Упр. 3-4, с.94		РТ с. 84	DVD-ROM
39,40	Закрепление умения вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	<i>Let's ... Shall we ... How about ...?</i>	Упр. 1,4, с.95	Упр. 1,2,4, с.95	Упр. 2-3, с.95		РТ с. 85	Аудио-CD DVD-ROM
41,42	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетание <i>igh</i>	<i>night, high, right, fight, light, bright</i> Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с.96 Упр. 1, с.96	<i>Phonics</i> с.96 Упр. 2-3, с.96			РТ с. 86-87	Аудио-CD DVD-ROM
43,44	Формирование навыков письменной речи. Написание информационного сообщения.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов			Упр. 1, с.97	Упр. 1, с.97	РТ с. 88-89*	DVD-ROM
45	Формирование навыков чтения.	«Алиса в стране чудес»			с.108-111					
46	Контрольная работа									
47	Закрепление									

	пройденного материала. Работа над ошибками.									
Дополнительно: <i>Check-up 9</i> РТ с. 90-91										
Units 7–9: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 4										
48	Повторение лексико-грамматического материала разделов 7–9.		Лексика и грамматика разделов 7–9	Упр. 1, с.98	Упр. 1-2, с.98	Упр. 2, с.98				
49	Проект 3 Повторение лексико-грамматического материала разделов 7–9 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развитие навыков самостоятельной работы. с. 99									
50	Развитие познавательного интереса; развитие навыков рефлексии; стимулирование к самосовершенствованию. РТ с. 133 - 134									
51	Тест. Разделы 7-9 DVD-ROM									
Unit 10 <i>Space travel</i> Тема «Космос» Количество часов: 15										
52,53	Формирование навыков чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>planet, satellite, orbit, astronaut, cosmonaut, commander, spacecraft, space engineer, parachute, last, programme, receive, education, fit, exploration</i>	<i>a few, a little</i> <i>adjective + enough</i>	с. 100-101 Упр.1-3, с.102	с. 100-101	Упр.1-2, с.102	Упр.3, с.102	РТ с. 92	Аудио-CD DVD-ROM Постер 10
54,55	Развитие навыков диалогической речи. Диалог обсуждение (часть 4) <i>The golden mask of Chapichapi</i>		<i>return, climb on board, lift off, around, Africa, trip</i> <i>Welcome! All right. I suppose.</i>	Структуры раздела 10 и предыдущих разделов	Упр.2, с.103	Упр.2-3, с.103	Упр.1,3-5, с.104		РТ с. 93	Аудио-CD DVD-ROM
56	Формирование навыков чтения.	«Алиса в стране чудес»			с.112-113					
57,58	Развитие навыка распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	<i>a few, a little</i>	Упр.1-2, с.104		Упр.1-2, с.104		РТ с. 94	DVD-ROM

59,60	Закрепление умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>Have a look. Exactly</i> Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	<i>adjective +enough</i>	Упр.1,4, с.105	Упр.1,2,4, с.105	Упр.2-3, с.105		РТ с. 95	Аудио- CD DVD- ROM
61,62	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетание <i>ph</i>	<i>photograph, elephant, telephone, alphabet, dolphin</i> Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Изучаемые в разделе 10 структуры	<i>Phonics</i> с.106 Упр.1,3, с.106	<i>Phonics</i> с.106 Упр.2-3, с.106	Упр.1,3, с.106		РТ с. 96-97	Аудио- CD DVD- ROM
63	Формирование умения написания биографии по ключевым словам.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Изучаемые в разделе 10 структуры	Упр.1,с.107			Упр.1, с.107	РТ с. 98-99*	DVD- ROM
III четверть.										
64	Формирование навыков чтения.	«Алиса в стране чудес»			с.113-117					
65	Контрольная работа.									
66	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.									
Дополнительно: <i>Check-up 10</i> РТ с. 100-101										
Unit 11 <i>Life in the north</i> Тема «Жизнь на севере» Количество часов: 14										
67,68	Формирование навыков чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>antler, fur, national costume, ski, sledge, snow scooter, arrive, herd, use ... for, make ... from, carve, important, sledge, border, glove, newspaper</i>	<i>present perfect</i> <i>might, might not</i>	с. 108-109 Упр.1-3, с.110	с. 108-109	Упр.2, с.110	Упр.3, с.110	РТ с. 102-	Аудио- CD DVD- ROM Постер 11
69,70	Развитие навыков диалогической речи. Диалог обсуждение (часть 5) <i>The golden mask of</i>		<i>meat, beard</i> <i>There you are. Excellent! Wait a minute!</i>	Структуры раздела 11 и предыдущих разделов	Упр. 2, с.111	Упр. 2-3, с.111	Упр. 1, 3-5, с.111		РТ с. 103	Аудио- CD DVD- ROM

	<i>Chapichapi</i>									
71,72	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов	<i>present perfect</i>	Упр. 1-3, с.112		Упр. 3, с.112		РТ с. 104	DVD-ROM
73,74	Закрепление умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов	<i>might, might not</i>	Упр. 1,4, с.113	Упр. 1,2,4, с.113	Упр. 2-3, с.113		РТ с. 105	Аудио-CD DVD-ROM
75,76	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетание <i>ch</i>	<i>school, anchor, choir, stomach</i> Лексика и структуры раздела 11 и предыдущих разделов	Структуры раздела 11 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с. 114 Упр. 3, с.114	<i>Phonics</i> с. 114 Упр. 2-3, с.114	Упр. 1, с.114	Упр. 3, с.114	РТ с. 106-107	Аудио-CD DVD-ROM
77	Формирование навыков письменной речи. Написание рассказа-описания.		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов	Структуры раздела 11 и предыдущих разделов			Упр. 1, с.117	Упр. 1, с.117	РТ с. 108-109*	DVD-ROM
78	Формирование навыков чтения.	«Алиса в стране чудес»			с.118-120					
79	Контрольная работа.									
80	Закрепление пройденного материала. Работам над ошибками.									

Дополнительно: *Check-up 11* РТ с. 110-111

Unit 12 *A desert oasis* Тема «Пустыни» Количество часов: 16

81,82	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых		<i>sand dune, ruins, oasis, tourist, archaeologist, camel train, souvenir, date palm, adventure, amazed, grab, valuable, suspiciously, boring</i>	Придаточные предложения с <i>who</i>	с.116-117 Упр. 1-3, с.118	с.116-117	Упр. 2, с.118	Упр. 1, с.118	РТ с. 112	Аудио-CD DVD-ROM Постер 12
-------	--	--	---	--------------------------------------	------------------------------	-----------	---------------	---------------	-----------	----------------------------------

	лексических единиц.									
83,84	Развитие навыков диалогической речи. Диалог обсуждение (часть 6) <i>The golden mask of Chapichapi</i>		<i>palm (tree), pyramid, lid, touch, steal, sure</i> <i>Are you sure? I don't believe it! It's true.</i>	Структуры раздела 12 и предыдущих разделов	Упр. 2, с.119	Упр. 2-3, с.119	Упр. 1,3-5, с.119		РТ с. 113	Аудио-CD DVD-ROM Постер 12
85	Формирование навыков чтения.	«Алиса в стране чудес»			с.120-123					
86,87	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 12 и предыдущих разделов (Тема «Профессии»)	Придаточные предложения с <i>who</i>	Упр. 1-2, с.120			Упр. 2, с.120	РТ с. 114	DVD-ROM
88,89	Закрепление умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>Really? Right. That's easy / tricky. I know.</i>	Придаточные предложения с <i>who</i>	Упр. 1,4, с.121	Упр. 1,2,4, с.121	Упр. 2-3, с.121		РТ с. 115	Аудио-CD DVD-ROM
90	Формирование навыков чтения.	«Алиса в стране чудес»			с.124-125					
91	Развитие навыков аудирования.	Буква <i>c</i>	<i>face, race, ice cream, mice, dance, juice, prince, princess, pencil, city, circle, bicycle</i> Лексика раздела 12	Структуры раздела 12	<i>Phonics</i> с.122	<i>Phonics</i> с.122 Упр. 1,3, с.122	Упр. 2,4, с.122		РТ с. 116-117	Аудио-CD DVD-ROM
92,93	Формирование навыков письменной речи. Написание рассказа с заданным началом.		Лексика раздела 12 и предыдущих разделов	Структуры раздела 12 и предыдущих разделов	Упр. 1-2, с.123			Упр. 3, с.123	РТ с. 118-119	DVD-ROM
94	Формирование навыков чтения.	«Алиса в стране чудес»			с.126-130					
95	Контрольная работа.									

96	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.									
Дополнительно: <i>Check-up 12</i> РТ с. 120-121										
Units 10–12: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 3										
97	Повторение лексико-грамматического материала разделов 10-12.		Лексика и грамматика разделов 10–12		Упр. 1, с.124	Упр. 1, с.124	Упр. 2, с.124		Revision Test Units 10-12 DVD-Rom	Аудио-CD
98	Проект 4 Повторение лексико-грамматического материала разделов 10–12 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развитие навыков самостоятельной работы. с. 125									
99	Развитие познавательного интереса; развитие навыков рефлексии; стимулирование к самосовершенствованию. РТ с. 135 - 136									
100	Разделы 7-12: завершающий урок-повторение Количество часов: 1									
IV четверть.										
ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ (WELCOME UNIT) Количество часов: 29										
101	Знакомство с героями учебника.		Лексика по теме «Досуг и увлечения»		С. 4, 5 Упр. 1 с. 6	Упр. 1 с. 6, 7	Упр. 2 с. 7	Упр. А с. 6		
102	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Досуг и увлечения».		«Досуг и увлечения»							
103	Развитие навыков чтения вслух и про себя.		«Досуг и увлечения»					Упр. В с. 7		
104,105	Закрепление грамматических навыков.				<i>Present Simple</i> <i>Present Continuous</i>					
106	Формирование навыков чтения.	«Алиса в стране чудес»			с.131-133					
107	Развитие навыков чтения		Глаголы		Упр. 1 с. 8, 9	Упр. 1 с. 8, 9	Упр. 2, 3 с. 9	Упр. А с.		

	вслух и про себя.		действия и состояния			Упр. 1 с. 10, 11	Упр. 2, 3 с. 11	8	
108	Развитие умение вести диалог-расспрос по теме «Выходной день».		Названия профессий		Упр. 1 с. 10, 11			Упр. В с. 9	
109	Развитие умение описывать значения слов.		Лексика для описания досуга					Упр. А с. 10	
110,1 11	Закрепление грамматических навыков.		<i>Past Simple</i> <i>Past Continuous</i>					Упр. В с. 11	
112	Развитие навыков аудирования.		Названия продуктов питания			Упр. 1 с. 12		Упр. А с. 12	
113,1 14	Развитие умение вести диалог-расспрос по теме «Количество».			Исчисляемые и неисчисляемые существительные <i>much/many, few/a few, little/a little</i>			Упр. 2, 3 с. 13		
115	Закрепление грамматических навыков.	Закрепить навыки употребления в речи <i>much/many, few/a few, little/a little.</i>						Упр. В с. 13	

116	Развитие навыков аудирования.		Глаголы действия Качественные прилагательные	Модальный глагол <i>could</i>		Упр. 1 с. 14	Упр. 2, 3 с. 15	Упр. А с. 14	
117,1 18	Закрепление грамматических навыков.			<i>too, enough</i>				Упр. В с. 15	
119	Развитие навыков аудирования.		Глагольные словосочетания			Упр. 1 с. 16, 17	Упр. 2, 3 с. 17	Упр. А с. 16	
120	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.			Модальный глагол <i>should</i>				Упр. В с. 17	
121	Закрепление грамматических навыков.			<i>Present Perfect</i>					
122	Развивать умения в аудировании.		Качественные прилагательные			Упр. 1 с. 18, 19		Упр. А с. 18	
123	Развивать навыков монологического высказывания.							Упр. В с. 19	
124	Закрепление грамматических навыков.			Сравнительные степени прилагательных			Упр. 2, 3, 4 с. 19		
125	Развитие навыков аудирования.		Названия сторон света	Условное предложение 1-го типа			Упр. 2, 3 с. 21	Упр. А с. 20	
126	Развивать умения в диалогической речи.		Лексика для описания			Упр. 1 с. 20, 21			

			природы						
127	Закрепление грамматических навыков.		Глаголы движения	Модальный глагол <i>might</i>				Упр. В с. 21	
128	Формирование навыков чтения.	«Алиса в стране чудес»			с.134-138				
129	Итоговая контрольная работа.								