



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школы № 2072



Замятина Ю.В.
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ВО 2-х КЛАССАХ
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры»
Протокол № 1 от 30 августа 2017 года

Заместитель директора _____ Романова Е.М.

Заведующий предметной кафедрой _____ Рыгова Т.В.

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс Моро ФГОС (4 часа в неделю)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обозначение и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

			<p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71 ч	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p> <p>Углы прямые и непрямые (острые, тупые).</p> <p>Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40 ч	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>
	Итоговое повторение	12 ч	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100:

			устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.
--	--	--	---

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

в соответствии с требованиями ФГОС для 2 класса по программе «Школа России», автор учебника: М.И. Моро
140 часов (4 часа в неделю)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника	ЭОР
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)					
1		Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа.	Стр.1-4	
2		Повторение: числа от 1 до 20		Стр.5	
3		Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100		Стр.6	
4		Числа от 11 до 100.		Стр.7	

		Образование чисел			
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр		Стр.8	
6		Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа		Стр.9 Стр.4-5 Пров.раб.	
7		Единицы длины. Миллиметр	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Стр.10	Презентация «Единицы длины»
8		Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач		Стр.11	
9		Контрольная работа №1	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Стр.32-34 КИМы	
10		Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.	Стр.12 Стр. 6-7 П.р	
11		Метр. Таблица мер длины	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Стр.13	Презентация «Единицы длины»
12		Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5	Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5	Стр.14	
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Стр.15	

14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	Стр.16-17	Презент. «Единицы стоимости»
15		Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.18-19	
16		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Стр.20-21	
17		Контрольная работа №2	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.	Стр. 36-38 КИМы или тест стр.22-23	
18		Анализ к/р. Странички для любознательных	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.24	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)					
19		Задачи, обратные данной	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	Стр.26 Стр.8-9 П.р	
20		Сумма и разность отрезков. Математический диктант.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и	Стр.27 Стр.10-11 П.р	

			устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.		
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		Стр.28	
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		Стр.29	
23		Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа		Стр.30 Стр.12-13 П.р	
24		Единицы времени. Час. Минута	Определять по часам время с точностью до минуты.	Стр.31 Стр.14-15 П.р	Презент. «Единицы времени»
25		Длина ломаной.	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Стр.32-33	Презентация «Ломаная»
26		Закрепление изученного	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.34-35	
27		Странички для любознательных		Стр.36-37	
28		Порядок выполнения действий. Скобки.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений	Стр.38-39	

			со скобками и без них, сравнивать два выражения.		
29		Числовые выражения. Математический диктант.		Стр.40 Стр.20-21 П.р	
30		Сравнение числовых выражений		Стр.41	
31		Периметр многоугольника	Вычислять периметр многоугольника.	Стр.42-43	Презентация «Геометрические фигуры»
32		Свойства сложения	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Стр.44-45	
33		Свойства сложения. Закрепление		Стр.46	
34		Контрольная работа №3	Контролировать и оценивать свою работу.	Стр.24-27 С.и к.р	Презентация
35		Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Стр.48-49	
36		Странички для любознательных Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы.	Стр.50-51 Стр.52-56 Стр.24-25 П.р	

			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
)					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч)					
1 (37)		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Стр.57	
2(38)		Приём вычислений вида $36+2, 36+20$		Стр.58	
3(39)		Приём вычислений вида $36-2, 36-20$		Стр.59	
4(40)		Приём вычислений вида $26+4$		Стр.60	
5(41)		Приём вычислений вида $30-7$		Стр.61	
6 (42)		Приём вычислений вида $60-24$ Математический диктант.		Стр.62 Стр.28-29 П.р	
7 (43)		Закрепление изученного. Решение задач.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	Стр.63	
8 (44)		Закрепление		Стр.64-65	

		изученного. Решение задач. Проверочная работа		Стр.30-31	
9 (45)					
10 (46)		Приём вычислений вида $26+7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	Стр.66	
11 (47)		Приём вычислений вида $35-7$		Стр.67	
12 (48)		Закрепление изученного. Математический диктант.		Стр.68	
13 (49)				Стр.69	
14 (50)		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Стр.70-71	
15 (51)		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.72-75 Стр. 32-33 П.р	
16 (52)					
17 (53)		Контрольная работа №4	Контролировать и оценивать свою работу.	КИМы стр.44-46	Презентация
18 (54)		Анализ к/р. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b - 15$, $48 - c$	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке	Стр.76-77	

			выполнения действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		
19 (55)		Буквенные выражения. Закрепление		Стр.78-79	
20 (56)		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора.	Стр.80-81	Презентация «Уравнение»
21 (57)		Уравнение. Закрепление. Проверочная работа.		Стр.82-83 Стр.34-35 П.р	
22 (58)		Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	Стр.84-85	
23 (59)		Проверка вычитания.		Стр.86-87	
24 (60)		Контрольная работа №5	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Стр.94-95	Презентация
25 (61)		Анализ к/р. Закрепление изученного.		Стр.88-89	
26 (62)		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.90-93	
27 (63)					
28 (64)		Математический КВН			
Числа от					

1 до 100. Сложение и вычитани е (27ч)					
Письменн ые приёмы сложения и вычитани я двузначн ых чисел без перехода через дес яток (8 ч)					
1 (65)		Сложение вида $45 + 23$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Стр.4	
2 (66)		Вычитание вида $57 - 26$.		Стр.5 Стр. 60-61 КИМы	
3 (67)		Проверка сложения и вычитания.		Стр.6	
4 (68)		Закрепление изученного.		Стр.7	
5 (69)		Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Стр.8-9	
6 (70)		Закрепление изученного.		Стр.10-11	
7 (71)		Прямоугольник.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	Стр.14	
8 (72)				Стр.15	
Письменн ые приёмы сложения и					

вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (19 ч)					
9 (73)		Сложение вида 37 +48	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Стр.12	
10 (74)		Сложение вида 37 +53		Стр.13	
11 (75)		Сложение вида 87 +13		Стр.16	
12 (76)		Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.		Стр.17 Стр. 46-47 П.р	
13 (77)		Вычисления вида 32 + 8,40 - 8		Стр.18	
14 (78)		Вычитание вида 50 - 24		Стр.19	
15 (79)		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.20-21	
16 (80)		Что узнали. Чему научились.	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Стр.22-24	
17 (81)		Контрольная работа №6		Стр.66-68 КИМы	
18 (82)		Анализ к/р. Странички для любознательных.		Стр.25-28	
19 (83)		Вычитание вида 52	Применять письменные	Стр.29	

		– 24	приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.		
20 (84)		Закрепление изученного. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников	Стр.30	
21 (85)				Стр.31	
22 (86)				Стр.32-33	
23 (87)		Квадрат.	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Стр.34-35	
24 (88)					
25 (89)		Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.	Стр.36-37	
26 (90)		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Стр.38-39	

			способы действий в изменённых условиях.		
27 (91)		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Стр.40-46	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (13ч)					
28 (92)		Умножение. Конкретный смысл умножения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Стр.48	
29 (93)				Стр.49	
30 (94)		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Стр.50	
31 (95)		Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант.		Стр.51 Стр.68-71 КИМы	
32 (96)		Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника.	Стр.52	
33 (97)		Приёмы умножения 1 и 0.	Умножать 1 и 0 на число.	Стр.53	
34 (98)		Названия компонентов и результата умножения.	Использовать математическую терминологию Решать текстовые задачи на умножение	Стр.54	
35(99)		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.		Стр.55	
36(100)		Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Стр.56	

37(101)		Контрольная работа №7	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Стр.	
38(102)		Анализ к/р. Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Стр.57	
39(103)		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	Использовать математическую терминологию. Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Стр.58	
40(104)				Стр.59	
4 четверть (32ч)					
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (12ч)					
1 (105)		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Стр.60	
2 (106)		Закрепление изученного.		Стр.61	
3 (107)		Названия компонентов и результата деления.	Использовать математическую терминологию	Стр.62	
4 (108)		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр.63-65	

5 (109)		Умножение и деление. Закрепление.		Стр.66-70	
6 (110)		Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.72	
7 (111)		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.73	
8 (112)		Приём умножения и деления на число 10	Умножать и делить на 10.	Стр.74	
9 (113)		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Стр.75	
10(114)		Задачи на нахождение третьего слагаемого.		Стр.76	
11(115)		Закрепление изученного. Решение задач		Стр.77	
12(116)		Контрольная работа №8	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.	
Табличное умножение и деление (14ч)					
13(117)		Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.	Выполнять умножение с числом 2.	Стр.80-81 Стр.82	
14(118)					

15(119)					
16(120)		Деление на 2.	Выполнять деление на 2.	Стр.83-84	
17(121)					
18(122)		Закрепление изученного. Решение задач		Стр.85	
19(123)		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.86-87	
20(124)		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.		Стр.88-89	
21(125)		Умножение числа 3 и на 3.	Выполнять умножение с числом 3. Выполнять деление на 3.	Стр.90-91	
22(126)					
23(127)		Деление на 3.		Стр.92	
24(128)					
25(129)		Контрольная работа №9	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.76-78 КИМы	
26(130)		Анализ к/р. Закрепление изученного.		Стр.93-94	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)					
27(131)		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Стр.95	

			способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
28(132)		Что узнали. Чему научились.		Стр.96-99	
29(133)		Что узнали, чему научились во 2 классе		Стр.102-107	
30(134)					
31(135)					
32(136)					
33 (137)					
34 (138)					
35 (139)					
36 (140)					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно

	<p>ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
<p>Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>
<p>Проверочные работы 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.</p>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p>
<p>Тетради с заданиями высокого уровня сложности 1. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 2 класс.</p>	<p>Тетради имеют печатную основу и включают задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умений самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Тетради содержат материал для организации дифференцированного обучения.</p>
<p>Методические пособия для учителя 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.</p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от</p>

	известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.
Дидактические материалы 1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс.	В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.
Пособия для факультативного курса Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 2 класс.	Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики. Задания направлены на развитие пространственного воображения, элементов алгоритмического и конструкторского мышления, формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами.
Пособия для работы кружков 1.Останина Е.Е.Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.	Пособие содержит исторические сведения о возникновении и развитии чисел, о происхождении единиц измерения величин; краткие методические рекомендации для организации внеклассных занятий. Материал пособия в доступной и занимательной форме знакомит учащихся с элементами комбинаторики, логики, теории вероятностей.
Печатные пособия	
Издательство «Спектр» Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.	Комплект охватывают большую часть основных вопросов второго года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для	

<p>крепления таблиц. 2. Интерактивная доска ActivBoard 500 3. Магнитная доска. 4. Персональный компьютер с принтером и ксероксом. 5. Фотоаппарат и фотокамера.</p>	
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p>	
<p>1. Наборы счётных палочек. 2. Набор предметных картинок. 3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр. 4. Демонстрационная оцифрованная линейка. 5. Демонстрационный чертёжный треугольник. 6. Демонстрационный циркуль.</p>	

