

Аннотация
к рабочей программе по предмету «История»
8 класс

Данная программа обеспечивает изучение курса истории в средних общеобразовательных учебных заведениях на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный план ГБОУ «Школа №2200» предусматривает изучение предмета «История» в 8 классах в объеме 68 часов за учебный год, из расчета 2 часа в неделю.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:

- Разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Рабочей программы для 8 класса, предназначенной для преподавания курса «Всеобщая история» по линии учебников под редакцией Загладина Н. В. Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010;
- Рабочей программы предназначенной для преподавания курса «История России» в основной школе (8класс) по линии учебников под редакцией А.А. Данилова, «История России» 8 класс. – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа была утверждена на заседании УМО 28 августа 2017 года.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебно-методический комплект

- ✓ Загладина Н. В. Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010;
- ✓ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XIX вв. 8класс: – М.: Просвещение, 2014г.

Учебники и учебные пособия для учителя и учащихся

1. Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа и тематическое планирование « Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013
2. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной "История России, XIX век. 8 класс". Изд. Экзамен, 2012.
3. Колганова Е.В. Вако. Поурочные разработки по истории России. XIX век. 8 класс
4. Кочетов. История России 19 в. 8 класс. Поурочные планы к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной "История России, XIX век. 8 класс". Изд. Учитель, 2012.
5. Соловьев К.А. Поурочные разработки по всеобщей истории: 1800-1900 годы. 8 класс. Универсальное издание. Изд. Вако, 2011.
6. Яровая Н.Б. История. 5-8 классы. Интерактивные методы преподавания.
7. Кишенкова О. Сборник тематических тестов по истории России для учащихся 8-х классов. М, Изд. Интеллект-Центр, 2013.
8. Кишенкова О. Сборник тематических тестов по Новой истории для учащихся 8-х классов М, Изд. Интеллект-Центр, 2013.
9. Борознина Г.А. История России. 8 класс. Контрольно-тренировочные задания, проверочные тесты. Волгоград, изд. Учитель, 2014.

Интернет – ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://www.ug.ru/>- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <https://pedsovet.org/beta>- Всероссийский интернет-педсовет
- <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.openclass.ru/node/84862> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Требования к уровню подготовки учеников при изучении курса

В результате изучения истории ученик должен

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- уметь разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям
- уметь различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- уметь определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- уметь передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
- уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый (мониторинги образовательной деятельности по результатам года).

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, тесты, контрольная работа.

Используемые педагогические технологии:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской деятельности.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей

учебного материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.