


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 90 «Многопрофильный образовательный комплекс»
имени Героя Советского Союза Е.Г.Ларикова

Рассмотрена на заседании МО учителей естественного цикла и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ Школа № 90 протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2016 г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ Школа № 90 и рекомендована к утверждению протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.	 <p>«Утверждаю» Директор ГБОУ Школа № 90 В.В.Волосков Приказ № <u>02/2101</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2016 г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа
по алгебре в 9 а классе
на 2 часа в неделю в 1 полугодии 3 часа во 2 полугодии (всего 85 часа)
авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова**

учитель Леонова ТГ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике

1. (Закон Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании»).
2. Государственный стандарт общего образования (приказ Минобрнауки России №1089 от 5 марта 2004г.) и ФБУП (приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г.).
3. Письмо МО России от 23.09.2003г №03-93 ин/13-03 «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы».
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002г.
5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12. 2011 №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».)

1.) Цель изучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

Задачи курса:

- ввести понятия квадратного трехчлена, корня квадратного трехчлена, изучить формулу разложения квадратного трехчлена на множители;
- расширить сведения о свойствах функций, познакомить со свойствами и графиком квадратичной функции и степенной функции;

- систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной ;
- научить решать квадратичные неравенства;
- завершается изучение систем уравнений с двумя переменными;
- вводится понятие неравенства с двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными;
- вводится понятие последовательности, изучается арифметическая и геометрическая прогрессии;
- ввести элементы комбинаторики и теории вероятностей.

2).Общая характеристика учебного предмета, курса:

- краткая характеристика:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный

характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В курсе алгебры 9 класса вырабатывается умение раскладывать квадратный трехчлен на множители; умение строить график функции $y = ax^2 + bx + c$, умение указывать координаты вершины параболы, оси симметрии, направление ветвей; умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, промежутки, в которых функция сохраняет знак; умение решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$; умение решать целые и дробно рациональные уравнения с одной переменной; умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем; вырабатывается умение использовать индексное обозначение, которое используется при изучении арифметической и геометрической прогрессии; умение использовать комбинаторное правила умножения, которое используется при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний, умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче.

- указание, на основании какой примерной (авторской) рабочей программы составлена:

Рабочая программа учебного курса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Ю.Н.Макарычева.

Программа курса способствует логическому развитию и формирует умения пользоваться алгоритмами.

Отличительной особенностью программы является изложение в ней учебного материала с учётом уровня его усвоения.

-какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внёс данный учитель

-

общий объём часов на изучение дисциплины, предусмотренный учебным планом:

Рабочая программа рассчитана на 2,5 часа алгебры в неделю (85 часов в год) и разработана для учебника Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., «Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений».

3). Место учебного предмета, курса в учебном плане, среди других учебных дисциплин на определенной ступени образования:

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 9 классе отводится 2,5 часа в неделю, всего 85 часа.

5). Результаты освоения курса (требования к уровню подготовки обучающихся):

- умения и навыки ученика:

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$), строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- понимания статистических утверждений.

-межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса: *физика, химия, геометрия.*

Тематическое планирование по дисциплине «Алгебра 9 класс».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч	Из них				
			Теоретическое обучение, ч	Лабораторные и практические работы, ч	Контрольная работа, ч	Экскурсии, ч	Самостоятельная работа, ч
1	Квадратичная функция.	22	17,5		2		2,5
2	Уравнения и неравенства с одной переменной	14	10,5		1		2,5
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными	17	15		1		1
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии	15	11,5		2		1,5
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	13	11		1		1
6	Повторение	21	17,5		1		2,5
	Итого	102	83		7		11

Календарно-тематическое планирование

Учебник «Алгебра 9» авторы Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельных работ	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактически
1	Квадратичная функция.		22			
1.1	Функция. Область определения и область значения функции.	Изучение и закрепление знаний	1			
1.2	Функция. Область определения и область значения функции. Самостоятельная работа (индивидуальные задания; 0,5ч).	Закрепление и проверка знаний	1	Проверочная		
1.3	Свойства функций.	Изучение и закрепление знаний	1			
1.4	Свойства функций.	Закрепление и обобщение знаний, умений и навыков	1			
1.5	Свойства функций. Самостоятельная работа (0,5ч; тесты).	Закрепление и проверка знаний	1	Контролирующая		
1.6	Квадратный трехчлен и его корни.	Изучение и закрепление знаний	1			
1.7	Квадратный трехчлен и его корни.	Закрепление и систематизация знаний	1			
1.8	Разложение квадратного трехчлена на множители.	Изучение и закрепление знаний	1			

1.9	Разложение квадратного трехчлена на множители. Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	1			
1.10	Контрольная работа №1 по теме «Функции и их свойства. Квадратный трехчлен»	Урок контроля знаний, умений и навыков учащихся	1			
1.11	Работа над ошибками. Функция $y=ax^2$, ее график и свойства	Коррекция знаний. Изучение нового материала	1			
1.12	Функция $y=ax^2$, ее график и свойства. Самостоятельная работа (индивидуальные задания; 0,5ч).	Закрепление и проверка знаний	1	Обучающая		
1.13	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$.	Изучение и закрепление знаний	1			
1.14	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$.	Закрепление и систематизация знаний	1			
1.15	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Самостоятельная работа (0,5ч; тесты).	Закрепление и проверка знаний	1	Контролирующая		
1.16	Построение графика квадратичной функции.	Изучение и закрепление знаний	1			
1.17	Построение графика квадратичной функции.	Закрепление и обобщение знаний, умений и навыков	1			
1.18	Построение графика квадратичной функции.	Закрепление и проверка знаний	1	Тренировочная		

	Самостоятельная работа (индивидуальные задания; 0,5ч).					
1.19	Функция $y=x^n$	Изучение и закрепление знаний	1			
1.20	Корень n -ой степени. Дробно-линейная функция и ее график	Изучение и закрепление знаний	1			
1.21	Степень с рациональным показателем. Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	1			
1.22	Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция. Степенная функция»	Урок контроля знаний, умений и навыков учащихся	1			
2	Уравнения и неравенства с одной переменной		14			
2.1	Работа над ошибками. Целое уравнение и его корни	Коррекция знаний. Изучение нового материала	1			
2.2	Целое уравнение и его корни	Закрепление знаний	1			
2.3	Целое уравнение и его корни Самостоятельная работа (0,5ч; тесты).	Закрепление и проверка знаний	1	Обучающая		
2.4	Дробные рациональные уравнения	Изучение и закрепление знаний	1			
2.5	Дробные рациональные уравнения	Закрепление знаний	1			
2.6	Дробные рациональные уравнения. Самостоятельная работа (индивидуальные задания; 0,5ч).	Закрепление и проверка знаний	1	Контролирующая		

2.7	Дробные рациональные уравнения	Закрепление и обобщение знаний, умений и навыков	1			
2.8	Дробные рациональные уравнения. <i>Самостоятельная работа (1ч;тесты).</i>	Проверка знаний	1	Контролирующая		
2.9	Решение неравенств второй степени с одной переменной	Изучение и закрепление знаний	1			
2.10	Решение неравенств второй степени с одной переменной	Закрепление знаний	1			
2.11	Решение неравенств методом интервалов	Изучение и закрепление знаний	1			
2.12	Решение неравенств методом интервалов. <i>Самостоятельная работа (0,5ч;тесты).</i>	Закрепление знаний. Проверка знаний	1			
2.13	Некоторые приемы решения целых уравнений. Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	1			
2.14	Контрольная работа №3 по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»	Урок контроля знаний, умений и навыков учащихся	1			
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными		17			
3.1	Работа над ошибками. Уравнение с двумя переменными и его график	Коррекция знаний. Изучение нового материала	1			
3.2	Уравнение с двумя переменными и его график	Закрепление знаний	1			
3.3	Графический способ решения	Изучение и	1			

	систем уравнений	закрепление знаний				
3.4	Графический способ решения систем уравнений	Закрепление знаний	1			
3.5	Графический способ решения систем уравнений	Закрепление знаний	1			
3.6	Графический способ решения систем уравнений Самостоятельная работа (индивидуальные задания; 0,5ч).	Проверка знаний	1			
3.7	Решение систем уравнений второй степени	Изучение и закрепление знаний	1			
3.8	Решение систем уравнений второй степени	Закрепление знаний	1			
3.9	Решение систем уравнений второй степени	Закрепление и обобщение знаний, умений и навыков	1			
3.10	Решение систем уравнений второй степени. Самостоятельная работа (индивидуальные задания; 0,5ч).	Закрепление и проверка знаний	1			
3.11	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	Изучение и закрепление знаний	1			
3.12	Неравенства с двумя переменными	Изучение и закрепление знаний	1			
3.13	Неравенства с двумя переменными	Закрепление знаний	1			
3.14	Системы неравенств с двумя переменными	Изучение и закрепление знаний	1			
3.15	Системы неравенств с двумя переменными	Закрепление знаний	1			

3.16	Некоторые приемы решения систем уравнений с двумя переменными. Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	1			
3.17	Контрольная работа №4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	Урок контроля знаний, умений и навыков учащихся	1			
4.	Арифметическая и геометрическая прогрессии		15			
4.1	Работа над ошибками. Последовательности	Коррекция знаний. Изучение нового материала	1			
4.2	Последовательности	Закрепление знаний				
4.3	Определение арифметической прогрессии Формула n -го члена арифметической прогрессии	Изучение и закрепление знаний	1			
4.4	Определение арифметической прогрессии Формула n -го члена арифметической прогрессии.	Закрепление знаний	1			
4.5	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	Закрепление знаний	1			
4.6	Арифметическая прогрессия. Самостоятельная работа (0,5ч;тесты).	Закрепление знаний Проверка знаний	1			
4.7	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений,	1			

		навыков				
4.8	Контрольная работа №5 по теме «Арифметическая прогрессия»	Урок контроля знаний, умений и навыков учащихся	1			
4.9	Работа над ошибками. Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	Коррекция знаний. Изучение нового материала	1			
4.10	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	Закрепление знаний	1			
4.11	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	Изучение и закрепление знаний	1			
4.12	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	Закрепление знаний	1			
4.13	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии. Самостоятельная работа (1ч;тесты).	Проверка знаний	1			
4.14	Обобщающий урок. Метод математической индукции. Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	1			
4.15	Контрольная работа № 6 по теме «Геометрическая прогрессия»	Урок контроля знаний, умений и навыков учащихся	1			
5	Элементы		13			

	комбинаторики и теории вероятности.					
5.1	Работа над ошибками. Примеры комбинаторных задач	Коррекция знаний. Изучение нового материала	1			
5.2	Примеры комбинаторных задач.	Закрепление знаний	1			
5.3	Перестановки	Изучение и закрепление знаний	1			
5.4	Перестановки	Изучение и закрепление знаний	1			
5.5	Размещения	Изучение и закрепление знаний	1			
5.6	Размещения	Закрепление знаний	1			
5.7	Сочетания	Изучение и закрепление знаний	1			
5.8	Сочетания	Закрепление знаний	1			
5.9	Перестановки. Размещения. Сочетания. <i>Самостоятельная работа (1ч;тесты).</i>	Проверка знаний	1			
5.10	Относительная частота случайного события	Изучение и закрепление знаний	1			
5.11	Вероятность равновозможных событий	Изучение и закрепление знаний	1			
5.12	Обобщающий урок. Сложение и умножение вероятностей. Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения, систематизации и корректировки знаний, умений, навыков	1			
5.13	Контрольная работа №7 по теме «Элементы комбинаторики и теории	Урок контроля знаний, умений и навыков учащихся	1			

	вероятностей»					
6	Повторение		21			
6.1	Работа над ошибками. Функции и их свойства.	Коррекция знаний Закрепление знаний.	1			
6.2	Функции и их свойства. Подготовка к ГИА	Повторение и обобщение знаний	1			
6.3	Функции и их свойства. Подготовка к ГИА	Повторение и обобщение знаний	1			
6.4	Квадратный трёхчлен. Подготовка к ГИА. <i>Самостоятельная работа (0,5ч;тесты).</i>	Повторение и обобщение знаний. Проверка знаний	1	Проверочная		
6.5	Квадратичная функция и её график. Подготовка к ГИА	Повторение и обобщение знаний	1			
6.6	Квадратичная функция и её график. Подготовка к ГИА	Повторение и обобщение знаний	1			
6.7	Степенная функция. Корень n - ой степени. Подготовка к ГИА	Повторение и обобщение знаний	1			
6.8	Степенная функция. Корень n - ой степени. Подготовка к ГИА. <i>Самостоятельная работа (0,5ч;тесты).</i>	Повторение и обобщение знаний. Проверка знаний	1	Проверочная		
6.9	Уравнения и неравенства с одной переменной. Подготовка ГИА	Повторение и обобщение знаний	1			
6.10	Уравнения и неравенства с одной переменной. Подготовка к ГИА	Повторение и обобщение знаний	1			
6.11	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	Повторение и обобщение знаний	1			

	Подготовка к ГИА					
6.12	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Подготовка к ГИА. Самостоятельная работа (0,5ч;тесты).	Повторение и обобщение знаний. Проверка знаний	1			
6.13	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Подготовка к ГИА	Повторение и обобщение знаний	1			
6.14	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Подготовка к ГИА	Повторение и обобщение знаний	1			
6.15	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Подготовка к ГИА Самостоятельная работа (0,5ч;тесты).	Повторение и обобщение знаний Проверка знаний.	1			
6.16	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА	Повторение и обобщение знаний	1			
6.17	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА	Повторение и обобщение знаний	1			
6.18	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА Самостоятельная работа (0,5ч;тесты).	Повторение и обобщение знаний. Проверка знаний	1			
6.19	Подготовка к итоговой контрольной работе	Корректировка знаний.	1			
6.20	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	1			

6.21	Итоговый урок	Повторение и обобщение знаний	1			
------	---------------	-------------------------------	---	--	--	--