

Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением иностранных языков № 1302

Рассмотрено на заседании Методического Совета школы председатель МС _____ Степанова Е.В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ № 1302 _____ Л.А. Святун
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета Технология. Обслуживающий труд (девочки).
5 класс
Основное общее образование
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по технологии, обслуживающий труд и авторской программы Технология. Обслуживающий труд. О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2012.

Учебник: Технология. Обслуживающий труд. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2012. – 254, [2] с.: ил. ISBN 978-5-358-09977-7

Пояснительная записка

Настоящая программа по Технологии (обслуживающий труд) раскрывает содержание обучения технологии учащихся в 5 классах общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 68 ч/год (2ч/нед.). Настоящая программа разработана на основе Примерных программ основного общего образования по Технологии(базовый уровень),соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования . использована авторская программа среднего общего образования по технологии(обслуживающий труд) для базового изучения технологии (обслуживающий труд) в 5-7 классах по учебнику О.А.Кожина, С.Э. Маркуцкая. М: Москва «Дрофа» (2012год).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основной образовательной программы по технологии изучается в рамках направления: «Технологии ведения дома».

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование».

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение

материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Цель и задачи учебного предмета «Технология»

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- **освоение технологических знаний**, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение общетрудовыми и специальными умениями**, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- **развитие познавательных интересов**, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности и способствует решению основных задач обучения технологии на ступени основного общего образования:
- **ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни**, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- **-обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- **формирование общетрудовых знаний и умений** по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайнера и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- **ознакомление с особенностями рыночной экономики** и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- **развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности**, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- **подготовка выпускников к профессиональному самоопределению** и социальной адаптации.

Распределение часов по темам:

№	Тема раздела	Количество часов.
	5 класс	
1	Вводное занятие.	2
2	Кулинария	14
3	Материаловедение	8
4	Конструирование и моделирование швейного изделия (к)	6
5	Технология изготовления швейного изделия (блузка).	12
6	Технология вышивания	16
7	Технология ведения дома	4
8	Творческие проектные работы	6

Метапредметные результаты обучения(в соответствии с ФГОС):

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения , включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения «Технологии» в составе предметной области «Технология»:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения технологии (обслуживающий труд) ученик должен **знать/понимать, уметь**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Результаты обучения технологии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

отметка «5» ставится , если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

отметка «4» ставится , если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

отметка «2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

отметка «1» ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.

Преподаватель выставляет обучающимся отметки на выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия и затраты рабочего времени.

отметка «5» ставится, если обучающийся:

- тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполняется самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15%;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

отметка «3» ставится, если обучающийся:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20%
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

отметка «2» ставится, если обучающийся:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30%;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не планировался труд, неправильно организовано рабочее место;
- неправильно выполнялись приемы труда;
- отсутствует самостоятельность в работе;
- крайне низкая норма времени;
- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

Календарно - тематическое планирование по курсу « Технология» для девочек

неделя	Содержание теоретической части занятия	Содержание практической части занятия
Вводное занятие. Техника безопасности		
1-я неделя	Техника безопасности , правила поведения в кабинете, санитарно-гигиенические требования и охрана труда	Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи ррпи ожогах, порезах и др. травмах
Кулинария		
2-неделя	Физиология питания, рациональное питание. Санитарно - гигиенические требования к содержанию помещения и оборудования, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.	Знакомство с оборудованием кухни. Инструктаж по технике безопасности
3-неделя	Понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Общие сведения о питательных веществах.	Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.
4-неделя	<i>Бутерброды.</i> Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов. <i>Горячие напитки</i> Виды горячих напитков (чай, кофе, какао).	Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.
5-неделя	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии.	Приготовление блюда из яиц.

	Строение яйца. Способы определения свежести яиц	
6-неделя	Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии.	Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Определение количества нитратов в овощах при помощи индикаторов. Приготовление салата из сырых овощей.
7-неделя	Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования.	Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Приготовление одного блюда из вареных овощей.
8-неделя	Составление меню на завтрак. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими.	1. Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. 2. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами
9-неделя	Общие сведения из истории архитектуры и интерьера. Современные стили в интерьере. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой.	Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.
Элементы материаловедения		
10-неделя	Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна.	Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани
11-неделя	Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани.	Практическая работа распознавание тканей растительного происхождения . Определение основы и утка в ткани.
12-неделя	Плотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон	Определение лицевой и изнаночной сторон ткани
13-неделя	Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.	Выполнение образца плотняного переплетения.
Машиноведение		
14-неделя	Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов.	Знакомство с устройством швейной машины.
15-неделя	Правила подготовки универсальной бытовой швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей. Правила безопасного труда при работе на швейной машине	Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей.

16-неделя	Контрольная работа за 1 полугодие (1ч). Организация рабочего места для работы на швейной машине. Выполнение машинных строчек, регулировка длины стежка. Правила безопасного труда при работе на швейной машине.	Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.
Конструирование и моделирование швейного изделия (фартук)		
17-неделя	Виды фартуков. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий.	Снятие мерок и запись результатов измерений.
18-неделя	Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.	Выполнение ручных стежков, строчек и швов. Раскладка выкройки фартука и головного убора и раскрой ткани.
19-неделя	Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Длина стежка, ширина шва.	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами. Влажно-тепловая обработка изделия.
20-неделя	Обработка нагрудника швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, бретелей	Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами. Обработка деталей кроя. Влажно-тепловая обработка изделия.
21-неделя	Сборка изделия. Выполнение закрепок на швейной машине. Обработка деталей пояса. Соединение пояса с верхней частью фартука.	Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами. Влажно-тепловая обработка изделия
22-неделя	Сборка изделия. Художественная отделка изделия.	Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.
Технология вышивания		
23-неделя	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия.	Изготовление сувениров к праздникам.
24-неделя	Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки.	Зарисовка природных мотивов. Выполнение эскизов орнаментов
25-неделя	Способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка. Правила заправки изделия в пяльцы. Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузловое закрепления рабочей нити.	Обработка краев изделия. Выполнение простых ручных вышивальных швов.

26-неделя	Способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка. Правила заправки изделия в пяльцы. Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузлового закрепления рабочей нити.	Обработка краев изделия Выполнение простых ручных вышивальных швов.
27-неделя	Способы перевода рисунка на ткань, увеличения и уменьшения рисунка. Правила заправки изделия в пяльцы. Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузлового закрепления рабочей нити.	Обработка краев изделия Выполнение простых ручных вышивальных швов.
28-неделя	Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Оформление готового изделия. Уход за вышитыми изделиями	Обработка краев изделия Выполнение простых ручных вышивальных швов.
29-неделя	Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Оформление готового изделия. Уход за вышитыми изделиями	Обработка краев изделия Выполнение простых ручных вышивальных швов.
30-неделя	Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Оформление готового изделия. Уход за вышитыми изделиями	Обработка краев изделия Выполнение простых ручных вышивальных швов.
Технологии ведения дома		
31-неделя	Оформление квартиры и ее интерьера. Оборудование и освещение кухни. Функции кухни.	Моделирование кухни из бумаги.
32-неделя	Оформление квартиры и ее интерьера. Оборудование и освещение кухни. Функции кухни.	Моделирование кухни из бумаги.
Творческие проектные работы		
33-неделя	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.	Разработка вариантов. Разработка технологической карты.
34-неделя	Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых затрат. Оценка и самооценка изделия. Обсуждение проектов и изделий, выполненных за время обучения	Защита творческих проектов.