



ТВЕРЖДАЮ
Директор

И.А. Запольский /

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10-11 классы на 2017-2018 уч.год.

Рабочая программа включает два основных раздела: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование.

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Место предмета « иностранный язык» в базисном учебном плане.

Английский язык является первым иностранным изучаемым языком. Относится к области «Иностранные языки».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе среднего (полного) общего образования, в том числе в 10-11 классах по 3 часа в неделю. Согласно учебному плану отводится 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе среднего (полного) общего образования, в том числе в 10-11 классах по 3 часа в неделю: 10 класс - 102 часов (3 часа в неделю); 11 класс - 102 часов (3 часа в неделю).

Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по английскому языку на 2016-2017 год для старшей школы составлена с учетом требований к результатам обучения иностранным языкам, обозначенных в ФГОС второго поколения, в соответствии с образовательной программой школы «Интеллектуал».

Программа согласована на заседании кафедры Иностранных языков (зав.кафедрой Горелова М.Ю.) --.06.2017, утверждена директором (Запольским И.А.)

Цель реализации программы.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации.

Цели изучения иностранного языка направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;

- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Используемые учебные пособия.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

10 класс:

УМК «Spotlight 10» О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.
М.: Express Publishing: Просвещение

Дополнительная литература:

УМК «Speak Out Upper-Intermediate» Пирсон

11 класс:

УМК «Spotlight 11» О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.
М.: Express Publishing: Просвещение

УМК «Gateway Second Edition B2» David Spencer - Macmillan ELT, 2016

Используемые технологии.

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по английскому языку используются следующие педагогические технологии:

- ⊗ Игровые технологии
- ⊗ Технологии уровневой дифференциации
- ⊗ Технология развивающего обучения
- ⊗ Информационные (компьютерные, мультимедиа, дистанционные) технологии
- ⊗ Проектные и деятельностные технологии
- ⊗ Технологии личностно-ориентированного образования
- ⊗ Здоровье сберегающие технологии

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/ понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен **уметь:**

• говорение:

– вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

• *аудирование:*

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

• *чтение:*

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• *письменная речь:*

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных, самообразовательных и научных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Методы и формы оценки результатов освоения материала.

Система оценки рассматривается как сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, промежуточную, так и итоговую оценку результатов деятельности школьников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (согласно ФГОС) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

Для оценивания используется пятибалльная шкала.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено

Менее 55%	«2»
69-55% работы	«3»;
84-70 работы	«4»;
85-100% работы	«5».